

Рассмотрено
на заседании Общего собрания
трудового коллектива
Протокол № 1 от 29 марта 2024 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 72

Г. Хабаровск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
В 2023 ГОДУ	
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	52
1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	54
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	59
1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	64
1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	69
1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ	70
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	73
2.1. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	76

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2023 ГОДУ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МБОУ СОШ №72, обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности, основных результатах и проблемах развития школы в 2023 году.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023 году.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- изучению динамики изменения объектов обследования, позволяющие выявить существующие проблемы и спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательной организации;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Основные источники информации:

- государственная статистическая отчетность сферы образования;
- официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования;
- данные внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации;
- данные внутреннего контроля образовательной организации.

Самообследование МБОУ СОШ № 72 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также «Порядком организации и проведения самообследования МБОУ СОШ № 72», принят на педагогическом совете 09.01.2023, пр. № 6.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, рассмотренный на общем собрании трудового коллектива на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора от 20.02.2024. № 17 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

Таблица 1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72
Краткое официальное наименование	МБОУ СОШ №72.
Адрес юридический	680015 г. Хабаровск, ул. Архангельская д.50
Телефон, E-mail, сайт	(4212)53-63-81; 53-63-40 S72.khb@yandex.ru http://school-72-khb.ru/

Учредитель	Администрация г. Хабаровска в лице управления образования администрации г. Хабаровска. 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57. Тел./факс: +7 (4212) 55-60-03. E-mail: obr@khv27.ru
Устав зарегистрирован	Приказом управление образования администрации г. Хабаровска от 25.09.2023, № 41, утвержден 25.09.2023., согласован 28.09.2023, 05.10.2023, зарегистрирован 26.10.2023 ОГРН 1022701196902, ГРН 2212700304364 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 27№002010586 от 21.04.2000г. ИНН 2723043722 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 27№001012875 от 22.08.1996г. ОГРН 1022701196902 Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав, УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю от 01.12.2016 г. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю серия 27-АВ №628692 от 18.01.2012г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00238089 Дата предоставления лицензии: 10.09.2015, бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер государственной аккредитации: № 614. Дата предоставления государственной аккредитации: 23.04.2015, бессрочная
Учредительные документы	
Программа развития школы	«Формула успеха 2» на 2021 - 2025 гг.
Директор	Анненкова Елена Николаевна

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 72 в полном объеме осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Хабаровского края.

Школа обеспечивает:

1. Представление обучающимся бесплатного качественного общего образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования

2. Реализацию обучающемуся образовательных программ и воспитательной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих документов:

- ФЗ № 272 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обновленный стандарт, Приказ Министерства Просвещения от 31 мая 2021 № 286)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обновленный стандарт, Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Устава школы.

Предметом деятельности ОО является реализация гарантированного гражданами России права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Виды реализуемых образовательных программ:

В соответствии со ст. 9 Закона РФ «Об образовании» в МБОУ СОШ № 72 реализуются общеобразовательные программы (основные и дополнительные) направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К ним относятся основные общеобразовательные программы следующих уровней:

- 1) начального общего образования, срок реализации: 4 года
- 2) основного общего образования, срок реализации: 5 лет
- 3) среднего общего образования, срок реализации: 2 года

Общая продолжительность обучения по образовательным программам: 11 лет.

Таблиц 2. Адресность образовательных программ

Обучающиеся образовательных классов (1- 11 классы)

Уровень начального общего образования	Классы
1-4 классы	Общеобразовательные – 20 Средняя наполняемость – 30-31 человек.
Уровень обучения основного общего образования 5-9 классы	Общеобразовательные – 21 Средняя наполняемость – 31 человек.
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	Общеобразовательные -2 Средняя наполняемость - 20

Стратегическая цель деятельности школы: создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей функционирования образовательной среды.

Цель работы школы в 2023 году: создание современной образовательной среды, способствующей обеспечению качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, укреплению здоровья, развитию социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Перед администрацией школы и педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Продолжить функционирование МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития.
2. Обеспечить качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов.
3. Совершенствовать кадровую политику, методическую и материально-техническую базу ОО.
4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы.

Деятельность учреждения основывается на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основные виды деятельности

- Реализация общеобразовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей (при формировании муниципального задания Учредителем).
- Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг. С целью создания условий для обучения, развития и воспитания школьников нашим образовательным учреждением налажено социальное партнерство:



Рис.1. Социальные партнеры МБОУ СОШ № 72

В 2023 г. продолжена реализация основного (деятельностного) этапа Программы развития «Формула успеха 2», цель которой - совершенствование образовательного пространства школы в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего среднего образования для обеспечения нового качественного образования посредством формирования российских ценностей, функциональной грамотности и универсальных компетентностей обучающихся, воспитание граждан современного общества, патриотов своей страны. Педагогический коллектив школы

Программы развития «Формула успеха 2» отвечает вызовам времени, перспективным направлениям развития образования в России и в крае на основе анализа актуальных проблем школьной жизни, запросов и затруднений участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 72. В ходе основного (деятельностного) этапа в 2023 школа работала в следующих направления своего развития:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Здоровье каждого ребенка»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

Для каждого направления создан календарный план ключевых мероприятий, определены критерии и показатели мониторинга результативности. Выполнение программы развития ежегодно анализируется на педагогическом совете, при необходимости вносятся коррективы. В 2023 г. календарный план выполнен в полном объеме, коррективы внесены не были.

С июня 2022 года педагогический коллектив МБОУ СОШ № 72 начал работу в составе краевого инновационного комплекса «Реализация модели формирования межкультурной компетентности личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде (на примере Хабаровского края)», Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края от 01.06.2022 г. № 636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края».

В рамках работы КИК школой в отчетном периоде реализован рефлексивный этап. Цель проекта - разработка модели формирования межкультурной компетентности личности средствами нетворкинга в системе полиэтнической образовательной среды школы. В инновационную деятельность активно включились дети и родителей из семей-мигрантов (дети-билингвы, дети-инофоны), обучающиеся 4-9 -х классов, педагоги школы. План рефлексивного этапов в 2023 г. выполнен полностью. В ходе реализации проекта проведены мероприятия по обобщению и распространению инновационного опыта. Материалы о ходе инновационной деятельности МБОУ СОШ № 72 в составе КИК представлен на официальном сайте школы <http://school-72-khb.ru/index/kik/0-170>

ВЫВОДЫ:

- Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 72 организована с целью предоставления обучающимся качественного, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей функционирования образовательной среды.
- В МБОУ СОШ № 72 налажено социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта, досуга с целью создания условий для обучения, развития и воспитания школьников.

- Образовательная организация функционирует в режиме развития и инноваций, успешно реализуя Программу развития «Формула успеха 2» (2021-2025гг.), инновационный проект «Формирование межкультурной компетентности личности средствами нетворкинга в системе полиэтнической образовательной среды школы (МБОУ СОШ № 72, г. Хабаровск)» в рамках деятельности краевого инновационного комплекса.
- Опыт инновационной деятельности педагогический коллектив школы представлен на муниципальном и региональном уровне и получили высокую оценку профессионального сообщества.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ СОШ № 72 осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 ФЗ «Об образовании в российской Федерации» от 26.12.2012 №273 ФЗ, сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор – единоличный исполнительный орган учреждения, назначаемый на должность Учредителем. Осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность учреждения. Заместители директора – назначаются на должность директором учреждения по согласованию.

Школа как многообразный живой организм немислима без управляющей подсистемы. Системный характер нововведений, обеспечивший переход ОУ качественно новое состояние, требует соответствующей реорганизации управления, а именно переход от командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, от функционирования - к развитию и саморазвитию управления педагогической системой.

Система управления нашей школы выстроена на основе линейно-функциональной структуры, которая объединяет черты двух организационных моделей: наравне с линейной иерархией предусмотрено функционирование административных подразделений, уполномоченных влиять на общие показатели деятельности школы и вместе с тем отвечающих за определенные функции (например, Попечительский совет, Методический совет).

Структура управления МБОУ СОШ № 72 имеет пять уровней:

Первый уровень - (высший) в структуре занимают директор учреждения и полномочные коллегиальные органы:

- Общее собрание работников учреждения,
- Попечительский совет школы,
- Педагогический совет.

Второй уровень - представлен заместителями директора школы по УВР и ВР

Третий уровень - уровень руководителей структурных подразделений: совета профилактики правонарушений, методического совета, психолого-педагогической службы, ШНОУ

Четвертый уровень - занимают ученический актив и подструктура ученического самоуправления – Совет обучающихся.

Пятый уровень – родительская общественность и подструктура самоуправления – Совет родителей

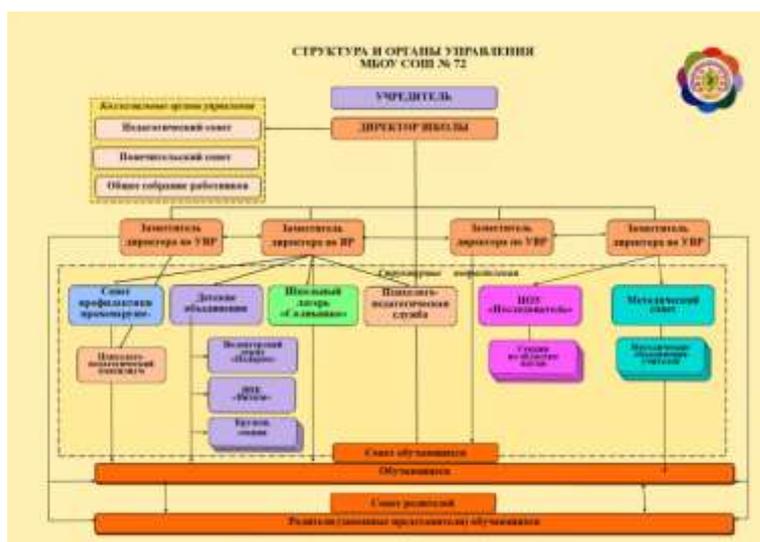


Рис.2. Структура и органы управления МБОУ СОШ № 72

Коллегиальными органами управления выступают:

- Общее собрание работников учреждения – высший коллегиальный орган управления, действует бессрочно и собирается по мере необходимости.
- Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, действует бессрочно. Участие в работе педагогического совета обязательно для всех педагогических работников учреждения. Собирается не реже четырех раз в год.
- Попечительский совет в составе 11 человек, выбирается на срок 2 года.

В школе работает Методический совет, который координирует деятельность методические объединения учителей школы. Успешно осуществляет свою деятельность Совет учащихся (старшеклассников). В состав Совета учащихся входят представители обучающихся (9-11 классов), Совет является формой их общественной деятельности и представляет интересы всех обучающихся Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в Учреждении создан Совет родителей и действует профессиональный союз работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации в соответствии с Уставом школы.

Основные формы координации управления образовательной организации: общее собрание трудового коллектива; совещание при директоре; оперативное совещание педагогического коллектива.

Основные формы координации деятельности – планы: работы школы, внутришкольного контроля, реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы; работы методического совета, работы методических объединений учителей.

Все коллегиальные органы в истекший период работали в соответствии с планами, принятые решения выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

ВЫВОДЫ: В 2023 году система управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72 функционировала оптимально. В образовательной организации целенаправленно

осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка содержания подготовки обучающихся

В МБОУ СОШ № 72 реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 72, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), на основе примерной образовательной программы и в соответствии с подходами Концепции Образовательной системы «Перспектива», «Школа России».

- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) МБОУ СОШ № 72, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937), приказ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 08.04.2015 г, пр. 1/15, в редакции 28.10.2015, пр 3/15 и в соответствии с подходами концепции преподавания учебных предметов.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 72, разработана с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089), Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г № 1312), на основе Примерной программы среднего общего образования.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 72, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 " Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с

изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Адаптивная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1,7.2), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ от 19.12.2014 № 1598), на основе вариантов 7.1, 7.2 ПА ООП для обучающихся с ОВЗ.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72, разработана в соответствии с «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования.

Таблица 3. Количество обучающихся

начальная школа	основная школа	старшая школа	Всего
605	650	40	1295

Таблица 4. Общее количество классов

начальная школа	основная школа	старшая школа	Всего
20	21	2	43

Таблица 5. Динамика контингента обучающихся в течение последних трех лет

Год	2021	2022	2023
Количество учеников (начало - конец года)	1235–1206	1226- 1221	1295- 1285
Количество классов	43	43	43

На начало учебного года в школе обучалось 1295 учеников, на конец года 1285 школьников. На первое сентября в школе организовано 43 класса: 20 начальная школа, 21 средняя и 2 класса старшая. Средняя наполняемость классов 30 человек. В декабре, в связи с малой численностью обучающихся, один класс пришлось расформировать и в начальной школе стало 19 классов, средняя наполняемость 31 ученик.

Продолжительность урока 1-11 классы – 40 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом полугодии уроки в первых классах уроки длятся 35 минут, со второго полугодия по 40 минут. В третьей четверти для учеников первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

1.4 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 72 реализуется Рабочая программа воспитания и социализации.

Общая **цель воспитания** в школе: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течение учебного года вся воспитательная работа в школе была направлена на реализацию основных модулей программы воспитания:

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок», месячник дорожной безопасности, День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя и организация Дня самоуправления, осенние зарисовки, конкурс агитбригад, Новый год в школе; конкурс снежных фигур, акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок», выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в месячник безопасного дорожного движения, единую неделю профориентации, неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях #Своих не бросаем, «Георгиевская лента» и др. 5-11 классы выезжали в краеведческий и художественные музеи.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. По результатам рейтинга отмечаются следующие классные руководители: Шиповалова Т.В. (6 А), Старкова Е.А. (9 В,10Б), Силина Н.А. (7 Б,9Б), Меликова Е.В. (4А), Малкова Н. М. (5 Д,6Б), Пересыпкинская Е.А.(3Д,1А) Педагоги Силина Н.А. и Старкова Е.А., успешно совмещают работу в двух классных коллективах. Практически нет результатов в работе классных руководителей у Саповой Н.П.(7В) и Симоненко И.А. (6Г,8Г).

Педагог Старкова Е.А одержала победу на городском конкурсе профессионального мастерства в номинации «Самый классный классный», Малкова Н.М. стала победителем во всероссийском конкурсе «Марафона лучших практик в области классного руководства». Свой опыт классного руководителя по этнокультурному воспитанию Наталья Михайловна представляла на городском и региональном уровне.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС, отраженная в сетке часов учебного плана, была организована с учетом: запросов родителей; специфики образовательной деятельности образовательной организации; кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС занятия во внеурочной деятельности носили системно-деятельностный характер.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира такие, как «Экология. Живая

планета», «Основы финансовой грамотности», «Трудные вопросы обществознания», «Знай информатику», «Знай математику», «Смысловое чтение».

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. Это курсы «Хабаровск - город воинской славы», «Творческая мастерская».

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии. С сентября 2022 года во всех школах страны введен единый проект «Разговоры о важном», с сентября 2023 стартовал проект «Россия - мои горизонты». Каждый понедельник и четверг, учащиеся погружаются в историю России, о самых важных вопросах, стоящих перед страной. Ведется работа по воспитанию уважения к государственным символам России. В нашей школе разработан и утвержден церемониал поднятия и спуска флага, из числа лучших учеников и активистов сформированы две знаменные группы. Церемониал поднятия и спуска Государственного флага РФ сопровождается исполнением гимна страны.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора. Это курсы «Я волонтер», кружок «Билет в будущее», кружок «Хабаровск наш», «Мир профессий».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это направление представлено секции «Ура ГТО!», «ОФП-эшкa», «Волейбол», «Веселый мячик».

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 г. создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

4) Модуль «Школьный урок». В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Хочется отметить педагогов на уроках, которых создается подобная атмосфера; Олесик Т.А., Шиповалова Т.А., Старкова Е.А., Соколова А.А.

5) Модуль «Самоуправление». Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В нашей школе СОШ был создан в результате проведения деловой игры «Выборы», организованной в сентябре 2023 года. На предварительном этапе в Совет обучающихся школы были избраны обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. В основной день деловой игры «Выборы» из числа членов Совета избирался председатель, руководители отделов: Знаний, Труда, Спорта, Информации, Культуры, а также заместитель председателя. В трех отделах сформирован собственный состав Культура (5 учащихся), Знание (6 учащихся), Труд (5 учащихся), Спорт (5 учащихся), Информация (3 учащихся). В общий состав входило 24 человека. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в выборах председателя Совета. Большинство голосов победу одержал ученик 10 класса Крюков Вячеслав, Юдаев Максим остался его заместителем. Совет обучающихся играл важную роль в подготовке и проведении праздников, здесь можно отметить Гашок Милену, Юдина Ивана, Маньшина Глеба, Прохорова Федора. Также Совет обучающихся отвечал за уборку территории школы и социально-значимых территорий, рейдов по сохранности учебников и внешнего вида.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6) Модуль «Детские общественные объединения». В школе действует Детское общественное движение «Подарок». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», организацию волонтерского движения, «Движение Первых», созданию юноармейских отрядов. Зарегистрирована школа на сайте РДШ, на конец учебного года оформлено членство 35 учащихся, два педагога. Стали участниками проектов и акций РДШ:

- «О героях былых времен»
- «Стихи о России»
- «Открытка воину»
- «Окна Победы»

Создан отряд «Движение первых» которым руководит советник по воспитанию Соколова А.А.

В конце учебного года 2022-23 учебного года три педагога подали заявки на конкурс «Навигаторы детства» для получения ставки советника по воспитанию в школе, победителем конкурса стала Соколова А.А.

В рамках Модуля проведены: Президентские состязания по ОФП, лыжные соревнования, акция «Блокадный хлеб», и др.

7) Модуль «Школьные медиа». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях, Госпабликах. С целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. *В школе планируется создание Школьного медиа-центра для освещения интересных, важных и значимых событий школы.*

Разместили ролики классов ко Дню Матери, Новому году, 8 марта, Дню победы и др.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

8) Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. 230 школьников 8-11-х классов стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». В рамках реализации данного проекта, обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах в Технологическом колледже и Промышленно-экономическом техникуме. Это помогло некоторым учащимся определиться с выбором профессии. Так же в дни проведения Единой профориентационной недели родители учащихся представили свои профессии, рассказали о своем личном опыте. Классы 4А и 6Б посетили предприятия, на которых трудятся их родители.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных

качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Попечительский Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в ИКОП Сферум. Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2022-2023 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних, реализуется программа «Будущее для всех».

Таблица 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Показатели	3 квартал 2022/% от общего числа об-ся	4 квартал 2022/% от общего числа об-ся	1квартал 2023/% от общего числа об-ся	2 квартал 2023/% от общего числа об-ся
Количество преступлений, совершенных обучающимися	1	1	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушение	1	1	0	0
Количество обучающихся: - стоящих на профилактическом учете в школе	28	26	28	34

Стабилизировалось число семей, нуждающихся в социальной помощи, неполных, малоимущих, с детьми инвалидами и опекаемыми, 34 семьи признаны как семьи, находящиеся в социально опасном положении, в этом учебном году наметился рост таких семей. Работа с данными семьями направлена, прежде всего, на то, чтобы оказать персональную психолого-педагогическую и социальную помощь каждой семье при взаимодействии с органами социальной защиты и общественными организациями.

Школа предоставляет общедоступное и бесплатное образование для всех категорий обучающихся, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработан проект по развитию системы обучения на дому с использованием элементов дистанционных технологий.

109 обучающихся из малообеспеченных семей обеспечены горячими завтраками, 18 учащихся ОВЗ обеспечены завтраками и обедами.

Ежегодно школа принимает активное участие в акции «Помоги собраться в школу», в ходе которой 8 обучающихся из неблагополучных семей обеспечены канцелярскими принадлежностями на сумму 6000 рублей. КДН и ЗП оказывает помощь нуждающимся адресно, по информации социального педагога Юрченко С.Ю. Все учащиеся школы 100% обеспечены учебниками.

На каждого учащегося «группы риска» заведена карта индивидуально-профилактической работы, разработан межведомственный план работы. За обучающимися, состоящими на разных формах учета, решением КДН Индустриального района закреплены инструкторы-организаторы.

С учетом контингента обучающихся осуществляется работа классных руководителей с проблемными детьми: профилактические беседы, посещение на дому, приглашение на Совет по профилактике. Проведено 15 Советов профилактики, на которых рассмотрено 82 обучающихся, что на 2% меньше, чем в прошлом году, в КДН представлено 26 материалов, что на 6% больше прошлого года. По итогам года на учете в КДН состоит 34 обучающихся.

Заместитель директора по ВР ежемесячно контролировала работу классных руководителей, через карту учета индивидуально-профилактической работы и карту учета работы с учащимися, имеющими систематические пропуски. Совместно с социальным педагогом за год посещено 37 семьи, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий особо нуждающихся семей. Собрано 18 пакетов документов в отдел полиции № 2 для привлечения родителей к административной ответственности, что 2% больше по сравнению с прошлым годом

В 5-6 классах инспекторами ОП № 2 проведены профилактические беседы. Во всех классных коллективах проведены родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений, по предупреждению экстремистских настроений.

20 ноября по традиции во Всероссийский день правовой помощи детям, были проведены беседы, лектории, с целью формирования правового самосознания.

Результатом работы по профилактике правонарушений можно считать сдерживание роста правонарушений среди обучающихся школы.

В 2023 году осуществлялась активная, целенаправленная, комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся.

Был организован ряд бесед для учащихся 7 классов, проведенных врачом-наркологом Турковской И.Н. Специалисты КДН и ЗП организовали встречу учащихся 8 классов со специалистами системы профилактики, рассматривались вопросы предупреждения правонарушений, предупреждения злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Специалисты «Психология» провели тренинги для учащихся «группы риска» по проблемам суицида. Специалист

телефона доверия познакомил учащихся 5-6 классов с работой специалистов этого направления.

В апреле 2023 г. проведено общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений, суицидов. Затронуты вопросы досуга учащихся и организации летней оздоровительной компании.

В школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет, материально-техническая база кабинета соответствует требованиям СанПин.

Работниками детской поликлиники ГКБУЗ ДКБ № 9 МЗ ХК проводится своевременная вакцинация обучающихся, что ведёт к росту показателя профилактики заболеваний различного рода. Вакцинацией охвачено 100% обучающихся. В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все обучающиеся, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов, получают санаторное лечение. Ежегодно в школе проводятся медицинские профилактические осмотры учащихся 1-11 классов.

В ежегодном в образовательном учреждении проводится комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся. В обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам.

В эти группы входят учащиеся:

- а) 1-х классов – период адаптации к школе;
- б) 5-х классов – переход в среднее звено школы;
- в) 9–11-х классов – выпускники.

Таблица 7. Результаты комплексного мониторинга состояние здоровья учащихся

Кол-во учащихся	2020-2021				2021-2022				2022-2023				Итого %	динамика
	Нач. школа	Осн. школа	Ср. школа	Итого %	Нач. школа	Осн. школа	Ср. школа	Итого %	Нач. школа	Осн. школа	Ср. школа	Итого %		
Кол-во уч-ся				521				517			540			
Медицинская группа здоровья														
1 группа здоровья	19	35	4	58/ 13%	21	27	3	51/ 11%	36	22	6	64/ 14 %	1%	
2 группа здоровья	108	121	25	254/ 59%	120	95	26	241/ 55%	118	119	28	255 / 55 %	-4%	
3 группа здоровья	17	20	4	41/ 9%	19	20	10	49/ 11%	15	21	7	43/ 9%	-	
4 группа здоровья	1	3	-	4 1%	1	3	-	4 1%	1	2	-	3 1%	-	
Состояние здоровья учащихся														
Нарушениями Зрения	25	34	5	64/ 14%	22	34	6	62/ 13%	13	38	6	57/ 12 %	-7%	

Заболеван ия органов дыхания	10	5	4	19/ 4%	9	5	4	18/ 3%	6	9	2	17/ 7%	-3%
Плоскосто пие	15	34	1	50/ 11%	14	33	0	47/ 9%	9	33		42/ 10 %	-1%
Нарушение осанки	10	20	1	31/ 7%	10	15	4	29/ 5%	10	18		28/ 6%	-1%
Нарушение эндокринно й	10	8	2	20/ 5%	8	7	1	16/ 3%	7	10	1	18/ 4%	-1%
Нарушение нервной системы	7	5	0	12/ 3%	6	5	0	11/ 3%	5	2	0	7/ 1%	-2%
Заболеван ия ЖКТ	4	4	0	8/ 2%	4	4	0	8/ 2%	1	5	0	6/ 1%	-1%
Количество о здоровых детей	65	89	16	170/ 39%	44	125	25	194/ 41%	78	128	22	228/ 48%	-9%
<i>Физкультурная группа здоровья учащихся</i>													
Основная группа	127	156	29	312/ 71%	141	118	29	288/ 66%	142	166	35	308/ 67%	4%
Подготов ите льная группа	17	20	4	41/ 19%	20	23	10	53/ 12%	26	27	3	53/ 12 %	5%
Специаль ная группа	59	25	0	84/ 20%	63	41	0	104/ 25%	65	33	1	99/ 21 %	1%
<i>Уровень физической подготовленности учащихся</i>													
Низкий	75	55	4	135/ 30%	83	64	10	157/ 35%	91	60	4	155/ 31%	1%
Средний	66	179	18	263/ 61%	65	169	14	248/ 56%	66	170	14	250/ 51%	10%
Высокий	6	18	55	39/ 9%	5	25	10	40/ 9%	18	20	27	55/ 18%	9%

Анализ результатов комплексного мониторинга здоровья показал, что индекс здоровья снижается в старших классах, по сравнению с начальной школой, особенно низкий индекс здоровья в 6-х, 8-х классах. В целом по школе результаты показателей по распределению по группам здоровья детей за 3 года возрос на 1%, что свидетельствует о росте и динамике показателей детей с хорошими показателями здоровья. Дети из подготовительной группы перешли в основную, за счет правильной организации и пропаганды здорового образа жизни учащихся. В III и IV группе стабильны, что говорит о хорошей работе в направлении поддержания здоровья детей с хроническими заболеваниями. В целом идет тенденция увеличения количества здоровых детей.

Школой реализуется программа «Здоровое питание», раз в 3 месяца проводится мониторинг организации питания. Стабильно на протяжении двух лет горячим питанием охвачено 98%. Проводится родительский контроль. Плановые и внеплановые проверки надзорных и контролирующих органов (Управление образования администрации г. Хабаровска, Роспотребнадзор), прошедшие в течение 2023 г., существенных замечаний в организации питания не выявили.

Большое значение уделяется тому, чтобы питание детей было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ. Столовая работает по обновленному 12 дневному перспективному меню. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы и бракеражной комиссией ежедневно, ведется санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе.

Организация дополнительного образования

Предмет особого внимания в школе — это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2022 году функционировало 9 кружков и объединений различной направленности:

- Физкультурно-спортивная: тхэквандо (35 человек); секция вольной борьбы (29 человека); шахматный клуб (25 чел.);
- Художественно-эстетическая: кружок резьбы по дереву (15 человек), изостудия «Палитра» (15 человек);
- Патриотическая: клуб «Витязи» (15 чел.), поисковый отряд «Поиск» (15 человек);
- Социально – педагогическая: добровольческий отряд «ПоДАР*ОК» (25 чел);
- Школьное научное общество (25 чел).

Налажено и тесно развивается сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования: ХКЦРТДиЮ, ДК ТЭЦ – 1, филиал ЦРТДиЮ «Виктория», филиал библиотеки семейного чтения, театр – студия «Бенефис», АНО «Возрождение семьи», центр социальной работы с населением «Доверие» и др.

Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 90%, состоящих на учёте КДН – составляет – 100%.

В течение всего года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

В школе реализуется программа ПДФО, по итогам года 100 % учащихся зачислены на различные программы и кружки.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС, отраженная в сетке часов учебного плана, была организована с учетом: запросов родителей; специфики образовательной деятельности образовательной организации; кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС занятия во внеурочной деятельности носили системно-деятельностный характер, способствовали развитию личности обучающихся в различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

Создание условий по обеспечению безопасности

Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении. В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для

жизни и здоровья учащихся, усилению роли школы по формированию культуры безопасности в образовательной среде.

В целях безопасного комфортного обучения обучающихся в школе созданы все условия для нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения.

Ежегодно подготовка общеобразовательной организации к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора. Школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям.

Для обеспечения безопасных условий произведена установка системы видеонаблюдения по периметру здания. Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией оборудован 1 этаж).

Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка техники безопасности на рабочем месте, аттестация учебных классов, спортивных залов, кабинетов информатики, химии, физики. На основании данных составляются акты приемки этих объектов.

Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Не отмечались нарушения систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. В рекреациях школы оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся 1-11 классов знакомятся с правилами дорожного движения (в части касающейся пешеходов и велосипедистов), опасными ситуациями на дорогах и транспорте, правилами поведения пассажиров в общественном транспорте. В последний четверг месяца проводятся часы общения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Итогом работы можно считать отсутствие ДТП среди учащихся. Для отработки практических умений и навыков поведения детей в дорожных ситуациях регулярно проводятся занятия, ролевые игры. Педагоги совместно с обучающимися и родителями разрабатывают индивидуальные маршруты "Школа – Дом" с указанием наиболее безопасного пути для школьника.

Оценка качества подготовки обучающихся

Мониторинг качества образования и образовательных достижений, проводимый в школе, основан на реализации следующих принципов:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- обсуждение содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований.

В системе отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, по четвертям и году, определяется успешность педагога в конкретном классе, выявляется резерв повышения качества.

Таблица 8. Качество знаний по четвертям (2023 год в %)

Уровень обучения	I четверть	II четверть	III четверть	IVчетв/год
уровень начального общего образования	47	47	52	56
уровень основного общего образования	26	28	23	32
уровень среднего общего образования	-	39	-	32
Итого	36,5	39	40	43

Итоговый мониторинг образовательных достижений свидетельствует: на уровне основного общего образования произошло понижение в 3 четверти, среднего общего образования во втором полугодии. Причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие дифференцированных заданий «слабым»;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- высокий процент заболевших детей.

В целом четвертях наблюдалась положительная динамика, что привело к повышению качества знаний к концу учебного года на 6,5% по сравнению с началом года.

Реализация ФГОС НОО

В октябре 2022 г. была проведена диагностика первоклассников, цель которой - определение уровня готовности к обучению в школе. Основной задачей является определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе. Результаты стартовой диагностики позволили эффективно спланировать образовательный процесс в 1-х классах.

Анализ диагностики, работа психолога помог учителю и родителям увидеть ребенка по сравнению с классом и своими сверстниками, оценить уровень развития и готовности к обучению и наметить пути поддержки данного ребенка в процессе адаптации к школе, учитывая его особенности, а также выделить группы уч-ся по уровням их готовности.

Таблица 9. Уровень готовности ребёнка к обучению в школе

Уровни	Классы				
	1а	1б	1в	1г	1д
Высокий	7 чел./ 29%	4 чел./ 13%	7 чел./ 22%	4 чел./ 15%	3чел./ 13%
Средний	17-67%	24-80%	20-62%	19-70%	20-66%
Низкий	1 чел./ 4%	2чел./7%	5 чел./16%	4 чел./15%	5 чел./ 21%

В декабре 2022 г. в первых классах была проведена интегрированная контрольная работа, в состав которой входили задания по всем предметам, целью которых было определение достижения учащимися 1-х классов уровня обязательной подготовки по русскому языку, математике, литературному чтению, а также сформированности УУД:

Контролируемые учебные действия

Читательская компетенция: Навыки чтения. Скорость чтения про себя. Информационная и коммуникативная компетенция.

Умение находить и обобщать информацию для правильного ответа.

Русский язык: Умение составлять слова. Умение писать слова. Умение находить в словах буквы гласных звуков. Умение ставить ударение в словах. Умение делить на слоги.

Математика: Умение определять количество фигур и записывать его цифрой. Умение найти закономерность и продолжить. Умение записывать пропущенные числа (нумерация). Умение найти правильное равенство. Умение выполнять вычисления без перехода через десяток.

Окружающий мир: Знание времён года

В целом, следует отметить качественную работу учителей 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку, чтению, соответствующих ФГОС, 74% первоклассников достигли уровня обязательной подготовки, легко справляются с заданиями, хорошо ориентируются в тексте, могут работать самостоятельно. Не смогли достичь уровня базовой подготовки по русскому языку 28% первоклассников, по математике 13%, по литературному чтению 32% об-ся, 11% по окружающему миру, в общей сложности 21% первоклассников.

Таблица 10. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов. Комплексная работа.

В – высокий уровень, П –повышенный, Б- базовый, Н- низкий.

Предметы	Литер чт				Русск яз				Математика				Окруж мир				Итого			
	В	П	Б	Н	В	П	Б	Н	В	П	Б	Н	В	П	Б	Н	В	П	Б	Н
%	7	15	46	32	8	16	48	28	19	21	47	13	15	29	45	11	12	20	47	21

В апреле 2023 года в 1-х классах был проведен итоговый мониторинг образовательных достижений первоклассников по таким дисциплинам, как литературное чтение, русский язык и математика, целью которых было определение достижения учащимися 1-х классов уровня обязательной подготовки, а также сформированности УУД: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов и т.д.

Таблица 11. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов. Работа с текстом.

Справились	Не справились
76%	24%



Рис. 3. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов

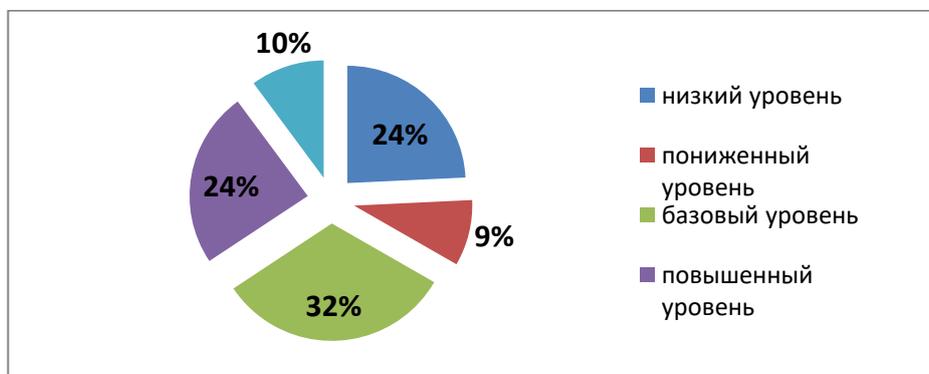


Рис. 4. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов

Из рис.3-4 видно, как учащиеся каждого класса справились с первой в их школьной жизни комплексной работой. Прочитали текст, соотнесли иллюстрации с текстом, установили последовательность действий в тексте, ответили на вопрос, найдя ответ в тексте 76% учащихся. Хочется отметить 1А (МеликоваЕ.В.) и 1В (Швец И.В.) классы за высокие результаты работы. Но 24% учащихся не справились с работой. Причина: не читают. По результатам работы можно сделать вывод, что 34% первоклассников справляются с заданиями не только базового уровня, но и легко выполняют задания повышенного и высокого уровней.

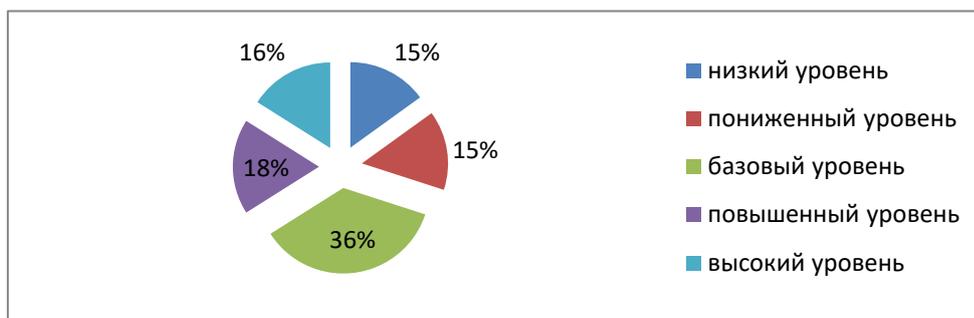


Рис. 5. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов. Математика.

По результатам работы можно сказать, что 34% первоклассников справляются с заданиями не только базового уровня, но и выполняют задания повышенного и высокого уровней. 15% первоклассников не достигли даже базового уровня. Причины разные. Психическое состояние, физическое, новизна подачи заданий и растерянность, неумение читать и понимать смысл прочитанного.

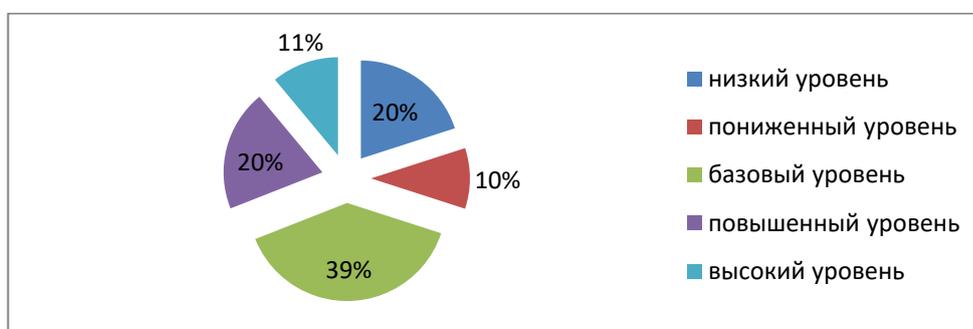


Рис. 6. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов. Русский язык.

По результатам работы можно сказать, что 31% первоклассников справляются с заданиями не только базового уровня, но и выполняют задания повышенного и высокого уровней. Они владеют предметным материалом на уровне понимания и общего способа действия, применяют практически полученные знания, приводят свои примеры. 20% первоклассников не достигли даже базового уровня. Это проблема, над которой нам предстоит работать. Болезненность детей, запущенность, социальное положение, сложность заданий, неумение читать и понимать смысл прочитанного, и это не все причины неуспешной работы. Учителя, проанализировав результаты, наметили пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учителям 1-х классов предстоит большая ежедневная работа по достижению предметных знаний по математике, русскому языку, литературному чтению, соответствующих ФГОС, по освоению технологий компетентного обучения в формировании УУД на основе концепции развития системы образования.

В течение года у уч-ся 2-4 классов проверялись знания по текущим темам учебной программы каждой параллели по русскому языку и математике. В целом все обучающиеся овладели первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка, научились применять правила правописания, находить и исправлять ошибки, пользоваться русским алфавитом, характеризовать звуки русского языка, проводить перенос слов по слогам, овладели учебными действиями самостоятельно составлять предложения, выполнять грамматические разборы; умеют считать устно, знают приемы сложения и вычитания, умножения и деления, применяют успешно их на практике, выполняют разные действия с величинами, могут

чертить разные геометрические фигуры, находить площадь и периметр, решать простые и составные задачи, умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Таблица 12. Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-4
ых классах

классы	по списку	писали	успешность выполнения работы	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень
2классы	157	140	87%	11%	50%	26%	13%
3 классы	146	127	90%	12%	50%	28%	10%
4 классы	121	108	88%	16%	30%	42%	12%
итого	424	375	88%	13%	43%	32%	12%



Рис.7. Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению во 2–4х классах

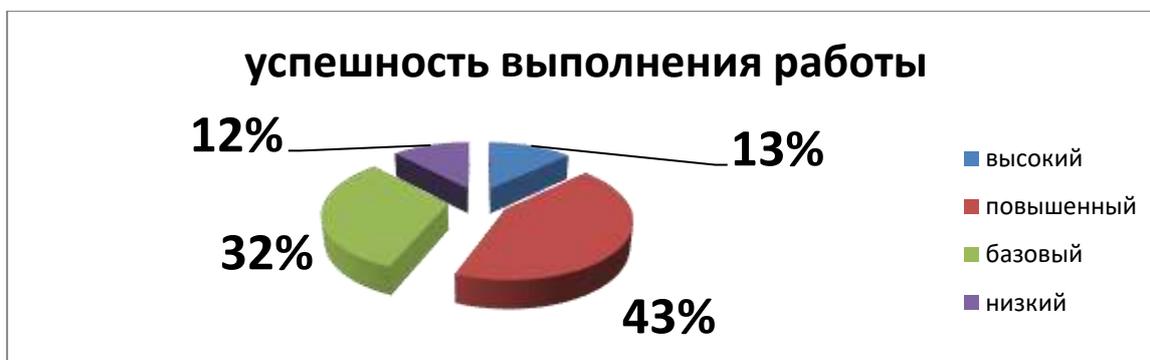


Рис.8. Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению во 2–4х классах

Итоговую работу по литературному чтению выполняли 375 учеников 2-4 х классов, целью которой было определение уровня развития смыслового чтения. Для проверки разного типа умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа разной формы. 88 % учащихся преодолели границу базового уровня, из них 32% продемонстрировали только базовый уровень чтения и работы с информацией. Они могут хорошо самостоятельно ориентироваться в тексте и работать с заданиями на поиск явной информации из текста, могут выстраивать простые связи между сведениями и фактами. 56% учеников достигли повышенного и высокого уровня. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения. Лучше всех справились с этой работой уч-ся 2в, 4а, 3б, 3в классы (Меликова

Е.В., Кожарнович С.В., Ремаренко С.П.). На 12% успешность работы выше в этом учебном году по сравнению с прошлым. 12% учеников не достигли базового уровня, это в 2 раза меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Причины: невнимательное чтение, один раз прочитанный текст. неполные и неточные ответы, узкий кругозор и маленький словарный запас, 3 ч (Лукина Маргарита 3Г, Востриков Даниил 4В, Кириленко Виктория 4Г) до сих пор не читают совсем, даже не знают букв. Ребята проходят ПМПК, с ними индивидуально работает психолог и учитель, остальные читают слабо, есть и двуязычные дети, они не понимают, что читают, не понимают значения многих слов, у них нарушения речи, некоторые отстают в развитии. Учителя изменили работу курсов внеурочной деятельности, много работают с текстами, используя разноуровневые задания. Большая работа по чтению и смысловому чтению проводилась на каникулах.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений, обобщения информации о состоянии деятельности учащиеся начальных классов в соответствии с ФГОС по плану ВШК в течении всего года были проведены следующие работы : входные контрольные работы по русскому языку и математике (стартовый контроль), полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике (рубежный контроль), комплексные работы по литературе (см выше), итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, тематические срезы и диагностики по предметам. Проанализировав эту работу, можно сделать вывод:

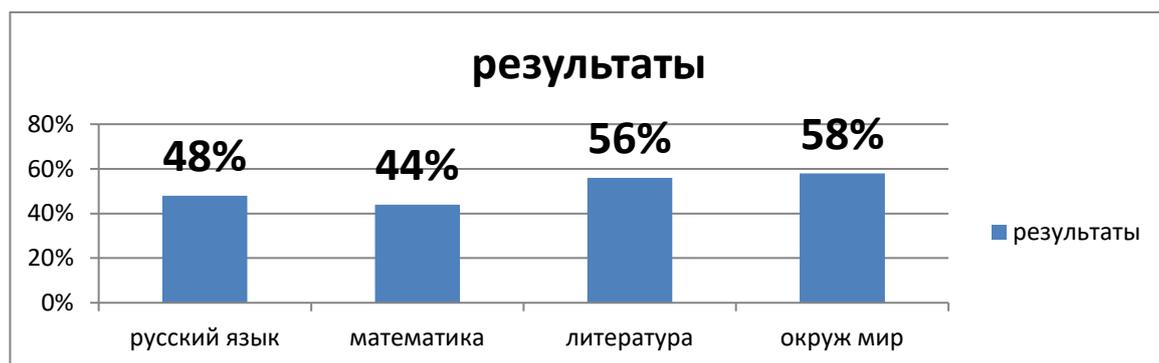


Рис. 9. Предметные результаты учащихся начальной школы:

В учебном году учащиеся **4х классов** участвовали во всероссийском мониторинговом исследовании оценки качества начального общего образования (ВПР) по математике, по русскому языку и окружающему миру проводимым с целью проверки уровня готовности учащихся к обучению в основной школе.

Таблица 13. Результаты выполнения ВПР по математике

	Справились		Не справились	
	Число	Процент	Число	Процент
4-ые кл.	102 ч.	90,3 %	11 ч.	9,7 %

Таблица 14. Статистика по отметкам предмета математика.

	количество	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1046366	2.7	21.9	44.7	30.5
Хабаровский край	7684	3.7	22.4	44.3	29.4
Город Хабаровск	3757	3.1	18.4	43.9	34.4
МБОУ СОШ № 72	113	9.7	40.7	34.5	15

Таблица 15. Результаты выполнения ВПР по русскому языку

4-ые кл.	Справились		Не справились	
	101 ч.	90 %	11 ч.	10 %

Таблица 16. Статистика по отметкам предмета русский язык

	количество	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1089580	5.1	29.7	46.5	18.5
Хабаровский край	7562	8.1	33.4	43.4	15.0
Город Хабаровск	3627	7.3	30.3	44.5	17.7
МБОУ СОШ № 72	112	9.8	44.6	36.6	8.9

Таблица 17. Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

4-ые кл.	Справились		Не справились	
	105 ч.	95%	6 ч.	5%

Таблица 18. Статистика по отметкам предмета окружающий мир

	Количество	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	916816	1.1	19.2	55.3	24.2
Хабаровский край	6517	1.7	23.6	57.2	17.4
Город Хабаровск	3011	1.6	22.1	57.2	19.0
МБОУ СОШ № 72	111	5.4	24.3	63.9	6.3

Весь учебный год учителя и ученики 4х классов готовились к ВПР по намеченному плану. По результатам выполнения работ можно сказать, что учащиеся 4х классов МБОУ СОШ №72 справились с этим испытанием достойно.



Рис.10. Качество ВПР

В итоговых контрольных работах по математике, русскому языку, окружающему миру приняли участие 100% четвероклассников, обучавшихся по федеральному государственному образовательному стандарту.

Уровня базовой подготовки в области предметных результатов достигли: по математике – 90 % участников, по русскому языку – 90%, по окружающему миру – 95%.

Среди этих учеников более половины продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, свидетельствующий об осознанном освоении учебных действий, способности самостоятельно размышлять, используя полученные знания и умения:

по математике – 50%, по русскому языку – 46%, по окружающему миру – 70%.

Но при этом 10% учеников не овладели базовым уровнем по всем предметам, они нуждаются в индивидуальной поддержке и коррекционной работе в основной школе.

Фиксируется ряд проблем, решение которых необходимо искать. Главные среди них: недостаточная сформированность коммуникативных умений, словарного запаса. Эти дефициты фиксируются в результатах работы по русскому языку и в результатах работы

по окружающему миру, трудности при решении заданий, содержащих предметный и метапредметный компонент; трудности в заданиях, требующих применения знаний, умений, известных фактов для новых задач, прежде всего практических. Из Таблицы 16 видно, что показатели по русскому языку ниже, чем по остальным предметам. Значит мало было уделено внимания МО именно этой работе, мало рассматривалось практических вопросов по изменению средств, методов, форм работы над планируемыми результатами программы, а также УУД.

Мониторинг образовательных достижений свидетельствует, что значительная часть младших школьников показала высокий и выше среднего уровни сформированности основных учебных действий, необходимых для продолжения образования. При этом зафиксировано ряд проблем:

- недостаточная сформированности у обучающихся ряда метапредметных навыков (затруднения в управлении познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения; недостаточная сформированность коммуникативных умений и рефлексии результатов деятельности, др.);

- одной четвертой части младших школьников необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом и систематические занятия с логопедом.

Так, в этом учебном году из 587 учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-4 классов в количестве 422 человек. Из них 27 учеников окончили учебный год на «отлично». На «4» и «5» окончили учебный год 215 учеников и это вместе с отличниками – 57% качества успеваемости, как и в прошлом году.

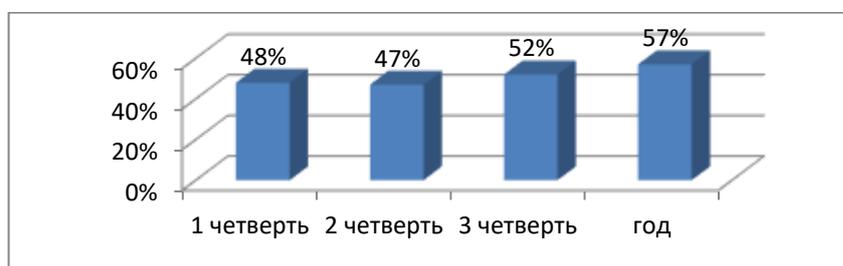


Рис. 11. Качество обучения обучающихся начальной школы

Таблица 19. Сравнение качества знаний, обучающихся начальной школы за три года (в %)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	58%	57%	57%

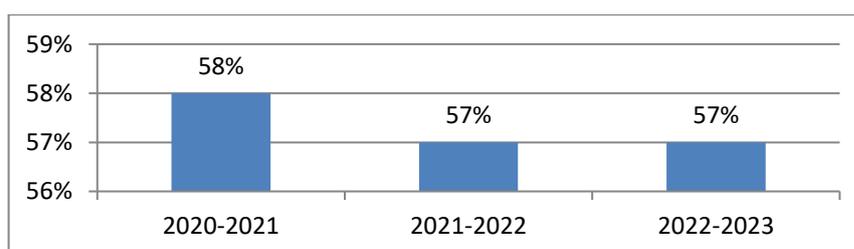


Рис. 12. Сравнение качества знаний, обучающихся начальной школы за три последних года (в %)

Из приведенных таблиц видно, что начальная школа в течение всего учебного года работала над повышением качества обучения.

Участие и результативность обучающихся начальной школы в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах:

В сентябре-октябре уч-ся 4х классов участвовали во ВОШ по русскому языку и математике.

Таблица 20. Участие в ВОШ

Предмет	ФИ класс	Результат
Русский язык	Алёшина Елизавета 4В	Победитель
	Остапов Даниил 4В	Призёр
	Задоя Анастасия 4Б	Призёр
	Проказюк Таисия 4Б	Призёр
Математика	Тихонова Александра 4Б	Призёр

Ещё одно интеллектуальное испытание прошли четвероклассники в этом году. Это школьные, окружные и городские олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру.

Таблица 21. Участие в предметных олимпиадах

Предмет	ФИ класс	Результат
Русский язык	Радченко Владимир 4А	Победитель
	Андреев Иван 4Г	Призёр
	Шалыгина Алёна 4Г	Призёр
Математика	Ремаренко Денис 4В	Победитель
	Радченко Галина 4А	Призёр
	Андреев Иван 4Г	Призёр
	Сиротенко Михаил 4В	Призёр
Окружающий мир	Гончарук Семён 4В	Победитель
	Алёшина Елизавета 4В	Призёр
	Андреев Иван 4Г	Призёр

Победители и призёры школьных предметных олимпиад участвовали в окружной олимпиаде младших школьников, но к сожалению, на городской этап не отобрались. Ученики начальной школы принимали участие в школьной научно- практической конференции «Шаг в науку» (11 человек- 3Б,3В,3Д,4А,4Б,4В,4Г).

Таблица 22. Участие в конференции «Моё первое исследование»:

ФИ класс	Руководитель	Тема	Результат
Останина Арина 4А	Меликова Е.В.	«Бионика»	Победитель
Шипилова Алина 4Б	Малыхина Н.А.	«Бродячие собаки»	Призёр
Дё Мария 4Б	Малыхина Н.А.	«Влияние компьютера на здоровье»	Призёр

Останина Арина со своей работой была выдвинута на городскую научно-практическую конференцию, но прошла только заочный этап. Зато она выступила со своим исследованием на педагогическом совете. Семянников Илья, Иванов Иван 2А класс (Юрченко Т.В.), Фёдорова Таисия 2В класс (Меликова Е.В.) стали победителями Южного округа в конкурсе «Новогодняя игрушка».

Учащиеся 3-4 классов дежурили по школе. Надо сказать, что им это нравилось. Каждый раз, подводя итоги, трудно было выбрать победителя. Каждый класс старался выделиться своей формой, дисциплиной, ответственностью. Лучшие дежурные менялись и поощрялись сладкими призами. и всё таки победителями стали: 4А класс (Меликова Е.В.), 3Б класс (Кожарнович С.В.), 3Д класс (Пересыпкинская Е.А.).

Нужно отметить активное участие учеников начальных классов в дистанционных олимпиадах, на образовательных сайтах и онлайн мероприятиях. 1Б класс (Рекунова М.М.), 1В класс (Буторина И.В.), 2А класс (Юрченко Т.В.), 2В, 4А классы (Меликова Е.В.), 3Б класс (Кожарнович С.В.) 2Б, 4Б классы (Малыхина Н.А.) весь учебный год соревновались между собой в учи.ру. Учащиеся этих классов участвовали во всех олимпиадах, конкурсах, акциях (марафоны «Эра роботов», «Волшебная осень», «Космическое приключение», «Цветущие Гавайи», «Мистические Бермуды», «Весеннее пробуждение», «Поход к знаниям», «День рождения учи. ру», «Остров сокровищ», «Дачный сезон»; предметные недели: «Математика-царица всех наук», неделя русского языка, «Мастерство слова»; олимпиады по русскому языку, математике. Окружающему миру, английскому языку, экологии, правилам дорожного движения), получали грамоты, дипломы, сертификаты. Буторина И.В., Рекунова М.М., Юрченко Т.В, Меликова Е.В. награждены большим количеством грамот, дипломов, сертификатов «Лучших учителей» использующих современные технологии обучения за организацию и активное участие. Дети активно работали и в Я-классе, и в Высшей школе делового администрирования, и в Инфоуроке, чему имеется подтверждение огромное количество наград.

С 23 января по 5 февраля в начальной школе прошли предметные недели по изобразительному искусству и технологии. МО были разработаны интересные задания и конкурсы. Участвовали все классы. Самыми активными стали уч-ся 1А, 1В, 2А, 2В, 3Б, 3Д, 4А классов. По итогам победители и призёры были награждены грамотами и сладкими призами. Результаты работы выставлены на школьном сайте.

Выводы: в связи с вышесказанным можно сделать вывод, что одной из приоритетных задач учителей начальной школы - продолжить развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы с высокомотивированными учащимися посредством участия в интеллектуальных и творческих конкурсах с выходом на окружной, городской, краевой, региональный и межрегиональный уровень.

Реализация ФГОС ООО

В 2023 году продолжена реализация ФГОС ООО в 5-9 классах. Для организации образовательного процесса в формате ФГОС было осуществлено:

- внесение дополнений и изменений в ООП МБОУ СОШ № 72;
- разработка рабочих программ педагогов по всем учебным предметам;
- разработка программы внеурочной деятельности;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в школе требованиям ФГОС;
- составлены и утверждены учебные планы 5-9-х кл. с учетом требований обновленных ФГОС ООО.

Важным аспектом в реализации ФГОС ООО является работа с родителями. Поэтому учебный план для 5-9-х классов и план внеурочной деятельности разрабатывались с учетом социального заказа. Реализация социального заказа осуществлялась за счет рационального использования учебного времени, современных образовательных технологий, а также расширения возможностей внеурочных занятий.

Таблица 23. Итоги успеваемости по классам основного общего и среднего общего образования

Класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Отличники	«4» и «5»	% качества	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Классный руководитель
5А	30	1	1	30	3	7	33	1-матем.	0	100%	Фирсова Л.Н.
5Б	29	0	2	31	3	16	61	3-англ.яз., 1-история	0	100%	Тарасова А.Н.
5В	30	0	2	32	2	11	41	0	0	100%	Разворотнев а Е.Г.
5Г	32	2	1	31	3	7	32	2-матем.	0	100%	Хриптукова Т.В.
5Д	29	1	1	29	1	8	31	2-матем., 1-история	0	100%	Малкова Н.М.
ИТОГО	150	4	7	153	12	49	39,6	8	0	100%	
6А	26	3	2	25	1	12	52	5-матем.	0	100%	Шиповалова Т.В.
6Б	29	0	0	29	3	5	28	1-матем., 1-рус.яз.	0	100%	Малкова Н.М.
6В	28	0	1	29	1	9	35	1-рус.яз.	0	100%	Соколова А.А.
6Г	27	2	3	28	0	9	32	0	0	100%	Симоненко И.А.
6Д	27	1	2	28	0	7	25	2-матем., 1-биол., 1-геогр.	0	100%	Чех А.Н.
ИТОГО	137	6	8	139	5	42	34,4	12	0	100%	
7А	31	1	0	30	0	11	37	0	0	100%	Дадочкина Т.Н.
7Б	28	1	3	30	1	9	33	0	0	100%	Силина Н.А.
7В	28	4	5	29	0	6	21	0	0	100%	Борухова Н.П.
7Г	29	0	0	29	1	5	21	0	0	100%	Баскова А.А.
ИТОГО	116	6	8	118	2	31	28	0	0	100%	
8А	29	1	1	29	0	6	21	0	0	100%	Чех А.Н.
8Б	30	1	0	29	0	9	31	1-геом., 1-информ.	0	100%	Баскова А.А.
8В	28	1	3	30	2	14	53	0	0	100%	Соколова А.А.
8Г	26	0	3	29	1	8	31	1-информ.	0	100%	Симоненко И.А.
ИТОГО	113	3	7	117	3	37	34	3	0	100%	
9А	29	0	1	30	2	4	20	0	0	100%	Багрий И.Н.
9Б	32	0	0	32	2	7	28	1-геогр.	0	100%	Силина Н.А.
9В	32	0	0	32	0	8	25	0	0	100%	Старкова Е.А.
ИТОГО	93	0	1	94	4	19	24,3	1	0	100%	
ВСЕГО 5-9 кл	609	19	31	621	26	178	32	24	0	100%	

10	18	3	2	17	1	7	47	2-информ.	0	100%	Дмитриченко С.Ю.
11А	23	0	0	23	0	6	26	1-рус.яз., 1-матем., 1-рус.яз.	0	100%	Струкова Л.В.
11Б	17	0	0	17	1	8	53	1-рус.яз., 1-матем.	0	100%	Старкова Е.А.
ВСЕГО 10-11 кл	58	3	2	57	2	21	42	7	0	100%	

В целом, качество знаний по ОО на конец года составило: 43 %, что на 0,6 % ниже результатов прошлого учебного года.

Причины снижения качества:

- Пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- Слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны классных руководителей;
- Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по предупреждению снижения качества знаний обучающихся, несвоевременное информирование учащихся и родителей о текущей успеваемости;
- Несвоевременное выставление оценок в Дневник.ру, несвоевременное проведение промежуточной аттестации;
- Недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению качества знаний (индивидуальная работа, консультации, разнообразие форм и методов работы на уроках);
- Отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- Преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).

Оценка работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья за 2023 учебный год

В 2023 на конец года было 5 инвалидов, из них 1 выпускник. 36 дети ОВЗ, из них обучается инклюзивно 36 человек, выпускники 3 человека девятых классов. Количество инклюзивных классов – 17.

Количество детей инвалидов не изменилось, детей ОВЗ увеличилось на 8 человек. В школе на постоянной основе проводятся школьные ППК и выездная комиссия, благодаря раннему выявлению детей с ОВЗ ученики получают вовремя квалифицированную помощь.

Таблица 24. Заседания ППК

ППК	2022 г.	2023 г.
Школьная ППК	37	38
Выездная ППК	12	12

На домашнем обучении в течение года находилось 2 детей 4г,9в классов.

В течение 2023 года заместителями директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей-инвалидов, детей ОВЗ и детей (обучение на дому). Проводилась работа с учителями-предметниками по своевременному оказанию

педагогической помощи детям, обучающимся на дому, дети успешно усвоили материал, предусмотренный программой.

Таблица 25. Успеваемость детей на домашнем обучении

ФИ, класс	Успеваемость 2022 Ср. балл	Успеваемость 2023 Ср. балл
Дмитрий К.	4	3,8
Диана Ш.	3,25	3,18

Средний балл у обучающихся незначительно упал.

Таблица 26. Успеваемость детей инвалидов

ФИ, класс	Успеваемость 2022 Ср. балл	Успеваемость 2023 Ср. балл
Кирилл Б.	усвоено	4,4
Илья Е.	4,3	3,8
Дмитрий Б.	3,1	3,1
Николай В.	3,4	3,5
Муххаммадсафо Ш.	3,3	3,3

Средний балл изменился незначительно. Трое детей - Дмитрий Б., Илья Е., Кирилл Б. принимали участие в городском конкурсе «Твори добро», по итогам которого Кирилл Б. занял 2 место. Дети стабильно принимают участие в городском конкурсе.

Таблица 27. Участие в муниципальном конкурсе «Твори добро»

Наименование конкурса	2022 г.	2023г.
Твори добро	3	3

В этом году впервые ученик Илья Е. принимал участие в краевом конкурсе «Абилимпикс».

Все дети ОВЗ освоили адаптированную рабочую программу. Для каждого из учеников был разработан индивидуальный маршрут, который включал часы коррекционной работы.

В течение года с детьми занимались по индивидуальной рабочей программе педагог психолог, а также были предусмотрены индивидуальные занятия с учителями предметниками.

Заместителем директора по УВР велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

На конец 2023 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками; - работа с ТППК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ТПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Оценка результатов ВПР

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 27.02.2023 № 191 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ», письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования администрации города Хабаровска от 01.03.2023 № 266 «О проведении мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МБОУСОШ №72 от 16.03.2023 №38 «О проведении мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», составленного графика проведения ВПР в 2023 году, ученики 4,5,6,7 и 8 классов писали Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы в школе прошли организованно, без срывов и замечаний. Согласно приказу, были назначены ответственные, определены кабинеты и время проведения проверочных работ. Все проверочные работы проходили на 2-3 уроках, что соответствует нормам СанПиНа. На проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели, которые так – же отметили спокойную, деловую обстановку проведения проверочных работ. Были проверены знания у 22 классов начальной и средней школы по 10 предметам: русский язык и математика – 22 класса. История – все 5 классы и путем случайного выбора в 6,7 и 8 классах. Биология – все 5 классы и путем случайного выбора в 6,7 и 8 классы. Окружающий мир в 4 классах. География путем случайного выбора в 6, 7 и 8 классах. Обществознание путем случайного выбора в 6,7,8 классах.

Английский язык – во всех четырех 8 классах. Физика – 7а и 7в и 8в классы. Химия в – 8б классе. Все работы прошли во второй половине марта и апреле 2023 года.

Таблица 28. Статистика проведения ВПР

№	предмет	классы	Количество классов	Количество учеников		
				Всего	Выполняли работу	%
1	Русский язык	Все 4,5,6,7,8 классы	22	649	553	85,21
2	Математика	Все 4,5,6,7,8 классы	22	649	573	88,29
3	История	Все 5 кл., 6б,6г,6д,7в,8в,8г	11	326	264	80,99
4	Обществознание	6а,6в,7б,7г,8а	5	141	115	81,56
5	География	6а,6в,6д,7а,8б	5	140	122	87,15
6	Биология	Все 5, 6б, 6г,7б,7г,8а,8г	11	327	260	79,51
7	Окружающий мир	4а,4б,4в,4г	4	123	111	90,25
8	Английский язык	7а,7б,7в,7г	4	117	90	76,93
9	Физика	7а,7в, 8в.	3	89	63	70,79
10	Химия	8б	1	29	26	89,66

Таблица 29. Информация об участниках ВПР – 2023

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	чел./ % от общего числа учащихся				
Русский язык	112/91,06	137/89,55	113/81,89	98/83,76	93/78,82
Математика	113/91,87	136/88,89	125/90,58	100/85,47	99/83,9
Биология		123/80,4	48/84,21	47/81,04	42/71,19
География			75/93	23/76,67	24/82,76
Иностранный язык				90/76,93	
История		128/83,66	66/77,65	22/75,87	48/81,36
Обществознание			45/84,91	49/84,48	21/70
Окружающий мир	111/90,25				
Физика				39/66,11	24/80
Химия					26/89,66

По информации об участниках ВПР можно сделать вывод, сколько учеников выполняли работу. 4 классы все 3 предмета от 90% до 91%. Русский язык от 90,6 % в 6 классах до 83,9% в 8 классах. Математика от 90,6 в 6 классах до 84% в 8 классах. Биология свыше 80% в 5,6,7 классах до 71 в 8 классах. Иностранный язык был в 7 классах - 76,93%. Обществознание: 6 и 7 классы по 84%, 8а класс – 70% учеников писали ВПР. Физика 7а и 7в класс – 66% учеников. стоит острая проблема.

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся данной ОО от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

Таблица 30. Сравнительный анализ качества выполнения ВПР

Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой			Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)		
	Школа	Муниципалитет	Край	Школа	Муниципалитет	Край
ВПР-5						
Математика	89,71	85,88	86,86	38,97	47,79	46,54
Русский язык	87,59	78,12	80,49	52,56	38,76	39,01
Биология	89,43	84,18	85,77	21,95	38,24	39,98
История	96,87	85,84	86,74	55,47	41,19	42,38
ВПР-6						
Математика	91,2	81,28	86,74	33,6	34,8	34,24
Русский язык	75,22	75,01	76,67	37,17	37,6	37,55
Биология	91,67	80,79	81,14	16,67	31,1	31,72
География	97,33	93,17	93,28	53,33	48,39	47,38
История	96,94	89,03	89,55	42,43	40,09	37,7
Обществознание	97,78	91,98	89,81	66,67	49,18	46,23
ВПР-7						
Математика	90	82,09	83,14	29	30,9	58,86
Русский язык	81,63	72,97	77,43	19,39	27,08	30,68
Биология	93,62	80,69	82,64	17,02	30,14	32,48
История	100	87,89	85,67	13,64	44	39,26
География	100	82,34	83,79	52,15	22,93	55,66
Физика	94,87	77,59	82,08	30,77	26,18	31,91
Обществознание	85,71	83,79	81,89	24,49	39,7	34,71
Английский язык	87,78	69,86	72,69	30	30,85	30,09
ВПР-8						
Математика	86,87	85,74	84,48	23,23	25,19	23,1
Русский язык	83,87	70,91	76,71	58,19	40,03	39,93
Биология	92,86	92,33	92,52	9,52	34	40
История	91,67	89,61	87,9	52,08	48,69	43,9
География	91,67	82,28	82,42	33,33	27,49	28,86
Обществознание	95,24	86,17	84,11	19,05	38,19	35,18
Физика	87,5	82,44	81,95	54,17	31,28	32,71
Химия	80,77	92,17	91,52	46,18	53,92	52,5

Выводы: из таблицы следует, что доля учащихся 5-8 –х классов, справившихся по всем предметам в школе выше, чем в городе и крае. Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень) среди учащихся 5-9-х классов самый низкий по биологии. В целом участие в ВПР показало удовлетворительные результаты по классам и предметам учебного плана. Подтвердилась группа учеников, которые недостаточно владеют базовыми знаниями по предметам. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия, метапредметные учебные действия, личностные учебные действия. По каждому предмету выявлен круг тем и вопросов, по которым учащиеся испытывают значительные затруднения. Следует отметить, что большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю. *Предложение:*

1. На заседаниях ШМО провести содержательный анализ выполнения работ ВПР, выявить общие проблемы и наметить пути устранения.

2. На уроках запланировать работу с блоками НОО и ООП, вызвавших у учеников наибольшие затруднения.

3. Не все задания проверочной работы были выполнены 50% учащихся всех классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

- среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями. Вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях;

- высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

4. В качестве результата проведенного анализа на основании представленных выводов руководителям ШМО составить комплекс мер («дорожную карту») на следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

5. Классным руководителям 7 –х и 8- х классов усилить работу по предупреждению пропусков уроков учениками без уважительной причины.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х и 11-х класс

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней с 2022 по 2026 года" определено:

- Итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Участники ОГЭ сдавали четыре предмета: два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору. Участники ГВЭ сдавали два предмета: математика и русский язык.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2022-2023 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Просвещения РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособнадзора, Министерства образования и науки Хабаровского края, а также документов управления образования г. Хабаровска.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, особенностями и порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся 9-х, 11-х классов школы, которая уточнялась в течение года. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ-2023» в предметных кабинетах и в холле школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

В декабре и в марте проводились пробные экзамены по предметам по выбору и обязательным экзаменам. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Таблица 31. Обязательные экзаменационные предметы ГИА -2023

предмет	ОГЭ		ГВЭ	
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва выпускников
Русский язык	90	96%	4	4%
Математика	90	96%	4	4%

Таблица 32. Экзаменационные предметы по выбору ГИА - 2023

Предмет	ОГЭ	
	Кол – во учащихся	% от общего кол-ва выпускников
Информатика	73	77%
Физика	36	38%
География	37	39%
Обществознание	33	35%
Биология	1	1%

Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, в основном, была решена, что показывают результаты ГИА - 2023 в форме ОГЭ/ГВЭ.

Таблица 33. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ – предметы по выбору

Предмет	Всего сдавало ОГЭ	Получили оценку				Показатели			
		5	4	3	2	Ср. тест балл	Ср. оцен. балл	Кач-во %	Успев. %
Информатика	73	2	19	52	0	9,5	3,3	29%	100%
Обществознание	33	5	20	8	0	26,5	3,9	76%	100%
География	37	12	16	9	0	22,1	4,1	76%	100%
Биология	1	0	1	0	0	34	4	100%	100%
Физика	36	0	4	32	0	18,2	3,1	11%	100%
ИТОГО	180	19	60	101	0	22,06	3,68	58,4%	100%

ОГЭ по физике сдавали дважды. Физику успешно пересдали Петрюк Д., Нестеров Н., Шалупова В., Максимов Н., Малетин М., Московченко Д., Мостовенко Р., Якунин И. Самый высокий оценочный балл ученики показали по географии, обществознанию и биологии. Самый низкий балл по физике и информатике. Предметы, которые нужно учить в системе и понимать.

Таблица 34. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ – обязательные предметы

Предмет	Всего сдавало ОГЭ	Получили оценку				Показатели			
		5	4	3	2	Ср. тест балл	Ср. оцен. Балл	Кач-во %	Успев. %
Русский язык	90	19	31	40	0	26	3,7	55%	100%
Математика	90	1	27	62	0	14	3,3	31%	100%
ИТОГО	180	20	58	102	0	20	3,5	43%	100%

ОГЭ по русскому языку писали дважды. Русский язык пересдавали 2 ученика, Кашина Я. И Шалупова В.

Таблица 35. Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ – обязательные предметы

Предмет	Всего сдавало ОГЭ	Получили оценку				Показатели			
		5	4	3	2	Ср. тест балл	Ср. оцен. Балл	Кач-во %	Успев. %
Русский язык	4	0	1	3	0	Нет	3,25	25%	100%
Математика	4	0	0	4	0	Нет	3	0%	100%
ИТОГО	8	0	1	7	0	Нет	3,125	12,5%	100%

Анализ результатов показывает, что, в целом, выпускники усвоили программный материал по всем предметам и показали хорошие результаты по основным предметам во время ОГЭ/ГВЭ.

Не выдержали ОГЭ в основные сроки и получили неудовлетворительный результат 10 обучающихся: русский язык – 2 человека, физика – 8 человек.

Эти ученики пересдавали экзамены в резервные сроки в июне. Все ученики успешно пересдали и получили аттестаты об основном образовании.

Неодинаковы результаты ОГЭ в разных классах. Сравним результаты по обязательным к сдаче предметам в параллели.

Таблица 36. Сравнительный анализ результатов ГИА-9

Предмет	Всего сдавало					Качество знаний, %				
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Русский язык	113	Не проводилась	127	106	94	54	Не проводилась	60	65,69	55
Математика	111		127	106	94	40		38	35,29	30
Информатика	105		16	56	73	48		44	14,29	29
Обществознание	43		76	51	33	60		53	49,02	76
Физика	55		26	46	36	9		39	13,04	11
География	18		5	45	37	44		60	37,78	76
Биология	2		1	2	1	100		100	0	100
Английский язык	0		0	4	0	0		0	25	0
ИТОГО	448		378			57		56		

Как видно из приведенной таблицы качество знаний девятиклассников на ГИА (по сравнению с предыдущей аттестацией) улучшилось по информатике (+14,71 %), по обществознанию (+26,98 %), по географии (+38,22 %), по биологии (+100%) и снизилось по математике (-5, 29%), физике (-2,04%), русскому языку (-10,69%). Причины понижения качества различны: это и слабое владение обучающимися теоретическим материалом, недостаточная самоподготовка обучающихся, низкая мотивационная готовность к обучению, слабый контроль со стороны родителей, слабые навыки самоконтроля, недооценка своих возможностей при выборе предмета и др.

Одной из важных задач современного образования является постоянная работа образовательных организаций над повышением качества знаний

Таблица 37. Результаты ГИА-9 по класс

Класс	Предмет	Кол-во учеников	Ср балл	Усп-ть %	Кач-во %	Степ. обуч %	Учитель-предметник	Классный руководитель
9А	Русский язык	30	3,8	100%	60%	60%	Кададова Ж.И.	Багрий И.Н.
	Математика	30	3,3	100%	30%	44,4%	Старкова Е.А.	
	География	8	4,3	100%	75%	75%	Сигаева А.А.	
	Обществознание	12	3,8	100%	83%	59%	Анненкова Е.Н.	
	Физика	13	3	100%	7%	38%	Дмитриченко С.Ю.	
	Информатика	22	3,1	100%	13,6%	39,8%	Садовая Е.А. Разворотнева Е.Г.	
	Биология	1	4	100%	100%	64%	Шиповалова Т.В.	
	ИТОГО	116	3,6	100%	52,6%	54,3%		
9Б	Русский язык	32	3,8	100%	56,3%	59,6%	Олесик Т.А.	Силина Н.А.
	Математика	32	3,3	100%	31,2%	45,8%	Силина Н.А.	
	География	14	4,1	100%	85,7%	67,7%	Сигаева А.А.	
	Обществознание	15	3,8	100%	66,7%	61,8%	Анненкова Е.Н.	
	Физика	12	3,1	100%	16%	40,6%	Дмитриченко С.Ю.	
	Информатика	19	3,3	100%	31,5%	44,8%	Садовая Е.А. Разворотнева Е.Г.	
	ИТОГО	124	3,6	100%	47,9%	53,3%		

9В	Русский язык	32	3,6	100%	43,7%	55%	Олесик Т.А.	Старкова Е.А.
	Математика	32	3,3	100%	31,2%	44,7%	Старкова Е.А.	
	География	15	4	100%	66,7%	66,7%	Сигаева А.А.	
	Обществознание	6	4	100%	66,7%	66,7%	Анненкова Е.Н.	
	Физика	11	3	100%	9%	38,5%	Дмитриченко С.Ю.	
	Информатика	30	3,5	100%	46,7%	51,5%	Садовая Е.А. Разворотнева Е.Г.	
	ИТОГО	124	3,6	100%	44%	53,8%		

Сравнительный анализ показывает, что средний балл во всех трех классах одинаковый, самое высокое качество в 9 А классе.

В целом, анализ результатов показывает, что девятиклассники имеют достаточный уровень подготовки. Большинство из них готовы к практической деятельности, продолжению образования. Это, безусловно, обусловлено большой работой педагогов: регулярным проведением консультаций, организацией индивидуальной работы, проведением тренировочных и диагностических работ. В июле 2023 года из 94 выпускников аттестат получили 94, из них 4 аттестата особого образца.

Таблица 38. Получение аттестатов особого образца выпускниками 9 классов за 3 года

2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	1	4

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

В течение 2022/2023 учебного года в школе планомерно велась подготовка выпускников 11-х классов к ЕГЭ: каждое полугодие проводились диагностические работы в формате ЕГЭ с целью выявления затруднений, предупреждения возможных ошибок во время ГИА; на уроках и элективных курсах разбирались упражнения, аналогичные заданиям КИМ итоговой аттестации, отрабатывались правила, проводился анализ выполненных заданий; результаты подготовки учащихся к ГИА доводились до сведения родителей. Дважды проводились пробные экзамены.

В 11-х классах в 2022/2023 учебном году обучалось 40 учеников, 11А – 23 ученика, 11Б – 17 человек. Все одиннадцатиклассники были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Таблица 39. Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов

№ п/п	Предмет	ЕГЭ	
		Кол-во учащихся	% от общего кол-ва выпускников
1	Русский язык	40	100%
2	Математика (база)	26	83%
3	Математика (профиль)	14	35%
4	Обществознание	22	55%
5	Физика	5	12,5%
6	Информатика	8	20%
7	Литература	5	12,5%
9	Иностранные языки	2	5%
10	Биология	3	7,5%
11	Химия	2	5%
12	История	4	10%
13	История	4	10%

В ходе государственной итоговой аттестации 2023 г. одиннадцатиклассники показали следующие результаты.

Таблица 40. Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Всего/ чел	Ниже миним. порога	Ср. балл	Учитель - предметник
1.	Русский язык	40	0	69,7	Олесик Т.А
2.	Математика (база)	26	0	15 (4)	Старкова Е.А., Пишкова А.В.
3.	Математика (профиль)	14	0	63	Старкова Е.А., Пишкова А.В.
4.	Обществознание	22	10 (46%)	45	Малкова Н.М.
5.	Физика	5	0	49,8	Дмитриченко С.Ю.
6.	Информатика и ИКТ	8	0	72,6	Садовая Е.А.
7.	Литература	5	0	69,6	Олесик Т.А.
8.	Английский язык	2	0	58,5	Струкова Л.В.
9.	История	4	0	48	Малкова Н.М.
10	Биология	3	0	57,6	Шиповалова Т.В.
11	Химия	2	0	61	Фирсова Л.Н.

Самый высокий балл на ЕГЭ был набран по информатике, Дудко Павел - 98 баллов. Высокие результаты, учащиеся продемонстрировали по русскому языку (Давыдова Анна 95 баллов, Дудко Павел 93) и литературе. По профильной математике средний балл составляет 63 балла, что на 7,5 баллов выше, чем тестовый балл по стране. Хорошие результаты выпускники показали по химии, английскому языку и биологии. По остальным предметам учащиеся показали средний уровень знаний. А 9 человек (что составляет 43% от количества сдававших обществознание) не сумели перешагнуть минимальный порог, обнаружив неудовлетворительные знания. Невысокое качество знаний показывает, что обучающиеся слабо владеют теоретическим и практическим материалом и переоценивают свои возможности при выборе предмета для сдачи ЕГЭ, учителя-предметники не ведут достаточную дифференцированную работу при подготовке выпускников к ГИА.

Таблица 41. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Клас с	Предмет	Кол-во ученик ов	Ср балл	Ниже мин порога	Минима льный балл	Максима льный балл	Учитель-предметник	Класный рук-ль
11А	Русский язык	23	68,2	0	42	95	Олесик Т.А.	Струкова Л.В.
	Математика (профиль)	1	34	0	34	34	Пишкова А.В.	
	История	3	44	0	34	58	Малкова Н.М.	
	Литература	3	67	0	53	87	Олесик Т.А.	
	Обществознани е						Малкова Н.М.	
	Биология	3	57,6	0	47	71	Шиповалова Т.В.	
	Химия	2	61	0	51	71	Фирсова Л.Н.	
11 Б	Русский язык	17	71,6	0	49	93	Олесик Т.А.	Старкова Е.А.
	Математика (профиль)	13	65,2	0	52	82	Старкова Е.А.	
	Математика (база)	4	18/5	0	5	5	Старкова Е.А.	
	История	1	60	0	60	60	Малкова Н.М.	
	Литература	2	73	0	59	87	Олесик Т.А.	
	Физика	5	49,8	0	40	74	Дмитриченко С.Ю.	
	Обществознани е	3	47,3	0	42	51	Малкова Н.М.	

Из приведенной таблицы видно, что, в сравнении с прошлым годом, более высокие результаты одиннадцатиклассники показали по русскому языку + 5,7 к среднему баллу, по математике профильной + 40,25, по информатике +45,6, по физике +6,8, по истории +16, по биологии +3,6, по математике базовой +2,5. По литературе средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом стал ниже на 26,4, по химии ниже на 4 балла, по английскому языку на 6,5. Средний балл по обществознанию по сравнению с прошлым годом ниже на 1, но количество учащихся не преодолевших порог составляет 45%, 10 человек.

В этом году результаты показали высокие результаты, по сравнению с прошлым годом. Выпускники 11-х классов – 40 человек - получили аттестаты о среднем общем образовании, двое из них окончили школу с аттестатом особого образца и золотой медалью.

Таблица 42. Получение аттестатов особого образца выпускниками 11 классов за 4 года

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	3	0	2

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, активизации работы с одаренными детьми, в соответствии с планом работы школы в 26.09 по 28.10.22 был

проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Согласно Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, для учащихся 5-11 классов по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика и ИКТ, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, французский язык, физическая культура, химия, экология, экономика, мировая художественная культура и учащихся 4-х классов по математике и русскому языку.

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 1-11 классы 1258; 4-11 классы- 791 . Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. 38,3%. 5-11 классы: 43%

Таблица 43. Данные о количестве участников олимпиады

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество участников	32	150	132	79	146	147	42	137	865
Мальчики/девочки	12/20	78/72	68/64	32/47	79/67	68/79	10/32	23/11	865
Количество учеников	28	52	43	41	53	36	16	34	303
Мальчики/девочки	12/16	27/25	23/20	18/24	26/17	17/19	3/13	10/14	303

Олимпиада прошла в установленные сроки. Сложностей с организацией предметных олимпиад не возникло. Больше учеников стало участвовать в олимпиаде по следующим предметам: астрономии, биологии, географии, информатике, МХК, обществознанию, праву, Русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике. Меньше учеников в этом году участвовали в олимпиадах по английскому языку, истории, литературе, математике. Не участвовали ученики в олимпиаде по французскому, немецкому, китайскому языкам. Нет ни победителей ни призеров по астрономии, информатике, МХК, технологии, ОБЖ, экономике. 12 учеников вышли в муниципальный этап олимпиад по предметам: физике, географии, обществознанию, русскому языку, астрономии, истории и информатике. По итогам школьного этапа предметных олимпиад на общешкольной линейке, в конце второй четверти награждены грамотами 16 победителей и 116 призеров по 12 предметам.

В МБОУ СОШ №72 на 1 сентября обучается 1258 учеников, в школьном этапе олимпиад приняли участие 303 - 38% - (больше, чем в прошлом году на 3%), учеников 4-11 классов, по математике и русскому языку. Остальные предметы ученики принимали участие с 5 по 11 класс – 43%, (так же, как и в прошлом учебном году).

Таблица 44. Сравнительные данные за 5 лет

Год	Участие ОУ в этапах Всероссийской олимпиады школьников	
	Школьный	муниципальный
2018-2019	321	7
2019-2020	365	10
2020-2021	319	14
2021- 2022	277	15
2022-2023	303	12

На муниципальный этап вышли 12 человек. По физике – 1 ученик, по астрономии – 1 ученик, по русскому языку -1 ученица, по географии- 1, по истории – 2 ученика, по праву – 6 учеников. Асанов Роман, 9а класс стал призером по истории, вышел в региональный этап.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе создано и успешно работает научное общество учащихся (НОУ) «Исследователь». Руководит научным обществом Дмитриченко С.Ю.

Анализируя работу НОУ «Исследователь» за прошедший учебный год можно сделать вывод о том, что деятельность общества осуществлялась по плану, согласно Положению о НОУ:

- проводились заседания НОУ,
- проводилась учеба юных исследователей.

Ученики нашей школы, члены НОУ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, в исследовательских и проектных работах. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся.

25 марта 2023 года была проведена общешкольная научно – практическая конференция «Шаг в науку». Для участия в школьной научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся было подано 40 заявок. Представленные работы по направлениям были распределены в 6 секций. Большинство исследовательских работ обучающихся, представленных на конференцию были выполнены на высоком уровне. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы.

Таблица 45. Количество участников МНПК «Шаг в науку»

Количество участников	чел
Учащиеся 2-4 класс	11
Учащиеся 5-7 класс	8
Учащиеся 8-11 класс	21
Педагоги (руководители исследовательских работ)	17
Педагоги (члены жюри)	24
Учащиеся (члены жюри)	15

Таблица 46. Статистика участия школьников в секция ШНПК

№ п\п	Наименование секции	чел
1	Читательская грамотность	5
2	Естественно-научная грамотность	6
3	Финансовая грамотность	2
4	Общая грамотность	6
5	Математическая грамотность	3
6	Коммуникативная и грамотность	7
7	Малая академия	11

Учениками выбраны актуальные темы. В представленных работах определены адекватные цели и задачи, гипотезы и их доказательства. В целом, учащиеся неплохо знают правила работы над исследовательским проектом, его структуру, умеют работать с научными источниками. Работы написаны грамотным научным языком. В работах есть практическая часть, представлен «продукт» исследования (словарик, брошюра, презентация внеклассного мероприятия, буклет).

Оценивали работы учащихся опытные педагоги школы, которые на протяжении ряда лет занимаются организацией исследовательской деятельности обучающихся и знакомы на практике с данным видом работы.

Таблица 47. Результативность ШНПК «Шаг в науку» 25 марта 2023 года

№	Фамилия, имя участника	Класс	Руководитель	Название работы	Секция	Итоговый балл	Место
1	Бирюков Александр	6А	Чех А.Н.	Монгольское нашествие на Русь	Общая грамотность	24	1 место
2	Горошанская Вероника	6А	Старкова Е.А.	Математические задачи в российских мультфильмах	Математическая грамотность	28	1 место
3	Деулина Виктория	9Б	Фирсова Л.Н.	Уникальность простой перекиси	Естественно-научная грамотность	158	1 место
4	Тихонов Артем	7г	Рослякова А.И.	Приметы и суеверия в России и Великобритании	читательская грамотность	26	1 место
5	Ефимов Андрей	9Б	Шиповалова Т.В.	Влияние окружающей среды на развитие организма	Естественно-научная грамотность	117	2 место

6	Маркова Полина	11Б	Олесик Т.А.	Одежда как самостоятельный предмет искусства	Коммуникативн ая грамотность	134	2 место
7	Мусоева Елизавета. Белогрудов Станислав	8В	Соколова А.Н.	Секреты чая	читательская грамотность	25	2 место
8	Пасканная Анна	8Г	Борухова Н.П.	Кофе: вред или польза	Естественно- научная грамотно	129	2 место
9	Пенцкофер Надежда	8В	Соколова А.Н.	Открытие нового ресторана «Мёндон»	Финансовая грамотность	26	2 место
10	Савин Александр	11Б	Старкова Е.А.	Моя будущая профессия - строитель	Коммуникативн ая грамотность	134	1 место
11	Прохоров Федор, Белогрудова Анастасия	8В	Соколова А.Н.	Банковская карта- это здорово!	Финансовая грамотность	22	участни к
12	Радченко Нина	6Г	Симоненко И.А.	Тайна моего имени	Общая грамотность	19	3 место
13	Вилисов Матвей	7Г	Ковтун О.В.	Сленг в футболе	Общая грамотность	10	участни к
14	Шавырин Данил	9А	Дмитриченко С.Ю.	Секрет термоса	Естественно- научная грамотность	117	участни к
15	Рогоза Елизавета	10А	Дмитриченко С.Ю.	Тьютер-помощник родителя и учителя	Коммуникативн ая грамотность	102	участни к
16	Иванова Карина	6А	Шиповалова Т.В.	Плесень-загадка человечества	Естественно- научная грамотность	127	3 место
17	Курлович Родион	9В	Широкая Н.В.	Страйкбол	Коммуникативн ая грамотность	92	участни к
18	Ефимова Ева	5А	Хриптукова Т.В.	О происхождении фразеологизмов.	читательская грамотность	20	участни к
19	Юхнович Надежда	8В	Соколова А.А.	Образ птицы в интерьере жилой комнаты	читательская грамотность	22	3 место
20	Марсаков Сергей, Остроушко Ульяна	8Б	Хриптукова Т.В.	Интернет-сленг	читательская грамотность	13	участни к
21	Збрицкий Данила	11Б	Садовая Е.А.	Моя будущая профессия- специалист по кибербезопасности	Информационн ая грамотность	25	3 место
22	Архипенко Софья	11Б	Олесик Т.А.	Моя будущая профессия- иллюстратор	Общая грамотность	22	3 место

23	Ершов Илья	9В	Сигаева А.А.	Географические памятники России	Общая грамотность	19	3 место
24	Петренко Екатерина	10А	Малкова Н.М.	Память сердца	Общая грамотность	12	участник
25	Маркова Полина	11Б	Баскова А.А.	Капоэйра	Коммуникативная грамотность	118	участник
26	Кулишова Ольга	9В	Анненкова Е.Н.	История юбилейной монеты	Коммуникативная грамотность	134	3 место
27	Данилова Надежда	9А	Полянская Е.В.	Память человека	Коммуникативная грамотность	121	участник
28	Исаев Илья	9В	Сигаева А.А.	В мире редких географических профессий	Естественно-научная грамотность	109	участник
Начальная школа							
1	Де Мария	4Б	Малыхина Н.А.	Влияние компьютеров на школьников и подростков	«Малая академия»	27	3 место
2	Шипилова Алина	4Б	Малыхина Н.А.	Бродячие собаки	«Малая академия»	28	2 место
3	Радченко Галина	4А	Меликова Е.В.	Декоративные свиньи	«Малая академия»	18	участник
4	Останина Арина	4А	Меликова Е.В.	Бионика	«Малая академия»	29	1 место
5	Мацок Андрей	4В	Швец И.В.	Плавание	«Малая академия»	24	участник
6	Фитисова Дарья	4В	Швец И.В.	Танцы	«Малая академия»	25	участник
7	Андреев Иван	4Г	Новикова Н.В.	Красивое, но страшное явление гроза	«Малая академия»	24	участник
8	Малыгина Алена	4Г	Новикова Н.В.	Подсолнух	«Малая академия»	24	участник
9	Розина Мария	3В	Ремаренко С.П.	Солнечная система	«Малая академия»	20	участник
10	Казанцев Никита	3Д	Пересыпкинская Е.А.	Хитрости маскировки животных	«Малая академия»	23	участник
11	Остапенко Кирилл	3Б	Кожарнович С.В.	Ребусы	«Малая академия»	25	участник

Победителями стали: Деулина Виктория 9Б класс, Савин Александр 11Б класс, Тихонов Артем 7г класс, Бирюков Александр 6А класс, Горшанская Вероника 6А класс. По результатам конференции было принято решение: всем ребятам, победителям в конференции, принять участие в научно-практической конференции на муниципальном уровне.

Ученики школы, в том числе члены ШНОУ активно участвуют в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК.

Таблица 48. Участие школьников в турнирных формах

№	Название конкурса, соревнования, олимпиады.	Количество учеников	Достижение
1	Олимпиада в сфере информационной безопасности RDGCFT, состоявшейся 1-2 апреля 2023 года, при поддержке ДВФУ	4	Диплом за третье место Дудко Павел, Збрицкий Данила, Твердохлебов Алексей, Верецки Артем.
2	Электоральный конкурс общеобразовательных школ города Хабаровска "Избирательный калейдоскоп".	17	Диплом за участие среди старшеклассников общеобразовательных школ города Хабаровска "Избирательный калейдоскоп".
3	XII международный конкурс-фестиваль "Весёлый ветер"	3	Васнецова Екатерина, 6а класс, лауреат III степени. Номинация: Цирковое искусство, акробатика и пластический этюд с хореографической акробатикой
4	Всероссийский конкурс творческих работ "День без Интернет@".	6	Кривошапов Евгений, 7а класс, призёр (3 место) в номинации "Четыре дела без Интернета".
5	Всероссийский конкурс "Мой любимый IT-CUBE"	6	Кривошапов Евгений, 7а класс, II мест .
6	Всероссийский конкурс видеороликов "Новый год по IT - шному"	8	Кривошапов Евгений, 7а класс, победитель
7	Муниципальный этап ВСОШ	12	Асанов Роман, 9а класс, призёр по истории
8	Конкурс по вопросам защиты прав инвалидов среди учащихся общеобразовательных организаций "Права людей с инвалидностью"	13	Команда учеников 9-х-10-х классов, диплом III степени
9	II детская историко-краеведческая игра "Люби и знай Хабаровский край, посвященной 84-летию со дня образования Хабаровского края"	12	Команда учеников 8-х классов, II место
10	Первый стартап в ТОГУ.	1	Дудко Павел разработал школьный чат-бот. Победитель конкурса.
11	Интеллектуальная игра «Авиатор», организованной ДВГУПС.	15	12 апреля сборная команда 9-11 классов – участники.
12	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи.	75	Участники
13	Городской турнир «Дебаты К. Поппера»	3	Команда 9-11 классов. Призеры турнира, диплом 2 степени
14	Интерактивная профориентационная игра Алтайского филиала РАНХиГС «Будущее-это мы».	15	7 место из 85 команд России

15	Всероссийская акция « Читаем К. Ушинского» приуроченная к году педагога и наставника	15	Участники
16	Всероссийский литературный конкурс «Чернильное сердце».	4	Архипенко С. 11б класс-победитель
17	Всероссийский конкурс « Битва Эрудитов» .	12	Участники
18	Всероссийский интеллектуальный турнир « Кубок «Астатиума»	12	Участники
19	Городские соревнования школьников по стрельбе "МЕТКИЙ СТРЕЛОК" – 2023	16	Шевченко Виктория, 9а класс диплом за III место
20	Городской конкурс "Хабаровск - территория лучших"	14	Дудко Павел, 11 б класса Победитель.
21	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение "Юнармия"	32	Марсаков Сергей, 8б класс Крюков Владислав, 9в класс благодарность за активное участие в социально значимых мероприятиях .
22	Краевая конференция, проводимой в рамках краевой научно-практической ассамблеи "Шаг в будущее»	3	Рогоза Елизавета, 10 класс свидетельство участника конференции.
23	Городской турнир по быстрым шахматам "МЕХАНИЧЕСКАЯ ЛАДЬЯ - 2023"	4	Гапоненко Андрей, 1а класс (кадеты) 3 место.
24	Городская лига ПЕРВОКЛАССНИКОВ по шахматам	4	Гапоненко Андрей, 1а класс (кадеты) 1 место
25	Краевой турнир по хоккею с мячом "Даманская сталь", посвященном памяти Станислава Миронова	12	Гончаров Денис, 5в класс 1 место
26	Краевой турнир по спортивной борьбе памяти тренера Иванова Дмитрия Евгеньевича	5	Золотухин Сергей, 6б класс, 1 место
27	XII Краевой открытый турнир памяти В.Д. Васильева по спортивной борьбе.	5	Золотухин Сергей, 6б класс 1 место
28	Краевой конкурс "Я вижу мир"	2	Фёдорова Милана, 5г класс Доля Маргарита, 5г класс грамоты номинация "Изобразительное творчество"
29	Районный смотр-конкурс "Лучшая новогодняя игрушка"	24	Шапорева Варвара, 3д класс Победитель.
30	Городской конкурс цифрового творчества обучающихся "Цифровая палитра"	7	Фёдорова Милана, 5г класс диплом II степени, Макаренко София, 7в класс Таловская Дарья, 8б класс, Архипенко София, 11б класс дипломы III степени

31	Первый турнир серии SWL по вольной борьбе	5	Золотухин Сергей, 6б класс III место
32	Всероссийский избирательный диктант	15	Участники
33	Международная акция «Диктант Победы»	25	Участники
34	Международный этнографический диктант	18	Участники
35	Краевой чемпионат по профессиональному мастерству, среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 20-23»	4	Участники
36	Турнир ДФО по вольной борьбе	6	Забридовский Александр 10 класс, Гянджаев Саидбек 9б класс – 1 место Беспалов Даниил 9в класс – абсолютный чемпион
37	Всероссийский турнир по вольной борьбе «Надежды БАМА»	5	Забридовский Александр 10 класс, Гянджаев Саидбек -9б класс – абсолютные победители
38	Первенство ДФО по конькобежному спорту	1	Вечеренко Мария - 11а класс - 1 место
39	Спартакиаде школьников России,	4	Беспалов Даниил 9в класс - 2 место
40	Первенство ДФО по тхэквандо		Папст София 9б класс - абсолютная чемпионка по трем стилям.
41	Всероссийский турнир по быстрым шахматам.	1	Гапоненко Андрей, 1а класс (кадеты) 7 место .

ВЫВОД:

- всех уровнях наблюдается стабильность состава обучающихся;
- стабилизировалось число семей, нуждающихся в социальной помощи, неполных, малоимущих, с детьми инвалидами и опекаемыми;
- в учреждении осуществляется целенаправленная комплексная работа по сохранению здоровья обучающихся, популяризации ценностей ЗОЖ, патриотическому воспитанию;
- основными направлениями воспитательной работы в 2023 году стали гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, пропаганда ЗОЖ.
- Успешно реализуется программа по профилактике правонарушений, в результате чего не наблюдается рост количества правонарушений, совершенных обучающимися.
- выстроена система дополнительного образования учащихся, что позволяет создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение обучающихся.
- организация внеурочной деятельности в ОО способствует созданию условий для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в

различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

- педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасной образовательной среды;
- результаты мониторинга образовательных достижений, проведенного в 2023 году, показывают относительную стабильность качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования и незначительное снижение на уровне основного общего образования. На уровне начального общего образования по сравнению с прошлым годом наблюдаются стабильные показатели качества обучения 57%/57%. В целом, качество знаний по ОО на конец года составило: 43 %, что на 0,6 % ниже результатов прошлого учебного года, поставленную задачу довести качество до 45% не выполнили.
- ВПР показало удовлетворительные результаты по классам и предметам учебного плана. Подтвердилась группа учеников, которые недостаточно владеют базовыми знаниями по предметам. По каждому предмету выявлен круг тем и вопросов, по которым учащиеся испытывают значительные затруднения
- в школе выстроена система работы с одаренными, высокомотивированными и талантливыми детьми. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, что обеспечивает успешное участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении;
- стабильность образовательных результатов, результаты ОГЭ и ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научное сообщество учащихся), показывают удовлетворительное качество подготовки обучающихся.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №72 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели.

Основные характеристики организации образовательных отношений

- Продолжительность рабочей недели – 6 дней, 1-ые классы – 5 дней
- Сменность – 2 смены. 1 смена – 25 классов. 2 смена – 19 классов.
- Во второй половине дня организуется внеурочная деятельность по реализации ФГОС.
- Продолжительность урока 1-11 классы – 40 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.
- Ежегодно составляется годовой календарный график, в котором указывается продолжительность учебных четвертей и каникул, а также время промежуточной (5-8, 10 классы) и итоговой государственной аттестации за курс основной и средней школы.
- Режим учебных занятий: 1 смена: 8.00 – 13.30. 2 смена: 14.00 – 18.50.

Расписание учебных занятий на 2023 год соответствует учебному плану школы (максимальная нагрузка учащихся, соответствие предметов учебному плану школы) и

требованиям санитарно-гигиенических норм (соответствие распределения предметных областей в течение учебного дня и учебной недели). Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения. Обучающиеся 2х, 3х, 6х и 7х классов учатся с 14. из-за нехватки кабинетов.

Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

Трехэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1965 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОО соответствует 4750 кв.м.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы и спортивных залов, школьной музейной комнаты, спортивного зала.

В МБОУ СОШ №72 создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В учреждении работает электронная приемная директора, электронная почта, сервер Дневник.ру. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях. С 2020 года школа отказалась от бумажных журналов, перейдя на электронные журналы.

В сентябре 2023 г. МБОУ СОШ № 72 продолжила работу в полном соответствии с требованиями СанПин. Организовано проведение «утреннего фильтра» с обязательной термометрией, определено три входа в здание школы. Установлены санитайзеры с антисептиками в коридорах, пополнен необходимый запас медицинских масок, установлены безопасные бактерицидные лампы закрытого типа для обеззараживания воздуха. Чтобы учащиеся из разных параллелей меньше пересекались между собой, питаются обучающиеся по индивидуальному графику.

Во время перемен, по окончании работы проводится дезинфекция всех помещений школы.

ВЫВОДЫ: учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №72 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

По итогам мониторинговых исследований за последние 3 года поступление в ВУЗы составило 59% от общего количества выпускников 11 класса.

Таблица 49. Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников 11-х классов

ОО	Всего выпускников	Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования						Всего получает профессиональное образование (чел., % от общего числа выпускников)	Работают (чел., % от общего числа выпускников)	Призваны в армию (чел., % от общего числа выпускников)	Не работают, не учатся (чел., % от общего числа выпускников)					
		По программам ВПО		По программам СПО		По программам ДПО					чел	%	чел	%	чел	%
		чел	%	чел	%	Чел	%									
2021год																
МБОУ СОШ №72	29	16	55	8	28	0	0	24	8	4	14	1	3	0	0	
2022год																
МБОУ СОШ №72	24	11	46	10	41	0	0	20	82	3	13	0	0	0	0	
2023 год																
МБОУ СОШ №72	40	28	70	12	30	0	0	40	100	0	0	0	0	0	0	

Таблица 50. Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Продолжают обучение (чел.,% от общего числа выпускников)		Всего получает образование (чел.,% от общего числа)	Работают (чел.,% от общего числа выпускников)	Призваны в армию (чел.,% от общего числа выпускников)	Не работают, не учатся (чел.,% от общего числа выпускников)
	В учреждениях общего образования	В учреждениях				

В 10 классах очной формы обучения		В 10 классах ВСШ У КП, классах очно-заочной формы		профессионального образования по программе СПО		выпускников)		ков)		ов)				
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	Чел	%	чел	%	
2021 год														
130	45	35	0	0	77	60	122	94	5	3,8	0	0	3	0,2
2022 год														
106	18	35	0	0	88	83	105	98	0	0	0	0	1	0,2
2023 год														
94	23	25	0	0	64	68	87	93	7	7,4	0	0	0	0

ВЫВОДЫ: выпускники школы достаточно востребованы на рынке труда, 70 % 11-тиклассников поступили в ВУЗы, 93% 9-классников продолжают обучение в учреждениях профессионального образования по программе СПО.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса:

Педагогический коллектив состоит из 49 человек:

- 40 учителя - предметники.
- 6 человек – администрация (директор школы и 5 заместителей)
- 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь).

Таблица 51. Сравнительный анализ кадрового обеспечения за 3 года:

Показатели		2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего педагогов		46	49	49
Совместители		2	2	2
Укомплектованность штатов (%)		100%	100%	100%
Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	41/88%	43/84%	43/84%
	Среднее профессиональное	7 /12%	8 /16%	8 /16%
Имеют звание, награды, ученую степень	Почетный работник общего образования	1	1	0
	Отличник общего образования	4	4	4

	Почетная грамота Министерства образования	2	2	2
--	-------------------------------------------------	---	---	---

Как свидетельствует таблица, состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность в образовательном учреждении, давать качественное образование по всем уровням образования. Школа имеет высококвалифицированный кадровый состав, но нуждается в специалистах. Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице.

Таблица 52. Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст, лет	Всего		В том числе			
			Начальное общее образование		Основное общее и среднее общее образование	
	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %
До 25	3	6%	2	4%	1	2%
26-29	0	0%	0	0%	0	0%
30-40	6	12%	0	0%	6	12%
41-49	17	33%	7	14%	10	19%
50-59	12	24%	4	8%	8	16%
60-65	3	6%	0	0%	3	6%
Свыше 65	10	19%	0	0%	10	19%
Итого:	51	100%	13	26%	38	74%

По данным таблицы видно, что

- В школе три педагога в возрасте до 30 лет (6 %);
- Следует отметить, что за последний год в школу пришел работать 1 молодой (до 30 лет) педагог, выпускники педагогического колледжа;
- Двадцать пять учителей пенсионного возраста (49 %); из них шесть педагогов (10 %) в возрасте от 65 лет;
 - 23 человека (45 % коллектива) - педагоги среднего возраста.

Таблица 53. Стаж педагогической работы:

Категория работников	Общее кол-во 2023	Педагогический стаж 2023г.					
		До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и выше
Учителя 1-4 класс	13	1	1	1	1	2	7
Доля, %	28%	2%	2%	2%	2%	4%	16%

Учителя 5–11 класса	34	2	1	4	5	2	20
Доля, %	72%	4%	2%	8%	10%	4%	44%
Всего	47	3	2	5	6	4	27
Доля, %	100%	6%	4%	10%	12%	8%	60%

Из них молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 2 человека.



Рис.13. Стаж педагогической деятельности

По данным таблицы и диаграммы можно сделать следующие выводы:

- Многие педагоги школы трудятся в ней более 10 лет, а некоторые с открытия школы;

Образовательный уровень.

- 40 человек - высшее образование 85%;
- 7 - среднее специальное 15%.

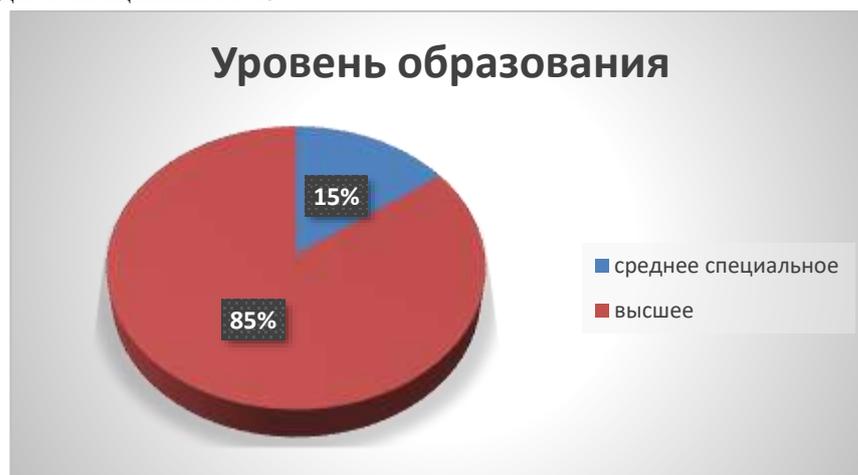


Рис.14. Уровень образования педагогических работников

Таким образом, большинство педагогического коллектива имеют высшее образование, 7 человек имеют среднее специальное образование учителя начальной школы.

Таблица 54. Квалификационные категории:

Классы	Не аттестовано		Аттестовано		Первая		Высшая	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 кл.	1	2	8	16	3	6	1	2
5-11 кл.	5	13	18	38	3	6	8	17
Итого	6	15	26	54	6	12	9	19

Таблица 55. Уровень квалификации за 3 года

Квалификационная категория (КК)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Первая	9	7	5
Высшая	6	6	9

Диагностика качественного состава педагогического коллектива демонстрирует повышение количества учителей, имеющих высшую категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Курсовая подготовка

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований профессионального стандарта педагога и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимую курсовую подготовку в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

В 2023 году учителя обучались на курсах повышения квалификации.

Таблица 56. Курсы повышения квалификации 2023 учебный год

Направленность курсов	Кол-во чел.	% от численности педкадров
ХК ИРО преподавание учебных предметов	8	17%
Школа современного учителя	6	13%
Курсы обновлённого ФГОС ООО, ФГОС СОО	12	26%

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы №72 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО педагогами активно используются деятельностные технологии. 100% педагогов владеют современными образовательными технологиями.

Таблица 57. Образовательные технологии, используемые педагогами

Технология	Результативность использования
ИКТ в предметном обучении Деятельностные технологии (игровые, проектные, портфолио, дифференцированное обучение, групповая работа, портфолио и др.)	• интеграция различных предметных областей; • повышение мотивации к изучению предметных дисциплин; • снятие психологического напряжения школьного общения; • повышение эффективности ученического труда • освоение учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями; • формирование социально-коммуникативных, исследовательских, познавательных компетенций учащихся; • развитие критического мышления учащихся; • формирование УУД, навыков самостоятельного учебного труда

Учителя школы являются активными участниками сетевых сообществ «Завуч инфо», « Школа.ру», «Инфоурок», «Видеоуроки», «Знайка.ру», «РЭШ», «Учи. ру» , «Соц.

сеть работников образования», «1 сентября», «Кирилл и Мефодий», «Солнышко», где публикуют свои педагогические находки ,творческие работы учащихся, участвуют в дистанционных предметных олимпиадах, предметных вебинарах.

Увеличилось число педагогов, активно участвующих в работе сетевых сообществ педагогов-предметников.

Таблица 58. Участие педагогов в сетевых сообществах

Учебный год	Количество педагогов	%
2016	31	53
2017	35	58
2018	41	64
2019	47	69
2020	49	71
2021	52	84
2022	52	100
2023	48	100

В 2023 году коллектив МБОУ СОШ № 72 продолжил работать над решением методической проблемы: «Управление профессионально- личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС» .

Направление инновационной деятельности: переход на новый стандарт обучения ООО, освоение технологий компетентностного обучения в формировании УУД на основе концепции развития системы образования.

Таблица 59. Победители и призеры в конкурсах педагогического мастерства

пп	Наименование конкурса	Уровень конкурса	ФИО педагога	Результат
1	« Рыцарь детства – 2022» - премия, учрежденная Российским детским фондом	всероссийский	Малкова Н.М, зам директора по ВР	лауреат
2	Марафона «Лучших практик в области классного руководства».	всероссийский	Малкова Н.М, зам директора по ВР	победитель
3	« Педагогика 21 века», номинация « Лучший педагогический проект», 2022	международный	Фирсова Л.Н, учитель химии	победитель, 2 место
4	« Шаг вперед»,2023, конкурс молодых педагогов	муниципальный	Рослякова А.И., учитель английского языка	участник
5	«Педагогический звездопад», номинация «Самый классный классный!»	муниципальный	Старкова Елена Александровна, учитель математики	победитель , 1 место

6	«Учитель года Хабаровского края», номинация «Лучший учитель года»	Краевой	Старкова Елена Александровна, учитель математики	лауреат, 2 место
7	Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2022 года, номинация «Лучший педагог-организатор»	муниципальный	Малкова Н.М, зам директора по ВР	Победитель
8	Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2022 года, номинация «Лучший начальник лагеря»	муниципальный	Меликова Е.В., учитель начальных классов	Победитель

Все педагоги школы выбрали и работают по новым темам самообразования. Самообразование учителя — это ресурс повышения качества обучения.

Педагоги ставят перед собой задачу - развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями ШМО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

За истекший период, члены методического объединения принимали активное участие во всех вебинарах, проводимых на региональном, так и всероссийском уровнях.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению обновленных стандартов.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советах, педагогических мастерских, школе молодого педагога и др.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет

Вывод: все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Оценка деятельности Методического совета школы

В Методического совета входят директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, руководитель НОУ и педагог-психолог. На заседания МС приглашаются также учителя. Коллектив школы постоянно находится в творческом поиске, понимая, что одна из задач, стоящих перед современной системой образования - развивать и формировать у школьников такие способности, которые позволили бы ему адаптироваться в современной жизни. А это сможет сделать только профессионально компетентный учитель. В 2023 году коллектив МБОУ СОШ №72 продолжил работать над решением методической проблемы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Направление инновационной деятельности: переход на обновленные ФГОС, освоение технологий компетентного обучения в формировании УУД на основе концепции развития системы образования.

В соответствии с проблемой перед методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение мотивации деятельности педагогического коллектива;
- создание условий (организационно – управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ;
- вовлечение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей в различных формах;
- обеспечение методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по темам самообразования;

- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проекта «Профессионализм учителя – успешность ученика».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2022 году было проведено 5 тематических педсоветов, на которых обсуждались актуальные вопросы обучения и воспитания. Материалы всех педагогических советов размещены на официальном сайте школы в разделе «Методическая работа» http://school-72-khb.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-63

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия профессиональный стандарт педагога, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В течение всего учебного года велся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, диагностические работы, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся. С этой целью были проведены 2 пробных экзамена в 9 классе в форме ОГЭ и 2 пробных экзамена в форме ЕГЭ (в декабре и феврале).

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отработывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егорова и др.)

Выводы: за истекший период, члены методического объединения принимали активное участие во всех вебинарах, проводимых на региональном, так и всероссийском уровнях.

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году работа библиотеки проводилась согласно общешкольному плану и плана библиотеки. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1.Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

2.Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в развитии его творческого потенциала;

3.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

4.Оказание методической помощи по использованию информационных поисковых систем.

Проведены уроки по основам библиотечной и биографической грамотности учащихся. Учащиеся научились пользоваться справочной литературой, каталогами библиотеки, познакомились с историей и структурой книги, правилами выбора и сохранности книг. Проведены беседы о бережном отношении к книге, учебнику «Каждый должен разбираться как с книгой обращаться». Проводилось информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе, подбор литературы по вопросам интересующих педагогов, беседы у книжных полок «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Вам выпускники». «Без знания прошлого нет настоящего».

Подобран материал и оформлены книжные выставки «Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне», «К международному дню детской книги», «Книги юбиляры», «День любознательных», ко Дню Защитника Отечества «Колокола ратной славы», ко Дню народного единства «Защитники земли русской», и другие. Проведены уроки мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», урок вежливости «Умей общаться друг с другом».

С целью пропаганды творчества писателей и поэтов, в помощь школьным программам были оформлены и проведены обзоры книжных выставок:

- 100 лет со дня рождения Н.Д. Наволочкина;
- 109 лет со дня рождения А.П.Гайдара (Голикова);
- 163 года со дня рождения А.П.Чехова;
- 151год со дня рождения М.М.Пришвина и другие.

С целью формирования интереса к здоровому образу жизни были оформлены книжные выставки: Ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Горькие плоды сладкой жизни», к Международному дню отказа от курения «Загаси сигарету, яркой жизнь сделай свою», «За здоровый образ жизни».

В течение года готовились различные выставки, где рассказывалось о жизни и творчестве поэтов и писателей, оформлялись книжные полки, посвящённые памятным датам, оказывалась помощь учителям и учащимся в подготовке к предметным олимпиадам, предметным неделям, к внеклассным мероприятиям.

Велась активная работа по сохранности книжного фонда. С этой целью были организованы беседы о бережном отношении к учебникам и книгам «Моё и наше», «Береги учебник», «Сколько стоит учебник», а также проводились рейды по проверке сохранности учебников. Проводилась работа по пропаганде дальневосточных писателей, переоформлена книжная выставка «Дальневосточные поэты им писатели».

Проводилась работа с педколлективом по формированию заказа на учебники. На 1 января 2023 года художественный фонд библиотеки составляет 6055, учебный 8632 книги. Средняя посещаемость 25-30 человек. Книжный фонд библиотеки – старый. За год не получено ни одного экземпляра художественной литературы. Методическая литература устарела, мало литературы по литературоведению, не хватает литературы русских, советских и зарубежных классиков, художественной литературы для начальной школы.

Перспективные задачи работы школьной библиотеки на 2024 г.:

- Образовательное, информационное и методическое обслуживание читателей.
- Внедрение информационных технологий в работу библиотекаря.
- Информационная поддержка приоритетных направлений государственной политики в области образования.
- Информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Формирование у пользователей библиотеки навыков самостоятельной информационной работы.
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.
- Формирование интереса к здоровому образу жизни.
- Духовно-нравственное воспитание по средствам книги.

Оценка процесса информатизации образовательной деятельности:

Направления информатизации школы:

1. Совершенствование материально-технической базы.
2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, участие педагогов в муниципальных семинарах, вебинарах по информатизации).
3. Внедрение в практику современных образовательных технологий, включая ИКТ
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; внедрение управленческих баз данных).

5. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, создание и поддержка школьного сайта).
6. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах, в том числе детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).
7. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся, в том числе для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и работникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
8. Работа в информационной системе «Дневник.ру» (работа с электронным дневником)
9. Дистанционное обучение школьников детей-инвалидов
10. Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ОКО» (ВПР)
11. Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ФИРДО»
12. Работа учреждения на государственном сайте <http://bus.gov.ru/>.
13. Организация сотрудничества с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru/>
14. Работа на сайте <http://мониторингпитание.рф/> (информация об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования (меню ежедневного горячего питания))
15. Работа на платформе «Сферум» (с 1 марта 2023 года для обмена текстовыми сообщениями образовательные учреждения России перешли на использование отечественных мессенджеров (требование части 8 статьи 10 Федерального закона от 27.07.2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Отечественная образовательная платформа «Сферум» разработана для проведения сеансов видеоконференцсвязи, создания чатов для решения различных учебных, воспитательных задач и коммуникаций)
16. Работа на платформе ФГИС «Моя школа».

Школа работает в штатном режиме с электронным журналом. Работа проводится на базе информационной системы «Единая образовательная сеть Дневник.ру» (ИОС «Дневник.ру)

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжается деятельность по созданию единого информационного пространства: участие в городских семинарах, участие в вебинарах, онлайн-конференциях. Через Интернет педагоги школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. За предыдущий год увеличилось количество учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, интернет-конкурсах, различных проектах.

Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Принимали участие в Муниципальном семинаре «Цифровые ресурсы для сопровождения профессиональной деятельности педагогов» (20.11.2023), во исполнение распоряжения министерства образования и науки края «О реализации Дорожной карты по повышению качества образования в Хабаровском крае в 2023 г. были организованы с октября по

декабрь 2023 г еженедельные вебинары для учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии и ежемесячные краевые интенсивы для учителей информатики, географии, истории, обществознания с последующим выполнением работ обучающимися и мониторингом результатов, где учителя школы принимали участие в данных вебинарах и интенсивах учителей данных предметов (Толстоногова Н.Н., учитель математики, Садовая Е.А., учитель информатики, Олесик Т.А., учитель русского языка и литературы, Дмитриченко С.Ю., учитель физики, Малкова Н.М., учитель истории и обществознания, Фирсова Л.Н., учитель химии). Педагоги присоединились к предметным группам на платформе «Сферум».

В предметных кабинетах (их-27/81% всех уч. кабинетов) организованы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей:

- русский язык и литература (2 каб.)
- математика (4 каб.)
- информатика (2 каб.)
- физика (1 каб.)
- история (2 каб.)
- биология (1 каб.)
- трудовое обучение (девочки)
- трудовое обучение (мальчики)
- начальная школа (12 кабинетов)
- иностранный язык (1 каб)
- химия (1 каб)
- география (1 каб.)

В школе 3 мобильных класса (с 18 н/б в каждом)

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

Формы использования ИКТ:

1. Использование готовых электронных продуктов. Создана серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам и курсам

2. Использование при объяснении и закреплении нового материала, при проверке знаний и умений учащихся мультимедийных презентаций, флэш-анимации, фото, рисунков, картин, схем, текста.

Опыт работы с учащимися показал, что использование компьютерного практикума для поддержки основного школьного курса способствует более заинтересованному отношению школьников к изучаемому предмету, формирует и закрепляет навыки работы с компьютером и является необходимым для наиболее полного усвоения материала. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Многие учителя в системе используют средства ИКТ на учебных занятиях - это: все учителя начальной школы; Симоненко И.А. – учитель истории, Дмитриченко С.Ю.-

учитель физики, Старкова Е.А. – учитель математики, Шиповалова Т.В. – учитель биологии, Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г. – учителя информатики, Фирсова Л.Н.- учитель химии, Силина Н.А.- учитель математики, Соколова А.А.- учитель физики и математики, Тарасова А.Н. – учитель труда, Комиссаров О.С.- учитель труда, Полянская Е.В. – учитель русского языка и литературы и др.

Таблица 60. Информационная открытость организации

Наименование показателей	Код: да - 1, нет - 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА. Предмет «Информатика» изучается в 7-9 кл ФГОС (1ч. в неделю), в 10 кл. и в 11 кл. (2 ч в неделю).

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы, в том числе дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Обучающиеся школы создают презентации для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей, в т.ч. с применением ИКТ - технологий. Традиционно учащиеся нашей школы принимали участие:

-В городском конкурсе «Цифровая палитра» (с 23.10. 2023 по 29.10.2023 г.)

-Участники конкурса «Цифровая палитра» в различных номинациях:

Останина Арина (5 кл), Лесник Жанет (6 кл), Макаренко София (8кл), Таловская Дарья (9 кл). Кураторы школьников, принявших участие в конкурсе - учителя информатики Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г.

В школе традиционно проходит Единый урок по безопасности в сети Интернет по теме: «Безопасность информации» (1-4 классы), «Международный день защиты персональных данных» (5-11 классы).

На основании письма министерства образования и науки Хабаровского края от 23.03.2023 № 02.1-14-4027 с 05.04.2023 по 30.04.2023 г. в школе (1-11 кл) проводились уроки по теме «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» в рамках

Всероссийского проекта «Урок Цифры». Информация о результатах проведения мероприятия была размещена на сайте школы.

В соответствии с письмом министерства образования и науки Хабаровского края от 08.08.2023 № 02.1-14-11438 «Об обеспечении набора участников проекта «Код будущего», в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» реализуется проект по предоставлению школьникам 8-11 классов возможности прохождения дополнительного курса обучения современным языкам программирования. Учащиеся 8-11 кл школы приняли участие в данном проекте.

Таблица 61. Количество школьников, принявших участие в проекте

№ п/п	Класс	количество	Форма обучения (онлайн/офлайн)	Организация (провайдер)
1.	11	8	онлайн	
2.	10	9	онлайн	Яндекс
3.	9	3	онлайн	Яндекс
4	7	3	онлайн	Яндекс

Уделяется большое внимание взаимодействию школы и семьи через единое информационное пространство. На школьном сайте обновляется информация для родителей, освещающая вопросы образовательной деятельности, воспитательного процесса, внеклассной работы, дополнительного образования, детских организаций. Осуществляется постоянная поддержка школьного сайта: <http://school-72-khb.ru/>

Однако существуют проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

- низкая скорость работы Интернет замедляет процесс обмена информацией и возникает риск несвоевременности или недоступности;
- устарели модели компьютеров во многих кабинетах;

Возможные пути их решения:

- Замена парка компьютеров, исчерпавших свой ресурс.
- Повышение скорости Интернет
- Активизировать работу по улучшению целевых показателей в электронном журнале

ВЫВОДЫ:

- В МБОУ СОШ № 72 осуществляется информационная открытость, в т.ч. в области оказания муниципальных услуг в электронном виде.
- Педагогический коллектив ведет активную работу по всем направлениям информатизации ОО.
- Педагоги являются участниками сетевых сообществ, повышают собственную ИКТ-компетентность, используют в работе системы электронного обучения.

Ведется системная работа по формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В целях безопасного комфортного обучения обучающихся, в том числе для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отчетный период созданы все условия для обеспечения образовательного процесса.

В школе – 33 учебных кабинета, укомплектованных необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Таблица 62. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Оборудование	Количество в наличии
Всего ПК в учреждении/в том числе исп. в учебных целях	129/116
Компьютерный класс / машин, в т.ч. рабочее место учителя	2/18
Общее количество предметных кабинетов/из них количество предметных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	31/31
Оснащенность ПК рабочих мест сотрудников	12
Ноутбук/в том числе учебных	74/58
Количество планшетных компьютеров/в том числе учебных	5/5
Мультимедийные проекторы	28
Интерактивные доски	10
Принтер	14
Сканер	4
Факс	2
Многофункциональное устройство	7
Цифровой фотоаппарат	4

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) 2.0-30.0 Мбит/сек

В школе 24 кабинета оснащены АРМами (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15, 17,19,20,21,22,23, 24,25,27,28,29 каб.), что составляет 70% от всех учебных кабинетов). В трех кабинетах установлено новое оборудование – интерактивный комплекс (1- 2 каб., 2- в начальной школе)

В школе функционируют специализированные кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, мастерская для трудового обучения. Лабораторное и демонстрационное оборудование кабинетов физики, химии, технологии, информатики обеспечивает выполнение практической части учебных планов.

Все классные комнаты соответствуют требованию СанПин, имеют в достаточном количестве лабораторное оборудование, в достаточном объеме аудиоаппаратура и ноутбуки.

Все кабинеты школы имеют современную школьную мебель. Во всех кабинетах установлены софиты над досками.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются:

- для занятий физической культурой и спортом оборудованы 2 спортивных зала (большой и малый);
- столовая на 160 посадочных мест;
- оборудованные медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с поликлиникой ГКБУЗ ДКБ № 9 МЗ ХК
- сенсорная комната.

Состояние материально-технической базы общеобразовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым к реализации программ заявленных уровней общего образования.

Санитарное состояние всех помещений, пришкольной территории соответствует санитарным нормам и правилам, контролируется ежедневно.

ВЫВОДЫ:

- В школе созданы все условия для обеспечения учебного процесса.
- Все классные комнаты имеют в достаточном количестве лабораторное оборудование, в достаточном объеме аудиоаппаратура и ноутбуки.
- Все кабинеты школы имеют современную школьную мебель, установлены софиты над досками.
- Санитарное состояние всех помещений, пришкольной территории соответствует санитарным нормам и правилам.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ № 72 функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка результатов реализации основной образовательной программы (осуществляется в ходе промежуточной аттестации; накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио); анализа результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА; анализа результатов ГИА). По результатам принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика (Портфолио) и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую (промежуточную) аттестацию.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательной деятельности образовательного учреждения по трем уровням образования (начальное, основное, среднее).

В МБОУ СОШ № 72 в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Анкетирование включает четырнадцать критериев и отражает показатели удовлетворенности компетентностью педагогов школы, безопасности образовательной среды, степени интенсивности учебной нагрузки в школе, уровня мотивации обучения, качества питания, материально-технического обеспечения, возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса.

Особое внимание при анализе результатов анкетирования уделяется таким критериям как, понимание и поддержка педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием, организация дистанционного обучения в период пандемии, организация горячего питания, ранней профориентации, справедливое оценивания педагогами достижений обучающихся. Жалобы, высказанные родителями по отношению к качеству организации образовательного процесса, своевременно обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах индивидуальных консультациях. Обобщенные количественные результаты удовлетворенности качеством образовательной деятельности по трем уровням основного общего образования представлены в таблице 56.

Таблица 63. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательного учреждения МБОУ СОШ № 72 (в %)

Год	Уровни удовлетворенности		
	В целом удовлетворен	Удовлетворит частично	Не удовлетворен
2019 год	80	13	7
2020 год	70	26	4
2021 год	78	20	2
2022 год	80	18,5	1,5
2023 год	82	16,8	1,2

Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательной деятельности показывает, что по сравнению с 2022 годом на 2% увеличилось количество родителей в целом, удовлетворенных качеством образования. Отмечается рост удовлетворенности по вопросам организации горячего питания, дифференциации обучения, ранней профориентации. Количество неудовлетворенных деятельностью педагогического коллектива и школой в целом снижается. С каждым годом отмечается устойчивая динамика снижения неудовлетворенностью качеством образовательной деятельностью.

ВЫВОДЫ: результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72 г. Хабаровска

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1294 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	603 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	651 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413/ 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	15 / 63 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел /4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	791чел/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93чел/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	12чел./1%
1.19.2	Федерального уровня	11чел/8,8%
1.19.3	Международного уровня	24чел/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	67 чел /5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 чел/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1294 чел/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/82,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/82,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9чел/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	12чел/23 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5чел/ 11%
1.29.2	Первая	7чел/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	26чел /50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5чел/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19чел/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16180ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	0

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4750 кв. м

2.1. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Выводы

- Представленные данные по самообследованию объективно отражают содержание и результаты образовательной деятельности, ее соответствие требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12.2012 №273-ФЗ), федеральных государственных образовательных стандартов.
- Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12.2012 №273-ФЗ), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования администрации г.Хабаровска.
- Школа функционирует стабильно, предоставляя доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Педагогический коллектив ведет инновационную деятельность на региональном уровне, распространяет передовой педагогический опыт на муниципальном, региональном уровне. В 2023 г. продолжена реализация основного (деятельностного) этапа Программы развития «Формула успеха 2», календарный план мероприятий выполнен в полном объеме. Выполнение программы развития проанализировано на педагогическом совете.
- Система управления и нормативно-распорядительная документация соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Система управления обеспечивает оперативное и перспективное взаимодействие структурных подразделений школы, направленных на качественное образование обучающихся. Родители являются участниками образовательных отношений.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного образования.
- Качество образовательных влияний осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.
- Уровень профессионализма педагогических, материально-технического, учебно-методического, информационного, социально-бытового обеспечения создают необходимые условия для доступного качественного образования.
- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения отчёта о самообследовании, публичного отчета руководителя школы на официальном сайте.
- Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие общеобразовательные организации города и края.

Перспективы развития в 2024 году

Исходя из результатов самообследования деятельности в 2023 году муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72 в педагогический коллектив в 2024 году будет работать над проблемой: развитие современной образовательной среды, способствующей обеспечению качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, укреплению здоровья, развитию социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

В рамках предоставления образовательных услуг и повышения качества образования определены основные задачи деятельности на 2024 год:

1. Продолжить функционирование МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития через:

- реализации программы развития школы «Формула успеха 2»
- реализацию Дорожной карты «Повышение эффективности качества услуг образования в МБОУ СОШ №72»
- реализация ООП, АООП разработанных на основе ФООП, ФАОП
- реализацию Дорожной карты по реализации обновлённых ФГОС -21 (НОО, ООО, СОО)
- деятельность по вхождению в состав участников федеральных проектов «Моя школа» и «Школа Минпросвещения России»
- деятельность в составе участников краевого инновационного комплекса «Интеграция»
- плана мероприятий по развитию функциональной грамотности
- выстраивание новой системы профессиональной ориентации, участие в проектах «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее».

2. Обеспечить качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей-мигрантов:

- повысить качество образовательного процесса (качество обучения) до 45,3 %;
- осуществлять компетентностный и системно – деятельностный подход в обучении в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- создать условия для формирования функциональной грамотности, в т.ч. повышения грамотности обучающихся по вопросам финансовой грамотности и информационной безопасности;
- расширять информационное образовательное пространство школы, в т.ч. через сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами;
- формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

3. Совершенствовать кадровую политику, методическую и материально-техническую базу ОО:

- создавать в школе условия стимулирующего характера для мотивации педагогов к повышению профессиональной компетенции, инновационной деятельности, активному использованию ИКТ;
- способствовать росту профессионального мастерства педагогов, результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях различных уровней;

- развивать систему наставничества между педагогическими кадрами, в т.ч. «реверсивное» наставничество;
- привлекать молодых специалистов через повышение престижа педагогической профессии, имиджа школы среди потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу по обновлению сайта школы, Госпабликов. Активизировать работу по улучшению целевых показателей на электронных платформах (Дневник ру, Сферум, ЕПГУ и др.)
- развивать спектр дополнительных платных услуг, активизировать работу по привлечению спонсоров для совершенствования материально-технической базы школы.

4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы:

- в полном объеме реализовать программу воспитания;
- активизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, в т.ч. уважение к государственной символике, продолжить реализацию проекта «Разговоры о важном»;
- продолжить интеграцию общего и дополнительного образования, способствовать внедрению ПФДО с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствовать деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- развивать взаимодействие с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- поддерживать безопасную образовательную среду школы.

Директор школы

Е.Н. Анненкова



Е.Н. Анненкова