

Рассмотрено  
на общем собрании трудового коллектива  
Протокол № 4 от 01 апреля 2023 г

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 72

Г. Хабаровск – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>3</b>
В 2022 ГОДУ	
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	49
1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	50
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	58
1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	64
1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	66
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>68</b>
2.1. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	71

# РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В 2022 ГОДУ

## 1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МБОУ СОШ №72, обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности, основных результатах и проблемах развития школы в 2022 году.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022 году.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- изучению динамики изменения объектов обследования, позволяющие выявить существующие проблемы и спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательной организации;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Основные источники информации:

- государственная статистическая отчетность сферы образования;
- официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования;
- данные внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации;
- данные внутреннего контроля образовательной организации.

Самообследование МБОУ СОШ № 72 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а так же «Порядком организации и проведения самообследования МБОУ СОШ № 72», принят на педагогическом совете 09.01.2023, пр. № 6.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, рассмотренный на общем собрании трудового коллектива на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора от 04.02.2023. № 13 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

**Таблица 1. Общая характеристика образовательной организации**

Полное наименование в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72
Краткое официальное наименование	МБОУ СОШ №72.
Адрес юридический	680015 г. Хабаровск, ул. Архангельская д.50
Телефон, E-mail, сайт	(4212)53-63-81; 53-63-40 S72.khb@yandex.ru <a href="http://school-72-khb.ru/">http://school-72-khb.ru/</a>

Учредитель	Администрация г. Хабаровска в лице управления образования администрации г. Хабаровска. 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57. Тел./факс: +7 (4212) 55-60-03. E-mail: obr@khv27.ru
Устав зарегистрирован	Приказом управление образования администрации г. Хабаровска от 01.09.2021. № 29, утвержден 01.09.2021., согласован 06.09.2021, 10.09.2021, зарегистрирован 23.09.2021 ОГРН 10227,01196902, ГРН 2212700304364 с изменениями 15.02.2022, зарегистрированы 11.03.2022 ГРН 2222700077499
Учредительные документы	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 27№002010586 от 21.04.2000г. ИНН 2723043722 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 27№001012875 от 22.08.1996г. ОГРН 1022701196902 Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав, УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю от 01.12.2016 г. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю серия 27-АВ №628692 от 18.01.2012г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 27ЛО1 № 0001113 от 10.09.2015г., Министерство образования и науки Хабаровского края. Свидетельство о государственной аккредитации серия 27АО1 № 0000305 от 23.04.2015г., регистрационный номер № 614, свидетельство действительно по 23.04.2027, Министерство образования и науки Хабаровского края.
Программа развития школы	«Формула успеха 2» на 2021 - 2025 гг.
Директор	Анненкова Елена Николаевна

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 72 в полном объеме осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Хабаровского края.

**Школа обеспечивает:**

1. Представление обучающимся бесплатного качественного общего образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования

2. Реализацию обучающемуся образовательных программ и воспитательной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих документов:

- ФЗ № 272 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обновленный стандарт, Приказ Министерства Просвещения от 31 мая 2021 № 286)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обновленный стандарт, Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Устава школы.

Предметом деятельности ОО является реализация гарантированного гражданами России права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Виды реализуемых образовательных программ:**

В соответствии со ст. 9 Закона РФ «Об образовании» в МБОУ СОШ № 72 реализуются общеобразовательные программы(основные и дополнительные) направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К ним относятся основные общеобразовательные программы следующих уровней:

- 1) начального общего образования, срок реализации: 4 года
- 2) основного общего образования, срок реализации: 5 лет
- 3) среднего общего образования, срок реализации: 2 года

**Общая продолжительность обучения по образовательным программам: 11 лет.**

**Таблиц 2. Адресность образовательных программ**

Обучающиеся образовательных классов (1- 11 классы)

Уровень начального общего образования	Классы
1-4 классы	Общеобразовательные – 19 Средняя наполняемость – 30-31 человек.
Уровень обучения основного общего образования 5-9 классы	Общеобразовательные – 22 Средняя наполняемость – 27-28 человек.
Уровень среднего общего образования	Общеобразовательные -3 Средняя наполняемость - 27

**Стратегическая цель деятельности школы:** создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей функционирования образовательной среды.

**Цель работы школы в 2022 году:** создание современной образовательной среды, способствующей обеспечению качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, укреплению здоровья, развитию социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

**Перед администрацией школы и педагогическим коллективом стояли следующие задачи:**

1. Продолжить функционирование МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития.
2. Обеспечить качественное, доступное образование всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов.
3. Совершенствовать методическую и материально-техническую базу ОО.
4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы.

Деятельность учреждения основывается на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

#### **Основные виды деятельности**

- Реализация общеобразовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей (при формировании муниципального задания Учредителем).
- Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг.

С целью создания условий для обучения, развития и воспитания школьников нашим образовательным учреждением налажено социальное партнерство:



Рис.1. Социальные партнеры МБОУ СОШ № 72

В 2022 г. продолжена реализация основного (деятельностного) этапа Программы развития «Формула успеха 2», цель которой - совершенствование образовательного пространства школы в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего среднего образования для обеспечения нового качественного образования посредством формирования российских ценностей, функциональной грамотности и универсальных компетентностей обучающихся, воспитание граждан современного общества, патриотов своей страны. Педагогический коллектив школы

Программы развития «Формула успеха 2» отвечает вызовам времени, перспективным направлениям развития образования в России и в крае на основе анализа актуальных проблем школьной жизни, запросов и затруднений участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 72. В ходе основного (деятельностного) этапа в 2022 школа работала в следующих направлениях своего развития:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Здоровье каждого ребенка»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

Для каждого направления создан календарный план ключевых мероприятий, определены критерии и показатели мониторинга результативности. Выполнение программы развития ежегодно анализируется на педагогическом совете, при необходимости вносятся коррективы. В 2022 г. календарный план выполнен в полном объеме, коррективы внесены не были.

С июня 2022 года педагогический коллектив МБОУ СОШ № 72 начал работу в составе краевого инновационного комплекса «Реализация модели формирования межкультурной компетентности личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде (на примере Хабаровского края)», Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края от 01.06.2022 г. № 636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края».

В рамках работы КИК школой в отчетном периоде реализован подготовительный этап и начата реализация внедренческого (основного) этапа инновационного проекта «Формирование межкультурной компетентности личности средствами нетворкинга в системе полиэтнической образовательной среды школы (МБОУ СОШ № 72, г. Хабаровск)». Цель проекта - разработка модели формирования межкультурной компетентности личности средствами нетворкинга в системе полиэтнической образовательной среды школы. В инновационную деятельность активно включились дети и родителей из семей-мигрантов (дети-билингвы, дети-ионофоны), обучающиеся 4-9 -х классов, педагоги школы. План подготовительного и внедренческого этапов в 2022 г. выполнен полностью. В ходе реализации проекта проведены мероприятия:

- заседания родительского клуба «Мы - Вместе» (по отдельному плану);
- неделя профориентации и самоопределения школьников «Папа, мама – гид»;
- встречи с представителями работодателей, Ссузами, Вузами;
- профессиональные пробы, профессиональная диагностика и профессиональное консультирование, в т.ч. в рамках федеральных и региональных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Профполис 27», «ПРОеКТОрия»;
- корпоративное обучение педагогов: школьный семинар «Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования».

Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 72 представлен 17 ноября 2022 г. в рамках краевого Арт-фестиваля «Этно-перекресток-Интеграция» на базе нашей школы прошло мероприятие «Семейный этно-квест», организованное родительским клубом детей-мигрантов «Мы -вместе»; 16 декабря 2022 г. на городском семинаре для учителей русского языка и литературы по теме ««Формы и методы работы с детьми инофонами в поликультурной образовательной среде школы»; Все мероприятия получили высокую оценку педагогической общественности города Хабаровска, Хабаровского края.

Материалы о ходе инновационной деятельности МБОУ СОШ № 72 в составе КИК представлен на официальном сайте школы <http://school-72-khb.ru/index/kik/0-170>

#### **ВЫВОДЫ:**

- Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 72 организована с целью предоставления обучающимся качественного, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей функционирования образовательной среды.
- В МБОУ СОШ № 72 налажено социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта, досуга с целью создания условий для обучения, развития и воспитания школьников.
- Образовательная организация функционирует в режиме развития и инноваций, успешно реализуя Программу развития «Формула успеха 2» (2021-2025гг.), инновационный проект «Формирование межкультурной компетентности личности средствами нетворкинга в системе полиэтнической образовательной среды школы (МБОУ СОШ № 72, г. Хабаровск)» в рамках деятельности краевого инновационного комплекса.
- Опыт инновационной деятельности педагогический коллектив школы был представлен на муниципальном и региональном уровне и получили высокую оценку профессионального сообщества.

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ СОШ № 72 осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 ФЗ «Об образовании в российской Федерации» от 26.12.2012 №273 ФЗ, сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор – единоличный исполнительный орган учреждения, назначаемый на должность Учредителем. Осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность учреждения. Заместители директора – назначаются на должность директором учреждения по согласованию.

Школа как многообразный живой организм немыслима без управляющей подсистемы. Системный характер нововведений, обеспечивший переход ОУ качественно новое состояние, требует соответствующей реорганизации управления, а именно переход от командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, от функционирования - к развитию и саморазвитию управления педагогической системой.

Система управления нашей школы выстроена на основе линейно-функциональной структуры, которая объединяет черты двух организационных моделей: наравне с линейной иерархией предусмотрено функционирование административных подразделений, уполномоченных влиять на общие показатели деятельности школы и вместе с тем отвечающих за определенные функции ( например, Попечительский совет, Методический совет).

***Структура управления МБОУ СОШ № 72 имеет пять уровней:***

**Первый уровень** - (высший) в структуре занимают директор учреждения и полномочные коллегиальные органы:

- Общее собрание работников учреждения,
- Попечительский совет школы,
- Педагогический совет.

**Второй уровень** - представлен заместителями директора школы по УВР и ВР

**Третий уровень** - уровень руководителей структурных подразделений: совета профилактики правонарушений, методического совета, психолого-педагогической службы, ШНОУ

**Четвертый уровень** - занимают ученический актив и подструктура ученического самоуправления – Совет обучающихся.

**Пятый уровень** – родительская общественность и подструктура самоуправления – Совет родителей

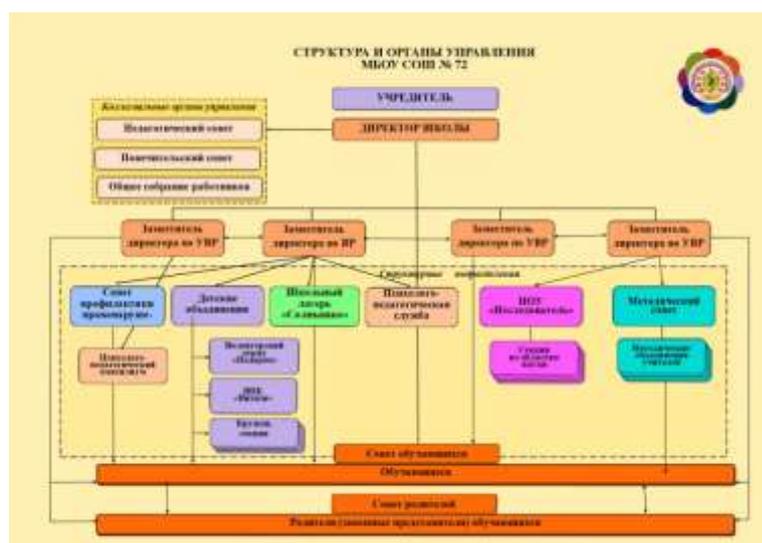


Рис.2. Структура и органы управления МБОУ СОШ № 72

*Коллегиальными органами управления выступают:*

- **Общее собрание работников учреждения** – высший коллегиальный орган управления, действует бессрочно и собирается по мере необходимости.
- **Педагогический совет** – постоянно действующий орган самоуправления, действует бессрочно. Участие в работе педагогического совета обязательно для всех педагогических работников учреждения. Собирается не реже четырех раз в год.
- **Попечительский совет** в составе 11 человек, выбирается на срок 2 года.

В школе работает Методический совет, который координирует деятельность методические объединения учителей школы. Успешно осуществляет свою деятельность Совет учащихся (старшекласников). В состав Совета учащихся входят представители обучающихся (9-11 классов), Совет является формой их общественной деятельности и представляет интересы всех обучающихся Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в Учреждении создан Совет родителей и действует профессиональный союз работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации в соответствии с Уставом школы.

Основные формы координации управления образовательной организации: общее собрание трудового коллектива; совещание при директоре; оперативное совещание педагогического коллектива.

Основные формы координации деятельности – планы: работы школы, внутришкольного контроля, реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы; работы методического совета, работы методических объединений учителей.

Все коллегиальные органы в истекший период работали в соответствии с планами, принятые решения выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

**ВЫВОДЫ:** В 2022 году система управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72

функционировала оптимально. В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

### **1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Оценка содержания подготовки обучающихся**

В МБОУ СОШ № 72 реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 72, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), на основе примерной образовательной программы и в соответствии с подходами Концепции Образовательной системы «Перспектива», «Школа России».

- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) МБОУ СОШ № 72, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937), приказ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 08.04.2015 г., пр. 1/15, в редакции 28.10.2015, пр 3/15 и в соответствии с подходами концепции преподавания учебных предметов.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 72, разработана с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089), Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г № 1312), на основе Примерной программы среднего общего образования.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 72, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 " Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), на основе примерной основной образовательной программы среднего

общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Адаптивная основная образовательная программа начального общего образования(вариант 7.1,7.2), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ от 19.12.2014 № 1598), на основе вариантов 7.1, 7.2 ПА ООП для обучающихся с ОВЗ.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72, разработана в соответствии с «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.

### **Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования.**

**Таблица 3. Количество обучающихся**

начальная школа	основная школа	старшая школа	Всего
578	582	66	1226

**Таблица 4. Общее количество классов**

начальная школа	основная школа	старшая школа	Всего
19	21	3	43

**Таблица 5. Динамика контингента обучающихся в течение последних трех лет**

Год	2020	2021	2022
Количество учеников (начало - конец года)	1188–1184	1235- 1206	1226- 1221
Количество классов	42	43	43

На начало учебного года в школе обучалось 1226 учеников, на конец года 1221 школьником. На первое сентября в школе организованно 43 класса: 19 начальная школа, 21 средняя и 3 класса старшая. Средняя наполняемость классов 28-29 человек, т.е. не смотря на увеличение классов, наполняемость осталось прежней.

Продолжительность урока 1-11 классы – 40 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом полугодии уроки в первых классах уроки длятся 35 минут, со второго полугодия по 40 минут. В третьей четверти для учеников первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Количественный состав обучающихся начальной и основной школы незначительно увеличился, в основном за счет внутренней миграции - смена места жительства семей обучающихся или внешней миграции - въезд обучающихся из семей уроженцев Средней Азии. Количество старшекласников незначительно увеличилось.

Стабилизировалось число семей, нуждающихся в социальной помощи, неполных, малоимущих, с детьми инвалидами и опекаемыми, 26 семьи признаны как семьи, находящиеся

в социально опасном положении, это на 15% меньше по сравнению с прошлыми годами. Работа с данными семьями направлена, прежде всего, на то, чтобы оказать персональную психолого-педагогическую и социальную помощь каждой семье при взаимодействии с органами социальной защиты и общественными организациями.

**Таблица 6. Социальный состав обучающихся**

№п/п	Статус семьи	2020	2021	2022
1.	Неполные семьи	322	279	278
2.	Многодетные семьи	206	231	231
3.	Малообеспеченные семьи	255	255	243
4.	Семьи с детьми инвалидами	12	7	7
5.	Семьи с опекаемыми детьми	19	26	26

Школа предоставляет общедоступное и бесплатное образование для всех категорий обучающихся, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан проект по развитию системы обучения на дому с использованием элементов дистанционных технологий.

243 обучающихся из малообеспеченных семей обеспечены горячими завтраками, 12 учащихся ОВЗ обеспечены завтраками и обедами.

Ежегодно школа принимает активное участие в акции «Помоги собраться в школу», в ходе которой 6 обучающихся из неблагополучных семей обеспечены канцелярскими принадлежностями на сумму 3,500 рублей, КДН и ЗП оказывает помощь нуждающимся адресно, по информации социального педагога Юрченко С.Ю. Все учащиеся школы 100% обеспечены учебниками.

В 2022 году осуществлялась активная, целенаправленная, комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся.

Был организован ряд бесед для учащихся 6-9 классов, проведенных врачом-наркологом Турковской И.Н. Специалисты КДН и ЗП организовали встречу учащихся 7 классов со специалистами системы профилактики, рассматривались вопросы предупреждения правонарушений, предупреждения злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Специалисты «Психология» провели тренинги для учащихся «группы риска» по проблемам суицида. Специалист телефона доверия познакомил учащихся 7 классов с работой специалистов этого направления. Школьная команда медиации «Компромисс» заняла второе место в городском конкурсе.

В апреле 2022 г. проведено общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений, суицидов. Затронуты вопросы досуга учащихся и организации летней оздоровительной компании.

В школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет, материально-техническая база кабинета соответствует требованиям СанПин.

Работниками детской поликлиники ГКБУЗ ДКБ № 9 МЗ ХК проводится своевременная вакцинация обучающихся, что ведёт к росту показателя профилактики заболеваний различного рода. Вакцинацией охвачено 100% обучающихся. В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все обучающиеся, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов, получают санаторное лечение. Ежегодно в школе проводятся медицинские профилактические осмотры учащихся 1-11 классов.

Школой реализуется программа «Здоровое питание», раз в месяц проводится мониторинг организации питания. Стабильно на протяжении двух лет горячим питанием охвачено 98%. Проводится родительский контроль. Плановые и внеплановые проверки надзорных и контролирующих органов (Управление образования администрации г. Хабаровска, межведомственная рабочая группа), прошедшие в течение 2022 г., существенных замечаний в организации питания не выявили.

Большое значение уделяется тому, чтобы питание детей было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ. Столовая работает по обновленному 12 дневному перспективному меню. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы и бракеражной комиссией ежедневно, ведётся санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе.

### **Организация воспитательной деятельности**

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня актуальны как никогда на современном этапе и являются одними из приоритетных задач нашего образовательного учреждения.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания в школе являются объединение усилий семьи и школы через постоянное творческое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество с Краевым и городским центрами развития творчества детей и юношества, АНО «Возрождение семьи», Центра по работе с населением «Доверие», через связь с Советом ветеранов, РПЦ, шефскую помощь и участие в различных социальных акциях: «Ветеран живет рядом», «Подарок воину», «От сердца к сердцу», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра», шествиях, посвященных Дню рождения города и Дню Победы, Бессмертный полк.

Ведущее место в процессе становления гражданского, патриотического сознания школьников занимает содержание образования. В учреждении осуществляется интеграция учебной и внеурочной деятельности с дополнительным образованием. В школе работают 9 кружков и объединений, 21 наименования внеурочной деятельности, из них 8 имеют в своих программах темы патриотической направленности.

Третий год в 1-4х, 5-7х классах реализуются различные направления воспитательной работы.

Во всех ученических коллективах осуществляются идеи ранней профориентации, происходит процесс социализации через реализацию инновационных проектов, вовлечение обучающихся к КТД, праздники, проектно-исследовательскую деятельность, сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, МАУ ДОД № 41 другими социальными партнерами.

Доброй традицией стали общешкольные праздники: «День Матери», «Золотая осень», «Прощание с букварем», «День Хабаровского края», посвящение в 5-ти классники, в членов школьного научного общества, новогодние праздники.

Прошла неделя профориентации, к учащимся приходили представители учебных заведений, 4-5 классы посетили айти-кубе, 7Б учился делать прически, 5б - мороженное.

В школе торжественно отпразднована дата – 77 ление Великой Победы. Прошли тематические классные часы, школьники оказывали волонтерскую помощь ветеранам и труженикам тыла, снимали поздравительные видеоролики. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в акции «Бессмертный полк» в онлайн-режиме на официальной странице МБОУ СОШ № 72, в социальной сети Телеграмм, учащиеся 5-11 провели торжественную линейку. Праздник последнего звонка и выпускной вечер прошли в очном формате.

Формируя гражданское сознание, большое внимание в школе уделяется развитию ученического самоуправления, являющегося важным средством становления социальной зрелости старшеклассников, развития лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, общей культуры, самостоятельности и инициативности, возможность самореализации и саморазвития. На постоянной основе в школе работает Совет старшеклассников. В течение года прошло 5 заседаний Совета старшеклассников. Совет подготовил и провел «Форум здоровья», «Осенний марафон», «День самоуправления».

Руководители трудового сектора активно участвуют в подготовке и проведении месячников по санитарной очистке города.

В учреждении продолжает свою работу добровольческий отряд «ПоДАР\*ОК» (руководитель Старкова Е.А.). Волонтеры иницируют в школе различные акции, рейды, праздники. На протяжении всего года они проходили обучение в городской молодежной организации «Лидер», где с удовольствием не только учились управленческим азам, но и делились опытом работы с молодежью из других образовательных учреждений. Ежегодно ребята участвуют в городском конкурсе добровольческих отрядов «Хабаровск – территория добра», победителем которого они были признаны в 2015, 2017 году, продолжили традицию в 2022 году.

В рамках месячника военно-патриотической работы в феврале 2022 года прошли тематические классные часы, был организован и проведен смотр строя и песни. Сегодня, как и в былые времена, наша Российская Армия славится своими воинами. У нее славное прошлое и, уверенны, достойное будущее. Поэтому конкурс строя и песни самый массовый и красочный праздник, в нем принимают участие учащиеся 3-10 классов. Конкурсу предшествовала большая работа: отработывали команды, печатали шаг, пели песни. В состав жюри вошли приглашенные войны воинской части 30593, ветеран Даманска Юрий Васильевич Бережнов. Войнам были переданы подарки, собранные в рамках акции «Подарок воину!». Классные коллективы поздравили закрепленных ветеранов с праздником. В Юноармию было принято 11 человек. 10 учащихся 10 Б класса приняли участие в патриотической смене лагеря «Авангард». Также учащиеся 10 классов приняли участие в поздравлении с днем 70 лением подшефной воинской части 30593, праздничный концерт закончился дегустацией солдатской каши. Команда 7-8 классов приняла участие в районной игре «Патриот», заняв 4 место, конкурс «Меткий стрелок» также принес школе 4 место. Учащиеся 10 класса приняли участие в «Избирательном диктанте». Команда «Эрудит» заняла 3 место в городском конкурсе «Дебаты».

### **Профилактика правонарушений**

В учреждении реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех», которая предполагает личностный подход к подросткам, педагогическую диагностику, включение их в социальные и

внутри коллективные отношения, привлечения к социально-ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, коррекция отклоняющегося поведения.

На каждого учащегося «группы риска» заведена карта индивидуально-профилактической работы, разработан межведомственный план работы. За обучающимися, состоящими на разных формах учета, решением КДН Индустриального района закреплены инструкторы- организаторы.

С учетом контингента обучающихся осуществляется работа классных руководителей с проблемными детьми: профилактические беседы, посещение на дому, приглашение на Совет по профилактике. Проведено 15 Советов профилактики, на которых рассмотрено 97 обучающихся, что на 3% меньше, чем в прошлом году, в КДН представлено 18 материалов, что на 8% меньше прошлого года. По итогам года на учете в КДН состоит 26 обучающихся

Школа стала победителем конкурса на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав и интересов детей в городском округе Хабаровск.

Заместитель директора по ВР ежемесячно контролировала работу классных руководителей, через карту учета индивидуально-профилактической работы и карту учета работы с учащимися, имеющими систематические пропуски. Совместно с социальным педагогом и школьным инспектором за год посещено 29 семьи, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий особо нуждающихся семей. Собрано 18 пакетов документов в отдел полиции № 2 для привлечения родителей к административной ответственности, что 2% меньше по сравнению с прошлым годом

В 5-6 классах инспекторами ОП № 2 проведены профилактические беседы. Во всех классных коллективах проведены родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений, по предупреждению экстремистских настроений.

20 ноября по традиции во Всероссийский день правовой помощи детям, были проведены беседы, лектории, с целью формирования правового самосознания.

Результатом работы по профилактике правонарушений можно считать сдерживание роста правонарушений среди обучающихся школы.

**Таблица 7. Количество правонарушений (чел.)**

2020год	2021 год	2022 год
2	2	2

### **Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности**

Предмет особого внимания в школе — это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2022 году функционировало 9 кружков и объединений различной направленности:

- Физкультурно-спортивная: тхэквандо (35 человек); секция вольной борьбы (29 человека); шахматный клуб (25 чел);

- Художественно-эстетическая: кружок резьбы по дереву (15 человек), изостудия «Палитра» (15 человек);
- Патриотическая: клуб «Витязи» (15 чел.), поисковый отряд «Поиск» (15 человек);
- Социально – педагогическая: добровольческий отряд «ПоДАР\*ОК» (25 чел);
- Школьное научное общество (25 чел).

Налажено и тесно развивается сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования: ХКЦРТДиЮ, ДК ТЭЦ – 1, филиал ЦРТДиЮ «Виктория», филиал библиотеки семейного чтения, театр – студия «Бенефис», АНО «Возрождение семьи», центр социальной работы с населением «Доверие» и др.

Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 90%, состоящих на учёте КДН – составляет – 100%.

В течение всего года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

В школе реализуется программа ПДФО, по итогам года 100 % учащихся зачислены на различные программы и кружки.

Воспитанники тренера Суханова Д.В. (секция вольной борьбы) Забридовский Александр, Велиев Кирилл, Гянджаев Саидбек заняли 1 место на турнире ДФО. Они же стали абсолютными победителями всероссийского турнира по вольной борьбе «Надежды Бама». Вечеренко Мария 1 место на первенстве ДФО по конькобежному спорту, Беспалов Даниил занял 2 место на Спартакиаде школьников России, также он стал абсолютным чемпионом ДФО. Папст София, воспитанница тренера Галича А.А., стала абсолютной чемпионкой первенства ДФО по тхэквандо по трем стилям.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС, отраженная в сетке часов учебного плана, была организована с учетом: запросов родителей; специфики образовательной деятельности образовательной организации; кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС занятия во внеурочной деятельности носили системно-деятельностный характер, способствовали развитию личности обучающихся в различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

### **Создание условий по обеспечению безопасности**

Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении. В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся, усилению роли школы по формированию культуры безопасности в образовательной среде.

В целях безопасного комфортного обучения обучающихся в школе созданы все условия для нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения.

Ежегодно подготовка общеобразовательной организации к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора. Школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям.

Для обеспечения безопасных условий произведена установка системы видеонаблюдения по периметру здания. Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией оборудован 1 этаж).

Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка техники безопасности на рабочем месте, аттестация учебных классов, спортивных залов, кабинетов информатики, химии, физики. На основании данных составляются акты приемки этих объектов.

Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Не отмечались нарушения систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. В рекреациях школы оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся 1-11 классов знакомятся с правилами дорожного движения (в части касающейся пешеходов и велосипедистов), опасными ситуациями на дорогах и транспорте, правилами поведения пассажиров в общественном транспорте. В последний четверг месяца проводятся часы общения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Итогом работы можно считать отсутствие ДТП среди учащихся. Для отработки практических умений и навыков поведения детей в дорожных ситуациях регулярно проводятся занятия, ролевые игры. Педагоги совместно с обучающимися и родителями разрабатывают индивидуальные маршруты "Школа – Дом" с указанием наиболее безопасного пути для школьника.

### **Оценка качества подготовки обучающихся**

Мониторинг качества образования и образовательных достижений, проводимый в школе, основан на реализации следующих принципов:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- обсуждение содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований.

В системе отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, по четвертям и году, определяется успешность педагога в конкретном классе, выявляется резерв повышения качества.

Результаты мониторинга образовательных достижений, проведенного в 2022 году, показывает стабильность качества знаний обучающихся 41-43%.

**Таблица 8. Качество знаний по четвертям (2022 год в %)**

Уровень обучения	I четверть	II четверть	III четверть	IV четв/год
уровень начального общего образования	55	51	51	53
уровень основного общего образования	31	28	26	31
уровень среднего общего образования	-	33	-	47

<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>43</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Итоговый мониторинг образовательных достижений свидетельствует на уровне основного общего образования самый высокий был в первой четверти. Причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- высокий процент заболевших детей.

Во второй четверти качество знаний снизилось на 3 %. В 3 и 4 четвертях наблюдалась положительная динамика, что привело к повышению качества знаний к концу учебного года на 2% по сравнению с началом года.

### **Реализация ФГОС НОО**

В октябре 2022 г. была проведена диагностика первоклассников, цель которой - определение уровня готовности к обучению в школе. Основной задачей является определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе. Результаты стартовой диагностики позволили эффективно спланировать образовательный процесс в 1-х классах.

Анализ диагностики, работа психолога помог учителю и родителям увидеть ребенка по сравнению с классом и своими сверстниками, оценить уровень развития и готовности к обучению и наметить пути поддержки данного ребенка в процессе адаптации к школе, учитывая его особенности, а также выделить группы уч-ся по уровням их готовности.

**Таблица 9. Уровень готовности ребёнка к обучению в школе**

Уровни	Классы				
	1а	1б	1в	1г	1д
Высокий	8 человек 24%	7 человек 21%	6 человек 18%	5 человек 19%	10 человек 31%
Средний	22-64%	22-64%	20-58%	14-51%	17-47%
Низкий	4 человека 12%	5 человек 15%	8 человек 24%	7 человек 30%	7 человек 22%

В декабре 2022 г. в первых классах была проведена интегрированная контрольная работа, в состав которой входили задания по всем предметам, целью которых было определение достижения учащимися 1-х классов уровня обязательной подготовки по русскому языку,

математике, литературному чтению, а также сформированности УУД: **Контролируемые учебные действия**

**Читательская компетенция:** Навыки чтения. Скорость чтения про себя. Информационная и коммуникативная компетенция.

Умение находить и обобщать информацию для правильного ответа.

**Русский язык:** Умение составлять слова. Умение писать слова. Умение находить в словах буквы гласных звуков. Умение ставить ударение в словах. Умение делить на слоги.

**Математика:** Умение определять количество фигур и записывать его цифрой. Умение найти закономерность и продолжить. Умение записывать пропущенные числа (нумерация). Умение найти правильное равенство. Умение выполнять вычисления без перехода через десяток.

**Окружающий мир:** Знание времён года

В целом, следует отметить качественную работу учителей 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку, чтению, соответствующих ФГОС, 84% первоклассников достигли уровня обязательной подготовки, легко справляются с заданиями, хорошо ориентируются в тексте, могут работать самостоятельно. Не смогли достичь уровня базовой подготовки по русскому языку 23% первоклассников, по математике 8%, по литературному чтению 22% об-ся, 15% по окружающему миру, в общей сложности 16% первоклассников.

**Таблица 10. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов. Комплексная работа**

Предметы	Литер чт			Русск яз					Математика				Окруж мир				Итого			
	В	П	Б	Н	В	П	Б	Н	В	П	Б	Н	В	П	Б	Н	В	П	Б	Н
уровни																				
%	27	25	26	22	23	26	28	23	35	30	27	8	45	25	15	15	33	27	24	16

В – высокий уровень, П –повышенный, Б- базовый, Н- низкий.

В апреле 2022 года в 1-х классах был проведен итоговый мониторинг образовательных достижений первоклассников по таким дисциплинам, как литературное чтение, русский язык и математика, целью которых было определение достижения учащимися 1-х классов уровня обязательной подготовки, а также сформированности УУД: правильного восприятия учебной

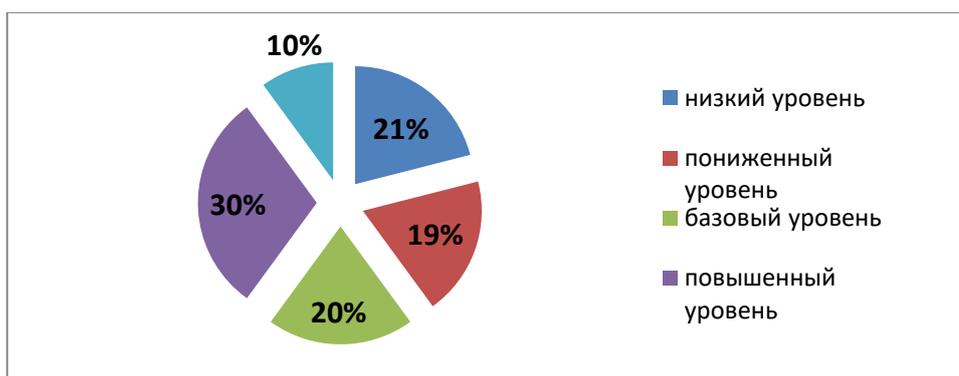
задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов и т.д.

**Таблица 11. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов. Работа с текстом.**

Справились	Не справились
<b>79%</b>	<b>21%</b>



**Рис. 3. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов**



**Рис. 4. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов**

Из рис.3-4 видно как учащиеся каждого класса справились с первой в их школьной жизни комплексной работой. Прочитали текст, соотнесли иллюстрации с текстом, установили последовательность действий в тексте, ответили на вопрос, найдя ответ в тексте 79% учащихся. Хочется отметить 1А ( Юрченко Т.В.) и 1В ( Меликова Е.В.) классы за высокие результаты работы. Но 21% учащихся не справились с работой, потому что только начинают читать, сливать буквы в слияния, а 12 человек пытаются запомнить буквы. Эти обучающиеся прошли ПМПК и получили индивидуальные рекомендации. Психолог школы провела собеседования с родителями неуспешных учеников. Родителям и учителям были даны методические рекомендации . 2 учащихся-билингвы, не понимают, не запоминают название букв, но учителя на каникулах, во внеурочное время работали над этой проблемой. По результатам работы

можно сделать вывод, что половина первоклассников (40%) справляются с заданиями не только базового уровня, но и легко выполняют задания повышенного и высокого уровней.

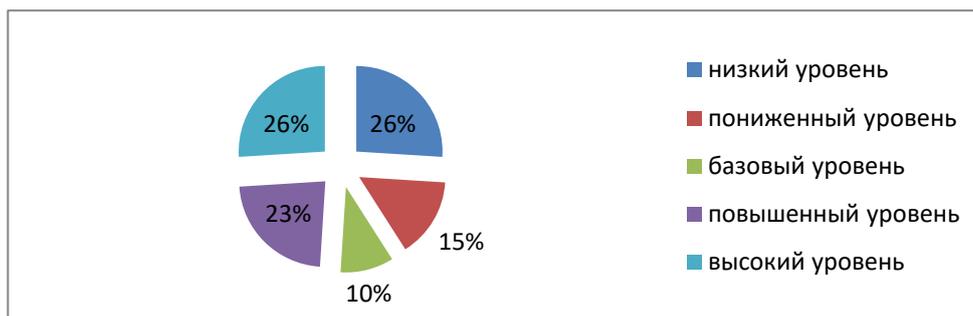


Рис. 5. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов. Математика.

По результатам работы можно сделать вывод, что большинство первоклассников (49%) справляются с заданиями не только базового уровня, но и легко выполняют задания повышенного и высокого уровней. Но 26% первоклассников не достигли даже базового уровня. Причины разные. Психическое состояние, физическое, новизна подачи заданий и растерянность, неумение читать и понимать смысл прочитанного. На МО учителей начальной школы педагоги проанализировали результаты работы, наметили пути коррекции ошибок и их ликвидации, на родительских собраниях учителя огласили результаты родителям. Родителям и учителям были даны рекомендации по преодолению трудностей в усвоении программного материала уч-ся во 2 классе.

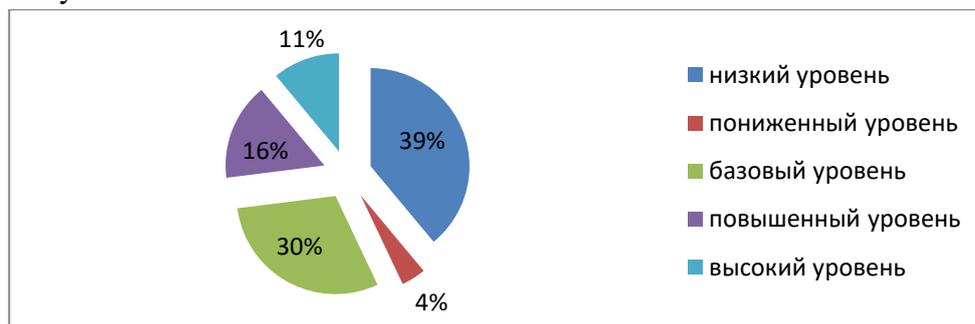


Рис. 6. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов. Русский язык.

По результатам работы можно сделать вывод, что 27% первоклассников справляются с заданиями не только базового уровня, но и легко выполняют задания повышенного и высокого уровней. Они владеют предметным материалом на уровне понимания и общего способа действия, применяют практически полученные знания, приводят свои примеры. Но и значительная часть 39% первоклассников не достигли даже базового уровня. Это проблема, над которой нам предстоит работать. Болезненность детей, умственное развитие, запущенность, социальное положение, сложность заданий, неумение читать и понимать смысл прочитанного, и это не все причины неуспешной работы. Учителя, проанализировав результаты, огласили их и родителям. Психолог школы провела собеседования с родителями неуспешных учеников. Родителям и учителям были даны рекомендации по преодолению трудностей в усвоении программного материала уч-ся группы риска. В следующем году учителям необходимо учесть результаты итоговой диагностики и разработать для каждого ученика индивидуальный маршрут организации обучения во 2-ом классе.

Учителям 1-х классов предстоит большая ежедневная работа по достижению предметных знаний по математике, русскому языку, литературному чтению, соответствующих ФГОС, по освоению технологий компетентностного обучения в формировании УУД на основе концепции развития системы образования.

В течение всего года у уч-ся 2-4 классов проверялись знания по текущим темам учебной программы каждой параллели по русскому языку и математике. В целом все обучающиеся овладели первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка, научились применять правила правописания, находить и исправлять ошибки, пользоваться русским алфавитом, характеризовать звуки русского языка, проводить перенос слов по слогам, овладели учебными действиями самостоятельно составлять предложения, выполнять грамматические разборы; умеют считать устно, знают приемы сложения и вычитания, умножения и деления, применяют успешно их на практике, выполняют разные действия с величинами, могут чертить разные геометрические фигуры, находить площадь и периметр, решать простые и составные задачи, умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Таблица 12. Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-4 ых классах**

классы	по списку	писали	успешность выполнения работы	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень
2 классы	151	134	64	10	23	32	35
3 классы	121	106	79	9	39	32	21
4 классы	151	138	85	9	44	32	15
<b>итого</b>	<b>423</b>	<b>378</b>	<b>76%</b>	<b>9%</b>	<b>35%</b>	<b>32%</b>	<b>24%</b>

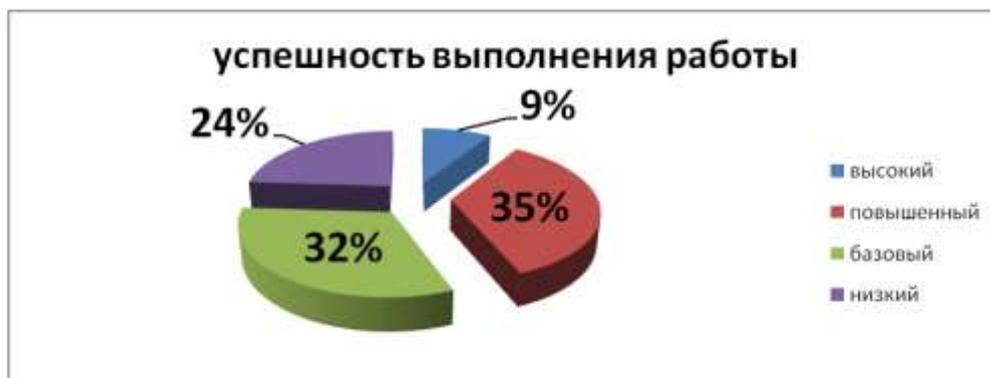
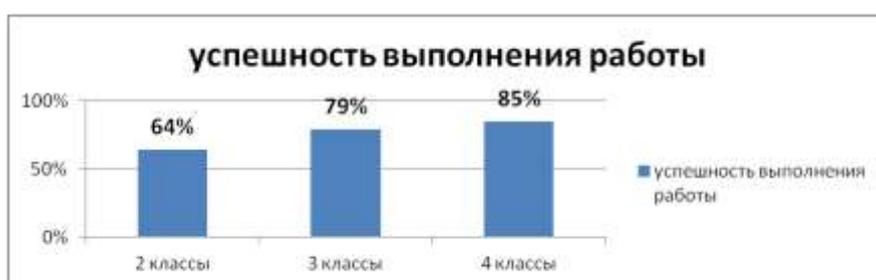


Рис.7. Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-4х классах

Рис.8. Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению во 2–4х классах

Итоговую работу по литературному чтению выполняли 378 учеников 2-4 х классов, целью которой было определение уровня развития смыслового чтения. Для проверки разного типа умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа разной формы. 76 % учащихся преодолели границу базового уровня, из них 32% продемонстрировали только базовый уровень чтения и работы с информацией. Они могут хорошо самостоятельно ориентироваться в тексте и работать с заданиями на поиск явной информации из текста, могут выстраивать простые связи между сведениями и фактами. 44% учеников достигли повышенного и высокого уровня. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения. Лучше всех справились с этой работой уч-ся 2б, 3в, 4б классы ( Кожарнович С.В., Швец И.В., Свиридова Г.А.). 24% учеников не достигли базового уровня. Причины: невнимательное чтение, один раз прочитанный текст. неполные и неточные ответы, узкий кругозор и маленький словарный запас, 4 ч ( Лукина Маргарита 2Г, Востриков Данил 3В, Кириленко Виктория 3Г, Павленко Артём 4А) до сих пор не читают совсем , даже не знают букв . Ребята проходят ПМПК, с ними индивидуально работает психолог, логопед и учитель, остальные читают слабо , не понимают что читают , не понимают значения многих слов, у них нарушения речи, некоторые отстают в развитии. Учителя изменили работу курсов внеурочной деятельности, много работают с текстами, используя разноуровневые задания. Большая работа по чтению и смысловому чтению проводилась на каникулах.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений, обобщения информации о состоянии деятельности учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС по плану ВШК были проведены следующие работы : входные контрольные работы по русскому языку и математике (стартовый контроль), полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике (рубежный контроль), комплексные работы по литературе ( см выше), итоговые контрольные работы по русскому языку, математике.

**Таблица 13. Результаты мониторинга образовательных достижений по математике во 2-3 классах**

классы	стартовый контроль	рубежный контроль	промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	выводы
2а	58%	23%	37%	Понижение на 21%
2б	55%	54%	65%	Повышение на 10%
2в	67%	68%	62%	Понижение на 5%
2г	32%	22%	65%	Повышение на 33%
2д	69%	9%	52%	Понижение на 17%
3а	68%	53%	54%	Понижение на 14%
3б	52%	54%	39%	Понижение на 13%
3в	44%	55%	33%	Понижение на 11%
3г	45%	0%	33%	Понижение на 12%
<b>Итого</b>	<b>54%</b>	<b>38%</b>	<b>49%</b>	<b>Понижение на 5%</b>

Контрольные работы проводились с целью определения достижений учащимися уровня обязательной подготовки по математике. Все задания проверяли владение планируемыми результатами. Для проверки разного типа умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа, разной формы, составленные на материале всех разделов курса математики, а также сформированности УУД. Особую сложность вызывают составные задачи, геометрический материал и величины, а также задачи, связанные с нахождением площади и периметра, а также задания практического характера, связанные с повседневной жизнью и умением оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Учителя определили ряд заданий, которые будут чаще включаться в уроки для отработки пробелов. Следует отметить классы 2Б ( Кожарнович С.В.) и 2Г ( Баборыкина А.Н.) за качественную работу. Помимо контрольных работ были посещены уроки математики в начальной школе, занятия внеурочной деятельности «Занимательная математика», проводились тематические срезы, тестирование, устные счёты, проверялись рабочие и контрольные тетради, а также ребята участвовали в неделе по математике, олимпиаде по предмету и дистанционных олимпиадах.

**Таблица 14. Результаты мониторинга образовательных достижений по русскому языку во 2-3 классах**

классы	стартовый контроль	рубежный контроль	промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	выводы
2а	42%	23%	48%	Повышение на 6%
2б	38%	54%	55%	Повышение на 17%
2в	36%	23%	50%	Повышение на 14%
2г	23%	22%	46%	Повышение на 23%
2д	63%	9%	41%	Понижение на 22%
3а	65%	25%	46%	Понижение на 19%
3б	33%	23%	37%	Повышение на 4%
3в	50%	29%	57%	Повышение на 7%
3г	29%	0%	41%	Повышение на 12%
<b>Итого</b>	<b>42%</b>	<b>23%</b>	<b>47%</b>	<b>Повышение на 5%</b>

Контрольные работы по русскому языку проводились с целью определения достижений учащимися начальных классов уровня обязательной подготовки по предмету. Все задания проверяли владение планируемыми результатами. Для проверки разного типа умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа разной формы, составленные на материале всех разделов курса русского языка. Особое внимание следует уделить подбору однокоренных, проверочных слов, синонимов, антонимов, толкованию слов, составлению плана текста, его теме и главной мысли, письменным ответам на вопрос, а также разнообразить «оживить» фонетические задания и задания по словообразованию. Помимо контрольных работ были посещены уроки русского языка в начальной школе, проводились тематические срезы, тестирование, письмо на скорость, проверялись рабочие, творческие и контрольные тетради, а также ребята участвовали в неделе по русскому языку, олимпиаде по русскому языку и дистанционных олимпиадах.

**Таблица 15. Результаты итогового мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов**

Предмет	Качество				
	4а	4б	4в	4г	4д
Русский язык	37%	28%	59%	32%	39%
Математика	38%	48%	45%	41%	27%
Окружающий мир	50%	17%	65%	37%	37%

По результатам мониторинга следует, что лучше всех по русскому языку с работой справились уч-ся 4В класса (Свиридова Г.А.), по математике-уч-ся 4Б класса по окружающему миру- уч-ся 4В класса (Свиридова Г.А.). Слабые знания по русскому языку и окружающему миру показали уч-ся 4Б класса( Рекунова М.М.), по математике-уч-ся 4Д класса (Новикова Н.В.). Работа по коррекции знаний ведется на ИГЗ, во внеурочной деятельности и на каникулах по индивидуальным планам. Педагогом-психологом, классными руководителями результаты проанализированы, доведены до родителей и до учителей-предметников. Даны рекомендации по адаптации и успешности будущих пятиклассников.

В учебном году учащиеся 4х классов не участвовали во всероссийском мониторинговом исследовании оценки качества начального общего образования (ВПР). Это испытание перенесено на сентябрь.

На МО учителей начальных классов постоянно рассматривались практические вопросы по изменению средств, методов, форм работы над планируемыми результатами учебных программ, а также формированию УУД. Посещая уроки в 4х классах, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия, общаясь с учителями, родителями, детьми фиксируется ряд проблем, решение которых необходимо искать. Главные среди них: недостаточная сформированность коммуникативных умений, бедность словарного запаса. Эти дефициты фиксируются в результатах работы по русскому языку и в результатах работы по окружающему миру, трудности при решении заданий, содержащих предметный и метапредметный компонент; трудности в заданиях, требующих применения знаний, умений, известных фактов для новых задач, прежде всего практических. Значит, в следующем учебном году следует уделить этим вопросам как можно больше внимания.

Мониторинг образовательных достижений свидетельствует, что значительная часть младших школьников показала высокий и выше среднего уровни сформированности основных учебных действий, необходимых для продолжения образования. При этом зафиксировано ряд проблем:

- недостаточная сформированности у обучающихся ряда метапредметных навыков (затруднения в управлении познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения; недостаточная сформированность коммуникативных умений и рефлексии результатов деятельности, др.);
- одной четвертой части младших школьников необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом и систематические занятия с логопедом.

Так, в этом учебном году из 574 учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-4 классов в количестве 415 человек. Из них 39 учеников окончили учебный год на «отлично». На «4» и «5» окончили учебный год 199 учеников и это вместе с отличниками – 57% качества

успеваемости. По сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества обучения на 1% .

**Таблица 16. Сравнение качества знаний обучающихся начальной школы за три последних года (в %)**

2020 год	2021 год	2022 год
56	58	57

**Участие и результативность обучающихся начальной школы в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах:**

В сентябре уч-ся 4х классов участвовали во ВОШ по русскому языку и математике. По русскому языку призёрами школьного этапа стали ученики 4А класса Ефимова Ева ( Пересыпкинская Е.А.) и 4Б класса Пискунов Александр ( Рекунова М.М.), призерами по математике стали ученики 4Б класса Маковецкий Денис (Рекунова М.М.) и 4Д класса Давыдов Михаил (Новикова Н.В.). Ещё одно интеллектуальное испытание прошли четвероклассники в этом учебном году. Это школьные, окружные и городские олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру. Победителями стали Захарченко Ярослав(4Г – русский язык,Хриптукова Т.В.) , Маковецкий Денис (4Б–математика,Рекунова М.М.), Фельдман Иван (4Б-окружающий мир,Рекунова М.М.). Победители и призёры школьных предметных олимпиад участвовали в окружной олимпиаде младших школьников, где показали хорошие результаты. Пискунов Александр занял 5 место в округе и участвовал в городском туре олимпиады по окружающему миру, где стал 8-ым. Ученики начальной школы принимали участие в школьной научно- исследовательской конференции (7 человек). Победителями стали Фельдман Иван 4Б класс ( Рекунова М.М.) , 2-ое место Останина Арина 3А класс (Меликова Е.В.) , 3-е место Остапов Даниил 3В класс (Швец И.В.).Фельдман Иван вышел со своей работой ( книжка-малышка «Я умею рисовать) на городскую научно-исследовательскую конференцию. Ученики начальной школы( 3 человека) Фельдман Иван, Пискунов Александр, Маковецкий Денис 4Б класс (Рекунова М.М.) в этом году участвовали в городской акции « Хабаровск – территория лучших».Семянников Илья, Иванов Иван 1А класс ( Юрченко Т.В.), Трушников Виктория 3А класс (Меликова Е.В.), Лаврушева Светлана 2Б класс (Кожарнович С.В.) стали победителями Южного округа в конкурсе «Новогодняя игрушка». Фельдман Иван 4Б класс (Рекунова М.М.) занял 3 место в городском конкурсе творческих работ, посвящённом Дню местного самоуправления «Я-Горожанин), а Аднорал Анна и Баранова Дарья 4Б класс (Рекунова М.М.) награждены сертификатами участников конкурса. Воейкова Дарья 4Б класс (Рекунова М.М.) заняла 3 место в городском конкурсе цифрового творчества «Цифровой художник». Призёры были награждены памятными грамотами.

Учащиеся 3-4 классов дежурили по школе. Надо сказать, что им это нравилось. Каждый раз, подводя итоги, трудно было выбрать победителя. Каждый класс старался выделиться своей формой, дисциплиной, ответственностью. Лучшие дежурные менялись и поощрялись сладкими призами.и всё таки победителями стали: 3А класс (Меликова Е.В.), 4Г класс (Хриптукова Т.В.). 4Д класс (Новикова Н.В.).

Нужно отметить активное участие учеников начальных классов в дистанционных олимпиадах, на образовательных сайтах и онлайн мероприятиях. 1В,3А классы (Меликова Е.В.), 2Б класс (Кожарнович С.В.), 2В класс (Ремаренко С.П.), 4Б класс (Рекунова М.М.) весь учебный год соревновались между собой в учи.ру. Уч-ся этих классов участвовали во всех олимпиадах, конкурсах, акциях ( марафон «Эра роботов», «Волшебная осень», «Космическое

приключение», «Турнир команд», «Сказочная Лапландия», «Многовековая Югра», «Безопасные дороги», «Экология», «Литература», «Русский язык», «Математика»), получали грамоты, дипломы, сертификаты. Рекунова Марина Михайловна награждена большим количеством грамот, дипломов, сертификатов за организацию и активное участие, а также она вошла в топ-5 учителей МБОУ СОШ №72, использующих современные технологии обучения, и заняла 1 место. Её дети (весь класс) активно работали и в Я-классе, и в Высшей школе делового администрирования, и в Инфоуроке, чему имеется подтверждение огромное количество наград.

В ноябре-декабре в начальной школе прошли предметные недели «Родной русский язык и Родная литература», «ИЗО и технология». МО были разработаны интересные задания и конкурсы. Участвовали все классы. Самыми активными стали уч-ся 3А, 1В, 1Г, 2В, 4Д, 4Г, 2Б классов. По итогам победители и призёры были награждены грамотами и сладкими призами. Результаты работы выставлены на школьном сайте.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что одной из приоритетных задач учителей начальной школы на будущий учебный год следует считать продолжение развития системы выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы с высокомотивированными учащимися посредством участия в интеллектуальных и творческих конкурсах с выходом на окружной, городской, краевой, региональный и межрегиональный уровень.

### Реализация ФГОС ООО

В 2022 году продолжена реализация ФГОС ООО в 5-9 классах. Для организации образовательного процесса в формате ФГОС было осуществлено:

- внесение дополнений и изменений в ООП МБОУ СОШ № 72;
- разработка рабочих программ педагогов по всем учебным предметам;
- разработка программы внеурочной деятельности;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в школе требованиям ФГОС;
- составлены и утверждены учебные планы 5-9-х кл. с учетом требований ФГОС ООО.

Важным аспектом в реализации ФГОС ООО является работа с родителями. Поэтому учебный план для 5-9-х классов и план внеурочной деятельности разрабатывались с учетом социального заказа. Реализация социального заказа осуществлялась за счет рационального использования учебного времени, современных образовательных технологий, а также расширения возможностей внеурочных занятий.

**Таблица 17. Итоги успеваемости по классам основного общего и среднего общего образования:**

Класс	На начало	выбыло	прибыло	На конец	Отличники	«4» и «5»	% качества	С одной «3»	Неусп.	% успеваемости	Классное руководство
7А	28	2	2	28	0	4	14	-	-	100%	Чех А. Н
7Б	30	1	1	30	1	7	27	1-биолог	-	100%	Баскова А. А.
7В	29	1	0	28	2	12	50	2-рус яз, матем	-	100%	Соколова А. А.

7Г	28	0	1	29	0	7	24	3 (рус яз, матем, информ)	-	100%	Симоненко И. А.
ИТОГО	115	4	4	115	3	30	29	6 (5%)	-	100%	
8 А	32	3	2	31	0	5	16	-	-	100%	Старкова Е. А.
8 Б	33	0	0	33	2	7	27	-	-	100%	Силина Н. А.
8 В	33	1	1	33	0	8	24	-	-	100%	Старкова Е. А.
ИТОГО	98	4	3	97	2	20	23	-	-	100%	
9 А	25	0	0	25	1	11	48	2 (алгебра, физика)	-	100%	Тарасова А. Н.
9 Б	26	0	0	26	0	6	23	-	-	100%	Борухова Н. П.
9 В	27	0	0	27	0	5	19	-	-	100%	Старкова Е. А.
9 Г	29	1	0	28	1	6	25	-	-	100%	Разворотнева Е. Г.
ИТОГО	107	1	0	106	1	28	27	2 (2%)	-	100%	
ИТОГО основная школа	582	15	14	581	17	164	31	12 (2%)	-	100%	
10 А	25	0	1	26	2	6	31	-	-	-	Струкова Л. В.
10 Б	17	0	0	17	3	9	71	2 – матем, рус яз	-	-	Старкова Е. А.
11	24	0	0	24	0	11	46	3 (матем, биолог, физика)	-	-	
ИТОГО старшая школа	66	0	1	67	5	26	47	5 (7%)	-	-	
ИТОГО по ОО	1226	41	36	1221	59	371	436	42 (4%)	-	100%	

Из данных таблицы видно, что самое высокое качество знаний:

На уровне начального общего образования:

3 В класс – 78 % (классный рук-ль Швец И. В.)

2 Б класс – 75 % (классный рук-ль Кожарнович С. В.)

4 Б класс – 73 % (классный рук-ль Реунова М. М.)

На уровне основного общего образования:

5 А класс – 61,5 % (классный рук-ль Шиповалова Т. В.)

7 В класс – 50 % (классный рук-ль Соколова А. А.)

6 Б класс – 37,5 % (классный рук-ль Силина Н. А.)

На уровне среднего общего образования:

10 Б класс – 71 % (классный рук-ль Старкова Е. А.)

11 класс – 46 % (классный рук-ль Фирсова Л. Н.)

В целом, качество знаний по ОО на конец года составило: 43,6%, что на 1,4 % ниже результатов прошлого учебного года.

**Оценка работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья за 2022 учебный год**

В 2021 -2022 на начало года было 5 инвалидов, из них 2 выпускники девятого и одиннадцатого классов. 15 детей ОВЗ, из них обучается инклюзивно 15, выпускники 4 человека девятого классов. Количество инклюзивных классов – 11.

На домашнем обучении в течении года находилось 2 ребенка 4а и 4б классов.

В течение 2021- 2022 учебного года заместителями директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей- инвалидов, детей ОВЗ и детей (обучение на дому) Коваленко Е. 4 «А» класс., Потаповой 4 «Б» класс, за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

Классными руководителями 4 «А» и 4 «Б» классов Пересыпкинской Е.А. и Рекуновой М.М. велась работа с учителями- предметниками по своевременному оказанию педагогической помощи детям, обучающимся на дому, дети успешно усвоили материал, предусмотренный программой.

**Таблица 18. Успеваемость детей на домашнем обучении в течение года**

ФИ, класс	Успеваемость 2020-2021 Ср. балл	Успеваемость 2021-2022 Ср. балл
Коваленко Е. 4а	5	5
Потапова С. 4б	4,73	4,36

Средний балл изменился незначительно.

**Таблица 19. Успеваемость детей инвалидов:**

ФИ, класс	Успеваемость 2020-2021 Ср. балл	Успеваемость 2021-2022 Ср. балл
Кирилл Т. 11 класс	3,5	3,38
Никита А. 9г	3,65	3,72
Илья Е. 8в	4,21	4,3
Дмитрий Б. 7г	3,25	3,2
Николай В. 6в	3,73	3,6

Средний балл изменился незначительно. Двое детей Дмитрий Б. 7г и Илья Е. 8в принимали участие в городском конкурсе «Твори добро», по итогам, которого Илья Е. занял 3 место.

**Таблица 20. Успеваемость детей ОВЗ:**

ФИ, класс	Успеваемость 2020- 2021 Ср. балл	Успеваемость 2021- 2022 Ср. балл
Татьяна Д.9а	3,25	3,06
Сергей И. 9в	3,15	3,06

Артем Ч. 9б	3,15	3,17
Кирилл К. 8в	3,11	3,25
Владислав Д.. 8б	3,26	3,25
Диана Д.8а	3,11	3,15
Наталья В. 8а	3,21	3,25
Дмитрий Н. 7г	3,25	3,21
Анастасия В. 6в	3,6	3,67
Богдан П. 6б	3,4	3,4
Максим З. 3г	3,73	3,82
Алексей К. 3г	3,73	3,82
Вадим П.4а	3,36	3,55
Вероника Ж.. 4а	3,91	3,82
Диана З. 4в	4	3,73

Таким образом, дети успешно освоили рабочую программу по всем предметам.

В течение года с детьми занимались по индивидуальной рабочей программе педагог психолог и логопед, а также были предусмотрены индивидуальные занятия с учителями предметниками.

Заместителем директора по УВР велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

Для обучающихся ЗПР, обучающихся на дому, были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса: на конец 2021 – 2022 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками; - работа с ТПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ТПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе.

**Вывод:** работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

### Оценка результатов ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году; Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края № 139 от 14.02.2022; приказа Управления образования администрации города Хабаровска от 19.02.2021 № 146 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся четвертых, пятых, шестых, седьмых, восьмых, десятых и одиннадцатых классов общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ», приказа МБОУ СОШ №72 №31 от 24. 02.2022 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся четвертых, пятых, шестых, седьмых, восьмых, десятых классов в форме Всероссийских проверочных работ», на основании графика в школе в апреле 2022 года начали проводить проверочные работы. Но затем был издан приказ № 467 от 28.03.2022 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О внесении изменений в приказ «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся четвертых, пятых, шестых, седьмых, восьмых, десятых и одиннадцатых классов общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ»», в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID -19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, были внесены изменения о проведении ВПР в 5-9 классах с 19 сентября по 24 октября. В школе был издан новый приказ и график проведения ВПР осенью 2022 года . Пятиклассники писали работу за курс 4 класса, шестиклассники за курс 5 класса, ученики 7 классов за курс 6 класса, ученики 8 класса за курс 7 класса и девятиклассники за курс 8 класса.

Всероссийские проверочные работы в школе прошли организованно, без срывов и замечаний. Согласно приказу были назначены ответственные, определены кабинеты и время проведения проверочных работ. Все проверочные работы проходили на 2-3 уроках, что соответствует нормам СанПиНа. На проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели, которые так – же отметили спокойную, деловую обстановку проведения проверочных работ. Были проверены знания у 21 классов средней школы по 10 предметам: русский язык и математика – 21 класса. История – все 6 и путем случайного выбора в 7,8 и 9 классах. Биология – все 6 классы и путем случайного выбора в 7,8,9 классах. Окружающий мир в 5 классах. География путем случайного выбора в 7, 8, 9 и 10а классах. Обществознание путем случайного выбора в 7,8,9 классах. Английский язык – 8 классы. Физика – 7в и 8б классы. Химия в – 8в классе. Как уже было сказано, некоторые работы - меньшая часть прошли весной 22 года, основная, большая часть работ - осенью 2022 года.

**Таблица 21. Статистика проведения ВПР в 2022**

№	предмет	Классы	Количество во классов	Количество учеников	
				всего	Выполняли работу
1	Русский язык	21	21	609	500 / 82,11%
2	Математика	21	21	609	510 / 83,75%
3	История	6а,6б,6в,6г,6д,7б,7в, 8б, 8г, 9б.	10	281	231 / 82,21%
4	Обществознание	7а, 7г, 8а, 8г, 9в.	5	147	116 / 78,92
5	География	6б, 6г, 7а, 9а,10а	5	146	131 / 89,73%
6	Биология	6а,6б,6в,6г,6д - ,7а,7в,8б,8г,9а.	10	290	251 / 86,56%
7	Окружающий мир	5а, 5б, 5в, 5г, 5д.	5	150	121 / 80,67%
8	Английский язык	8а, 8б, 8в, 8г.	4	113	87 / 77%
9	Физика весна	7в, 8б.	2	62	56 / 90,33%
10	Химия	8в.	1	33	28 / 88%

**Таблица 22. Информация об участниках ВПР – 2021 в МБОУ СОШ №72**

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	чел. % от общего числа учащихся					
Русский язык	80,67	86,14	84,48	75,23	83,87	–
Математика	82	80,3	88	85	85	–
Биология	–	79/88,33	82,26	86,44	93,75	-
География	–	87,5	92,86		89,66	92
Иностранный язык	–	-	-	77	-	-
История	–	78	89,29	87,5	78,13	-
Обществознание	–	-	78,34	78,19	81,25	–
Окружающий мир	80,67	–	–	–	–	–
Физика	–	–	93,11	87,88	-	-
Химия	–	–	–	88	-	-

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся данной ОО от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

**Таблица 23. Качество и успеваемость ВПР**

класс	Качество				Успеваемость			
	СОШ №72	Г. Хабаровск	Край	Россия	СОШ №72	Г. Хабаровск	Край	Россия
<b>Русский язык</b>								
5 классы	37,19	47,42	46,72	55,8	74,38	83,38	84,85	90,58
6 классы	34,72	29,76	30,52	46,2	68,64	69,04	74,93	86,3
7 классы	30,61	27,21	30,19	33,76	63,27	67,69	71,18	83,02
8 классы	29,41	27,02	28,03	37,28	82,35	67,94	72,37	83,14
9 классы	25,64	36,69	35,59	43,75	84,62	68,19	70,39	81,25
итого	31,52	33,62	34,21	43,36	74,66	71,25	74,75	84,86
<b>Математика</b>								
5 кл.	56,9	67,6	64,4	69,2	90,0	93	92,2	95,1
6 кл.	36,4	44,7	42,4	49,6	82,7	81	81,4	87,9
7 кл.	33,3	24,5	27	36,4	88,2	76,9	80,3	86,3
8 кл.	20,8	30,8	28,4	37	75	82,3	82,1	88,3
9 кл.	31,7	21	20,3	29,5	86,1	80,5	80,2	88,
итого	35,8%	37,7%	36,5%	44,4%	84,4%	82,7%	81,2%	89,1%
<b>Биология</b>								
6 классы (весна)	28,57	25,29	29,85	47,82	97,96	83,45	85,65	91,48
6 классы (осень)	24,8	33,49	35,43	48,28	94,21	82,19	82,13	89,95
7 классы	23,53	32,35	27,98	46	98,04	98,04	87,41	94,59
8 классы	43,33	25,5	31,19	45,92	96,67	88,59	89,4	95,39
итого	30,56	30,45	31,54	46,74	96,31	89,61	86,32	93,31
<b>Английский язык</b>								
7 классы	26,44	25,86	24,6	36,12	98,85	67,36	65,94	81,47
<b>История</b>								
6 классы	49,54	52,43	52,19	53,93	93,46	84,35	84,52	92,01
7 классы	46	39,1	37,59	46,66	98	87,89	88,73	93,64
8 классы	46,94	40,7	39,17	49,8	75,51	85,22	85,6	92,69
9 классы	44	40,61	36,16	48,33	92	87,34	85,5	92,96
итого	46,62	43,21	41,28	49,68	89,77	86,2	86,09	92,83
<b>Обществознание</b>								

7 классы	29,79	42,69	40,13	49,15	80,85	86,99	87,07	92
8 классы	18,61	39,93	37,25	44,14	74,42	81,4	79,57	88,05
9 классы	46,15	34,66	33,06	40,87	92,31	84,76	83,44	89,27
ИТОГО	31,52	39,1	36,82	44,72	82,53	84,39	83,36	89,78
Химия								
8в класс	46%	61,35	55,99	58,92	92,86	90,97	88,65	94,95
География								
6б,6г классы	53,57	50,39	48,43	56,26	96,43	97,09	94,37	96,31
7а класс	26,93	19,08	17,26	39,72	96,15	81,25	81,75	91,81
9а класс	57,69	30,78	31,44	38,96	100	80,39	82,33	89,91
10а класс	95,62	72,41	72,91	70,9	100	95,69	95,21	97,34
ИТОГО	59,46	43,17	42,51	51,46	98,15	88,61	88,42	93,85
Физика								
7в класс	40,74	20,88	24,06	44,56	88,89	85,15	83,38	90,93
8б класс	37,94	26,7	28,72	43,87	93,1	81,25	82,18	91,15

**Вывод:** Из таблицы следует, что самая низкая успеваемость в 6 -7 классах по русскому языку, в 7 по математике, в 8 – русский язык. Качество самое низкое в 6,7,– русский язык. В целом участие в ВПР показало удовлетворительные результаты по классам и предметам учебного плана. Подтвердилась группа учеников, которые недостаточно владеют базовыми знаниями по предметам. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия, метапредметные учебные действия, личностные учебные действия. По каждому предмету выявлен круг тем и вопросов, по которым учащиеся испытывают значительные затруднения.

Следует отметить, что большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся всех классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

- среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

- высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

**Оценка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х и 11-х класс**  
В 2022 г. государственная итоговая аттестация имела ряд особенностей.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" определено:

- Итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Участники ОГЭ сдавали четыре предмета: два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору. Участники ГВЭ сдавали два предмета: математика и русский язык.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2022 году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Просвещения РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособрнадзора, Министерства образования и науки Хабаровского края, а также документов управления образования г. Хабаровска.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, особенностями и порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На подготовительно-организационном этапе аттестационной компании - 2022 сформирована база данных по учащимся 9-х, 11-х классов школы, которая уточнялась в течение года. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022» в предметных кабинетах и в холле школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

## Результаты ОГЭ

В ГИА-2022 по программам *основного общего образования* приняли участие 106 обучающихся 9-х классов. Из них 102 чел. в форме ОГЭ, 4 чел. в форме ГВЭ.

**Таблица 24. Обязательные экзаменационные предметы ГИА -2022**

предмет	ОГЭ		ГВЭ	
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва выпускников
Русский язык	102	96%	4	4%
Математика	102	96%	4	4%

**Таблица 25. Экзаменационные предметы по выбору ГИА - 2022**

Предмет	ОГЭ	
	Кол – во учащихся	% от общего кол-ва выпускников
Информатика	56	53%
Физика	46	43%
География	45	42%
Обществознание	51	48%
Биология	2	2%
Английский язык	4	3%

Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, в основном, была решена, что показывают результаты ГИА - 2022 в форме ОГЭ/ГВЭ.

**Таблица 26. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ – предметы по выбору**

Предмет	Всего сдавало ОГЭ	Получили оценку				Показатели			
		5	4	3	2	Ср. тест балл	Ср. оцен. балл	Кач-во %	Успев. %
Информатика	56	0	8	48	0	7,7	3,14	14,29%	100%
Обществознание	51	0	25	26	0	23,6	3,49	49,02%	100%
География	45	4	13	28	0	18,8	3,47	37,78%	100%
Биология	2	0	0	2	0	22	3	0%	100%
Физика	46	0	6	39	1	18,3	3,11	13,04%	97,83%
Английский язык	4	0	1	1	2	32	3	25%	50%
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>20,4</b>	<b>3,2</b>	<b>23,18%</b>	<b>91,3%</b>

ОГЭ по информатике, физике, географии, английскому языку сдавали дважды. Информатику успешно пересдали Сердюк В. и Радченко С., географию успешно пересдали Макарова А., Баженов Д., Тягунов Ф. Повторно не сдали английский язык Широкова А. и Виговская А., физику не пересдал Плоцкий В. Самый высокий оценочный балл ученики показали по географии и обществознанию. Самый низкий балл по физике и биологии. Предметы, которые нужно учить в системе и понимать. В дополнительную экзаменационную сессию все дети успешно пересдали экзамены и получили аттестат.

**Таблица 27. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ – обязательные предметы**

Предмет		Получили оценку	Показатели
---------	--	-----------------	------------

	Всего сдавало ОГЭ	5	4	3	2	Ср. тест балл	Ср. оцен балл	Кач-во %	Успев. %
Русский язык	102	37	30	35	0	26,7	4,02	65,69%	100%
Математика	102	1	35	65	1	13,75	3,35	35,29%	99,02%
ИТОГО	204	38	65	100	1	20,23	3,6	50,49%	99,5%

ОГЭ по математике и русскому языку писали дважды. Русский язык пересдавали 2 ученика, математику 4. Математику Рыбина М., Федорова П., Муромцева Э. пересдали успешно, Шинелева Ю. не сдала и во второй раз. Русский язык Нафиков Д. и Шкотова А. пересдали успешно.

**Таблица 28. Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ – обязательные предметы**

Предмет	Всего сдавал о ОГЭ	Получили оценку				Показатели			
		5	4	3	2	Ср. тест балл	Ср. оцен. балл	Кач-во %	Успев. %
Русский язык	4	0	1	3	0	Нет	3,25	25%	100%
Математика	4	0	2	2	0	Нет	3,5	50%	100%
ИТОГО	8	0	3	5	0	Нет		%	%

Анализ результатов показывает, что, в целом, выпускники усвоили программный материал по всем предметам и показали хорошие результаты по основным предметам во время ОГЭ/ГВЭ.

Не выдержали ОГЭ в основные сроки и получили неудовлетворительный результат 14 обучающихся: русский язык – 2 человека, математика – 4 человека, физика – 1 человек, информатика – 2 человека, география – 3 человека, английский язык – 2 человека.

Эти ученики пересдавали экзамены в резервные сроки в июне. Из них 10 выпускников исправили неудовлетворительные оценки. А 4 человек будут пересдавать математику, физику, английский язык во второй резервный срок - 3 сентября.

Неодинаковы результаты ОГЭ в разных классах. Сравним результаты по обязательным к сдаче предметам в параллели.

**Таблица 29. Результаты ГИА-9 по классам**

Класс	Предмет	Кол-во учеников	Ср балл	Усп-ть %	Кач-во %	Степ. обуч %	Учитель-предметник	Классный рук-ль
9 А	Русский язык	25	4,44	100 %	88%	80,8%	Олесик Т. А.	Тарасова А.Н.
	Математика	25	3,64	100 %	60%	54,24%	Соколова А.А.	
	ИТОГО	50	4,04	100 %	74%	67,52%		
9 Б	Русский язык	26	3,92	100 %	57,7%	64,6%	Кададова Ж.И.	Борухова Н.П.
	Математика	26	3,31	100 %	30,77 %	44,62%	Пишкова А. В.	
	ИТОГО	52	3,6	100 %	44,2%	54,61%		

9В	Русский язык	27	3,78	100 %	55,56 %	59,56%	Кададова Ж.И.	Дмитриченко С.Ю.
	Математика	27	3,22	100 %	22,22 %	42,22%	Толстоногова Н.Н.	
	ИТОГО	54	3,5	100 %	38,89 %	50,89%		
9 Г	Русский язык	28	3,86	100 %	57,14 %	62,29%	Олесик Т. А.	Разворотнева Е.Г.
	Математика	28	3,32	100 %	32,14 %	45%	Силина Н.А.	
	ИТОГО	56	3,59	100 %	44,64 %	53,6		

Сравнительный анализ показывает, что самый высокий средний балл, качество знаний, степень обученности по результатам ГИА у учащихся 9 А класса. Самые слабые знания показали учащиеся 9 Б и 9 В классов.

Одной из важных задач современного образования является постоянная работа образовательных организаций над повышением качества знаний.

**Таблица 30. Сравнительный анализ результатов ГИА-9**

Предмет	Всего сдавало			Качество знаний, %				
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Русский язык	113	Не проводилась	127	106	54	Не проводилась	60	65,69
Математика	111		127	106	40		38	35,29
Информатика	105		16	56	48		44	14,29
Обществознание	43		76	51	60		53	49,02
Физика	55		26	46	9		39	13,04
География	18		5	45	44		60	37,78
Биология	2		1	2	100		100	0
Английский язык	0		0	4	0		0	25
ИТОГО	448		378		57		56	

Как видно из приведенной таблицы качество знаний девятиклассников на ГИА (по сравнению с предыдущей аттестацией) улучшилось по русскому языку (+5,69 %) и снизилось по математике (-2,71%), информатике (-39,71%), обществознанию (-3,98%), по географии (-22,22%). Причины понижения качества различны: это и слабое владение обучающимися теоретическим материалом, недостаточная самоподготовка обучающихся, низкая мотивационная готовность к обучению, слабый контроль со стороны родителей, слабые навыки самоконтроля, недооценка своих возможностей при выборе предмета и др.

В целом, анализ результатов показывает, что девятиклассники имеют достаточный уровень подготовки. Большинство из них готовы к практической деятельности, продолжению образования. Это, безусловно, обусловлено большой работой педагогов: регулярным проведением консультаций, организацией индивидуальной работы, проведением тренировочных и диагностических работ. В июле 2022 года из 106 выпускников аттестат получили 102, из них 1 аттестат особого образца.

**Таблица 31. Получение аттестатов особого образца выпускниками 9 классов за 3 года**

2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	5	1

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

В 2022 году в школе планомерно велась подготовка выпускников 11-х классов к ЕГЭ: каждое полугодие проводились диагностические работы в формате ЕГЭ с целью выявления затруднений, предупреждения возможных ошибок во время ГИА; на уроках и элективных курсах разбирались упражнения, аналогичные заданиям КИМ итоговой аттестации, отрабатывались правила, проводился анализ выполненных заданий; результаты подготовки учащихся к ГИА доводились до сведения родителей. Дважды проводились пробные экзамены.

В 2022 году все одиннадцатиклассники – 24 человек, были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Таблица 32. Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов**

№ п/п	Предмет	ЕГЭ	
		Кол-во учащихся	% от общего кол-ва выпускников
1	Русский язык	24	100%
2	Математика (база)	20	83%
3	Математика (профиль)	4	17%
4	Обществознание	14	58 %
5	Физика	2	8%
6	Информатика	1	4%
7	Литература	3	12,5%
9	Иностранные языки	3	12,5%
10	Биология	1	4%
11	Химия	1	4%
12	География	1	4%
13	История	5	21%

В ходе государственной итоговой аттестации 2022 г. одиннадцатиклассники показали следующие результаты.

**Таблица 33. Результаты ЕГЭ**

№	Предмет	Всего/чел	Ниже миним. порога	Ср. балл	Учитель предметник
1.	Русский язык	24	0	64	Олесик Т.А
2.	Математика (база)	20	1	12,5	Силина Н.А.
3.	Математика (профиль)	4	3(75%)	22,75	Силина Н.А.
4.	Обществознание	14	4 (28 %)	47	Чех А.Н.
5.	Физика	2	0	43	Дмитриченко С.Ю.
6.	Информатика и ИКТ	1	1(100%)	27	Садовая Е.А.
7.	Литература	3	0	86	Олесик Т.А.
8.	Английский язык	3	0	65	Дадочкина Т.Н.
9.	История	5	2 (40%)	32	Чех А.Н.
10.	Биология	1	0	54	Шиповалова Т.В.
11.	Химия	1	0	65	Фирсова Л.Н.
12.	География	1	0	50	Борухова Н.П.
	<b>ИТОГО</b>		<b>11 (45%)</b>		

Самый высокий балл на ЕГЭ был набран по литературе, английскому языку и химии. В этой предметной области выпускники продемонстрировали хорошие знания. По остальным предметам учащиеся показали средний уровень знаний. А 11 человек (что составляет 45% от

количества державших по данным предметам экзамен) не сумели перешагнуть минимальный порог, обнаружив неудовлетворительные знания. Невысокое качество знаний показывает, что обучающиеся слабо владеют теоретическим и практическим материалом и переоценивают свои возможности при выборе предмета для сдачи ЕГЭ, учителя-предметники не ведут достаточную дифференцированную работу при подготовке выпускников к ГИА.

**Таблица 34. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года.**

Предмет	Всего сдавало			Ниже мин. порога		Ср. тестовый балл			
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Русский язык	20	28	24	0	0	0	69,6	64	64
Математика (база)	0	-	20	0	-	1	13	-	12,5
Математика (профиль)	15	11	4	1	2	3	38,8	41	22,75
Обществознание	11	15	14	5	10	4	45,5	40,8	47
Физика	4	2	2	0	0	0	44,7	55	43
Информатика и ИКТ	7	4	1	0	0	1	51,4	71	27
Иностранные языки	0	2	3	0	0	0	0	56,5	65
Биология	1	4	1	0	0	0	40	60	54
Литература	1	2	3	0	0	0	37	48	86
История	1	0	5	0	9	2	72	0	32
Химия	0	4	1	0	1	0	0	49	65
География	0	1	1	0	0	0	0	51	50
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>49,7</b>	<b>59,28</b>

Из приведенной таблицы видно, что, в сравнении с прошлым годом, более высокие результаты одиннадцатиклассники показали по обществознанию, литературе, химии. По литературе и английскому языку средний тестовый балл за последние 3 года повышается. За последние 3 года, по этим предметам нет учеников, не перешедших порог по предмету. Вместе с тем снизилось качество подготовки к ЕГЭ по математике, истории. Невысокое качество по этим предметам показывает, что отдельные выпускники слабо владеют теоретическими и практическим материалом и переоценивают свои возможности при выборе предмета для сдачи ЕГЭ, учителя предметники не ведут достаточную дифференцированную работу при подготовке выпускников к ГИА.

Выпускники 11-х классов – 21 человек - получили аттестаты о среднем общем образовании, трое учеников прошли пересдачу базовой математики в дополнительный срок – 05.09.2022 и успешно получили аттестат.

**Таблица 35. Получение аттестатов особого образца выпускниками**

**11 классов за 4 года**

2018-1019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	1	3	0

### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252, в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, активизации работы факультативов, спецкурсов, в соответствии с

планом работы школы ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов.

В МБОУ СОШ №72 на 1 сентября обучается 1258 учеников, в школьном этапе олимпиад приняли участие 43% учеников 4-11 классов, по математике и русскому языку. Остальные предметы ученики принимали участие с 5 по 11 класс – 38%. Все ученики общеобразовательных классов.

**Таблица 36. Сравнительные данные за 5 лет**

Год	Участие ОУ в этапах Всероссийской олимпиады школьников	
	Школьный	муниципальный
2018-2019	321	7
2019-2020	365	10
2020-2021	319	14
2021- 2022	277	15
2021- 2023	303	12

#### **Данные о количестве участников олимпиады**

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 865 (1-4 кл) , всего 1258 (1-11кл). Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 38%, 5-11классы -43%.

**Таблица 37. Общая статистика участия в школьном этапе ВСОШ**

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	32	150	132	79	146	147	42	137
Мальчики/девочки	12/20	78/70	68/64	32/47	79/67	68/98	10/32	23/11
Количество учеников	28	52	43	41	53	36	16	34
Мальчики/девочки	17/17	24/24	16/21	18/21	19/20	21/22	15/10	6/6

Олимпиада прошла в установленные сроки. Сложностей с организацией предметных олимпиад не возникло. Больше учеников стало участвовать в олимпиаде по следующим предметам: астрономии, биологии, географии, информатике, МХК, обществознанию, праву, Русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике. Меньше учеников в этом году участвовали в олимпиадах по английскому языку, истории, литературе, математике. Не участвовали ученики в олимпиаде по французскому, немецкому, китайскому языкам. Нет ни победителей ни призеров по астрономии, информатике, МХК, технологии, ОБЖ, экономике. 11 учеников вышли в муниципальный этап олимпиад по предметам: физике, географии, обществознанию, русскому языку, астрономии, истории и информатике. В региональный этап Всероссийской олимпиады школьников учащиеся нашей школы не вышли. По итогам школьного этапа предметных олимпиад на общешкольной линейке, в конце второй четверти награждены грамотами 16 победителей и 116 призеров по 12 предметам.

#### **Работа школьного научного общества «Исследователь»**

В МБОУ СОШ № 72 налажена целенаправленная работа с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми. С 2012 года в учреждении работает школьное научное

общество учащихся «Исследователь» под руководством С.Ю. Дмитриченко. Работой с одаренными детьми через научное сообщество охвачено 196 учеников (17%). Ежегодно в торжественной обстановке новым членам научного сообщества школы директор вручает удостоверения.

Ребята школьного научного общества приняли участие в конкурсах и интернет олимпиадах различного уровня.

**Таблица 38. Участие школьников в мероприятиях ШНОУ «Исследователь»**

пп	Наименование мероприятия	чел
1	«Работа с научными источниками» - работа в библиотеке	29
2	«Олимпиада – как путь к научному познанию» - кружковая работа	277
5	Школьная научно-практическая конференция " Шаг в науку "	36
6	Семинары-практики «Проектная и исследовательская деятельность» 9-10 классы	173

26 марта 2022 года в МБОУ СОШ № 72 проходила школьная научно-практическая конференция исследовательских работ « Шаг в науку».

Для участия в школьной научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Шаг в науку» было подано 36 заявок. Представленные работы по направлениям были распределены в 5 секций.

Большинство исследовательских работ обучающихся, представленных на конференцию были выполнены на высоком уровне. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы.

**Таблица 39. Количество участников ШМНПК «Шаг в науку»**

пп	Количество участников	чел
1	Учащиеся 2-4 класс	6
2	Учащиеся 5-7 класс	10
3	Учащиеся 8-11 класс	20
4	Педагоги (руководители исследовательских работ)	17
5	Педагоги (члены жюри)	15
6	Учащиеся (члены жюри)	15

**Таблица 40. Победители и призеры ШМНПК «Шаг в науку»**

Секция	Тема	Ф.И.О. автора (полностью)	Класс	Ф.И.О. руководителя (полностью)
Математическая грамотность	Путь в среду IT	Дудко Павел Иванович	10	Садовая Елена Александровна
Математическая грамотность	Математическая грамотность	Дудко Павел Иванович	10	Старкова Елена Александровна
Информационная грамотность	Обманчивое удовольствие	Деулина Виктория Михайловна	8	Шиповалова Татьяна Владимировна, Фирсова

				Людмила Николаевна
Естественно-научная грамотность	Противовирусные свойства чая	Якимова Татьяна Сергеевна	11	Фирсова Людмила Николаевна
Читательская	Народы Дальнего Востока негидальцы, их творчество, быт и история.	Юдаев Максим Александрович	8	Анненкова Елена Николаевна

В каждой секции были заслушаны работы учеников и выявлены победители. Все лучшие работы отправлены на городской конкурс. Четыре работы были допущены к защите на городской конференции и отмечены жюри как призовые: две работы Дудко Павла, ученика 10 б класса, «Путь в среду IT» и «Математическая грамотность», работа Якимовой Татьяны, ученицы 11 класса «Противовирусные свойства чая» и работа, Колодеевой Марии 11 класс «Как выбрать профессию дизайнера». На городской этап конкурса исследовательских работ «Шаг в науку» вышли 2 ученика: Дудко Павел и Колодеева Мария. Павел занял 2 место, Мария 3 место в номинации «Моя будущая профессия».

Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК. В 2022 году школа участвовала в различных конкурсах, и имеет следующие достижения:

- 3 место в городском конкурсе сайтов образовательных организаций в номинации «Лучший школьный сайт»
- Школьное научное общество учащихся «Исследователь» победитель (Диплом 1 степени) городского конкурса школьных научных сообществ «Виват, Наука!»
- МБОУ СОШ №72 победитель конкурса на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав и интересов детей в городском округе «Город Хабаровск»
- Благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении мероприятий по сбору помощи для мобилизованных и военнослужащих дальневосточников, задействованных в СВО
- Сертификат за участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий образовательных организаций в 2022 году
- Благодарность за победу в отраслевом смотре-конкурсе на лучшую организацию оздоровительной кампании в образовательных организациях города в 2022 году
- МБОУ СОШ № 72 - победитель (диплом III степени) конкурса по вопросам защиты прав инвалидов среди учащихся общеобразовательных организаций "Права людей с инвалидностью"
- Малкова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе, победитель отраслевого смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2022 года в номинации "Лучший педагог-организатор"
- Меликова Елена Викторовна, учитель начальных классов, победитель отраслевого смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2022 года в номинации "Лучший начальник лагеря"
- Дудко Павел, 2 место, Колодеева Мария, 3 место в номинации "Моя будущая профессия" городского конкурса проектов "Хабаровск. НАШ"!

- Малкова Наталья Михайловна, заместитель директора по ВР, удостоена звания "Рыцарь детства", учреждённого Российским детским фондом.

- Старкова Елена Александровна, учитель математики - лауреат (Диплом второй степени) городского конкурса профессионального мастерства "Педагогический звездопад" в номинации "Лучший учитель года"

**Таблица 41. Участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении**

№	Название конкурса, соревнования, олимпиады.	Количество учеников	Достижение
1	Городской этап научно-практической конференции « Шаг в науку»	2	Колодева М (11 кл) - 3 место Дудко Павел (10 кл) -2 место
2	Всероссийская олимпиада по физике « Время знаний»	3	Папст Софья 8 кл – 1 место
3	Всероссийская олимпиада по физике « Солнечный свет» « Линзы»	6	Смирнов В – 8 кл. – 1 место Ефимов А – 8кл – 1 место
4	Городской конкурсе "Новогодняя открытка-22"	5	Костючек Маргарита - 2 кл – 1 место
5	Всероссийская олимпиада по математике Учи.ру	112	Участники 8, 10 классы
6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Фиксики»	16	участники
7	Городской конкурс «Цифровой художник», различные номинации	6	Симонова Алена -5 кл – 2 место, Воейкова Дарья – 4 класс – 3 место, Макаренко Софья – 6 кл – 3 место.
8	Городской конкурс «Меткий стрелок»	10	4 командное место
9	Городской конкурс по самоуправлению	8	Два первых места
10	Городской конкурс по функциональной грамотности: «Край родной дальневосточный»	16	Финалист Шавырин Данил – 8 класс
11	Краевой конкурс посвященный Дню конституции	2	1 место – Андросова Марина – 11 класс Рыжова Алина – 11 класс- диплом участника.
12	Городской конкурс школьных команд медитации	12	2 место
13	Городской конкурс «Дебаты»	16	Команда «Эрудит» - 3 место
14	Городской конкурс: Историко – краеведческая игра «Люби и знай свой край»	10	Дипломы участников ученики 7 классов
15	Пятый краевой конкурс «Талантливые дети»	4	Родионова Алина – дипломант 2 степени.

16	Районная игра «Патриот»	12	4 место
17	Всероссийский конкурс «Экодиктант»	3	Сертификаты участников: Хромец А- 9 кл, Платова Е – 9 кл, Якимова Т – 11 кл.
18	Всероссийское движение друзей заповедных островов	2	Сертификаты участников: Байрамов С и Тушканова Ю – 9 класс.
19	Городской центр развития творчества «Поколение ЭКО»	5	Благодарственные письма: Платовой Ю, Байрамову С, Ярославцевой И, Недосека О, Тушкановой Ю.
20	Первенство ДФО по вольной борьбе	10	1 место – Забридовский А-9кл, 1 место Велиев Кирилл- 9кл, 1 место – Гянджаев С -8 кл.
21	Первенство ДФО по тхэквондо	4	3 первых места в разных стилях Папст Софья – 8кл. Беспалов Даниил – абсолютный чемпион ДФО по 3 стилям
22	Спартакиада школьников России	1	2 место – Беспалов Даниил -8 класс.
23	Всероссийский турнир по вольной борьбе «Надежды БАМА»	3	Абсолютные победители – Забридовский А. -9кл, Велиев К.- 9кл, Гянджаев С. -8 кл.
24	Первенство ДФО по конькобежному спорту	1	Вечеренко Мария 10 кл. – 1 место
25	Всероссийские соревнования «Лед Байкала»	1	Вечеренко Мария 10 кл – 3 место
26	Первенство Хабаровского края по кикбоксингу	3	Панов Дмитрий 6 кл -1 место
27	Общероссийский проект «Мини - футбол»	команда	3 место
28	Соревнования команд 3-4 классов посвященные Дню города	12	Призеры.
29	Открытое первенство «Краевого центра единоборств»	8	Остапенко Егор – 2 место, Золотухин Сергей – 3 место
30	Городской конкурс «Хабаровск – территория лучших»	12	Участники.
31	Международная олимпиада по английскому языку «English Communication»	21	4 ученика – 1 места, 7 учеников – 2 места, 4 ученика – 3 места, 6 учеников – сертификаты участников.
32	Д Международная олимпиада по английскому языку «Holidays in the UK» 22 февраля 2022 год	7	1 ученик - 1 место; 6 учеников – 2 места
33	Региональный конкурс исследовательских работ. Г. Владивосток.	1	Дудко Павел -10 класс- 3 место

34	Краевая викторина «Эпоха Петра Великого»	21	Участники.
35	Краевой конкурс на знание основ избирательного законодательства	11	Участники
36	Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку «Буковкина.ру»	8	Алексеев Никита- 9г класс 1 место, Вяткина Алина – 9а класс – 1 место.
37	Онлайн олимпиада по русскому языку «Граматики».	3	Участники
38	Онлайн олимпиада по русскому языку «Солнечный свет»,	3	Вяткина Алина – 9а класс– 1 место, Фрачук Снежана – 9гкласс- 1 место
39	Международная олимпиада по литературе, 1 место, портал ФГОС онлайн	4	Вяткина Алина – 9а класс 1 место
40	Международная олимпиада по русскому языку, портал ФГОС онлайн «Время знаний».	5	Сычевская Анастасия – 9г класс – 1 место
41	Международный конкурс «Симфония разума»	2	Колодеева Мария - 11 класс - 1 место
42	«Эрудит Онлайн»	5	Участники
43	«Учи ру»	8	Участники

**Таблица 42. Количество учеников школы, ставших победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня**

уровень	город	край	ДФО	Россия	международные
Количество участников	33	2	12	11	24

Анализ деятельности ШНОУ показал, что заметно увеличился интерес к научно-исследовательской деятельности у учащихся начальной школы. Они стали активными участниками Всероссийских предметных олимпиад и научно-практических конференций. Преобладает интерес учащихся к таким предметам, как математика, русский язык, краеведение и техническое творчество.

Но следует отметить, что есть недостатки в оформлении работ, часто исследования подменяются рефератом, не пишут обучающиеся о практическом применении результатов их исследования. Следует отметить, что при написании исследовательских работ недостаточно используется взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками.

Наблюдаются и недостатки в работе НОУ:

1. Низкий уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам;
2. Школа не приняла участие в конкурсах технической направленности; упустили такие направления, как химия и биология из-за большой нагрузки учителей-предметников.

В связи с этим, необходимо спланировать работу НОУ на 2023 год с учетом ликвидации данных недостатков.

**Выводы:** из проведенного анализа работы ШНОУ «Исследователь» следует, что

- нет равномерности распределения тематики по отраслям науки и предметным областям;
- допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ.

В то же время отмечается стабильность работы некоторых учителей, стабильный уровень качества исследований учащихся: Старкова Е.А, Дмитриченко С.Ю., Чех А.Н., что позволит значительно увеличить число привлеченных детей к исследовательской деятельности.

Мы глубоко убеждены: «Есть желание у учителя, есть желание у ученика».

Предлагаем каждому работающему учителю заняться самообразованием в данной области и определить рабочие темы исследования на 2022-2023 учебный год, составить план индивидуальной работы по организации исследовательской деятельности с учащимися. Без этого эффективной работы не будет. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций. Напечатать сборник научных докладов учащихся (создать электронный сборник), содержащих материалы научно-практической конференции. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности. Активнее привлекать к работе НОУ большего числа учеников.

## **ВЫВОД:**

- всех уровнях наблюдается стабильность состава обучающихся;
- стабилизировалось число семей, нуждающихся в социальной помощи, неполных, малоимущих, с детьми инвалидами и опекаемыми;
- в учреждении осуществляется целенаправленная комплексная работа по сохранению здоровья обучающихся, популяризации ценностей ЗОЖ, патриотическому воспитанию;
- основными направлениями воспитательной работы в 2022 году стали гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, пропаганда ЗОЖ.
- Успешно реализуется программа по профилактике правонарушений, в результате чего не наблюдается рост количества правонарушений, совершенных обучающимися.
- выстроена система дополнительного образования учащихся, что позволяет создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение обучающихся.
- организация внеурочной деятельности в ОО способствует созданию условий для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.
- педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасной образовательной среды;
- результаты мониторинга образовательных достижений, проведенного в 2022 году, показывают относительную стабильность качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования и незначительное снижение на уровне основного общего образования. На уровне начального общего образования по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества обучения на 1%. В целом, качество знаний по ОО на конец года составило: 43,6%, что на 1,4 % ниже результатов прошлого учебного года, поставленную задачу довести качество до 45% не выполнили.
- ВПР показало удовлетворительные результаты по классам и предметам учебного плана. Подтвердилась группа учеников, которые недостаточно владеют базовыми знаниями по предметам. По каждому предмету выявлен круг тем и вопросов, по которым учащиеся испытывают значительные затруднения
- в школе выстроена система работы с одаренными, высокомотивированными и талантливыми детьми. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся, что обеспечивает успешное участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении;

- стабильность образовательных результатов, результаты ОГЭ и ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научное сообщество учащихся), показывают удовлетворительное качество подготовки обучающихся.

#### **1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №72 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели.

Основные характеристики организации образовательных отношений

- Продолжительность рабочей недели – 6 дней, 1-ые классы – 5 дней
- Сменность – 2 смены. 1 смена – 25 классов. 2 смена – 19 классов.
- Во второй половине дня организуется внеурочная деятельность по реализации ФГОС.
- Продолжительность урока 1-11 классы – 40 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.
- Ежегодно составляется годовой календарный график, в котором указывается продолжительность учебных четвертей и каникул, а также время промежуточной (5-8, 10 классы) и итоговой государственной аттестации за курс основной и средней школы.
- Режим учебных занятий: 1 смена: 8.00 – 13.30. 2 смена: 14.00 – 18.50.

Расписание учебных занятий на 2022 год соответствует учебному плану школы (максимальная нагрузка учащихся, соответствие предметов учебному плану школы) и требованиям санитарно-гигиенических норм (соответствие распределения предметных областей в течение учебного дня и учебной недели). Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения. Обучающиеся 2х, 3х, 6х и 7х классов учатся с 14.00 из-за нехватки кабинетов.

Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

Трёхэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1965 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОО соответствует 4750 кв.м.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими

(учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы и спортивных залов, школьной музейной комнаты, спортивного зала.

В МБОУ СОШ №72 создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В учреждении работает электронная приемная директора, электронная почта, сервер Дневник.ру. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях. С 2020 года школа отказалась от бумажных журналов, перейдя на электронные журналы.

В сентябре 2022 г. МБОУ СОШ № 72 начала работу в полном соответствии с требованиями СанПин. Организовано проведение «утреннего фильтра» с обязательной термометрией, определено три входа в здание школы. Установлены санитайзеры с антисептиками в коридорах, пополнен необходимый запас медицинских масок, установлены безопасные бактерицидные лампы закрытого типа для обеззараживания воздуха. Чтобы учащиеся из разных параллелей меньше пересекались между собой, питаются обучающиеся по индивидуальному графику.

Во время перемен, по окончании работы проводится дезинфекция всех помещений школы.

**ВЫВОДЫ:** учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №72 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### 1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

По итогам мониторинговых исследований за последние 3 года поступление в ВУЗы составило 59% от общего количества выпускников 11 класса.

**Таблица 43. Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников 11-х классов**

ОО	Всего о выпускников	Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования			Всего получают профессиональное образование (чел.,% от общего числа)	Работают (чел.,% от общего числа выпускников)	Призваны в армию (чел.,% от общего числа выпускников)	Не работают, не учатся (чел.,% от общего числа выпускников)
		По программам ВПО	По программам СПО	По программам ДПО				

								выпускников							
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2020 год															
МБОУ СОШ №72	21	14	67	6	29	0	0	20	96	0	0	0	4	0	0
2021 год															
МБОУ СОШ №72	29	16	55	8	28	0	0	24	8	4	14	1	3	0	0
2022 год															
МБОУ СОШ №72	24	11	46	10	41	0	0	20	82	3	13	0	0	0	0

**Таблица 44. Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9-х классов**

Всего выпускников	Продолжают обучение (чел.,% от общего числа выпускников)						Всего получает образование (чел.,% от общего числа выпускников)	Работают (чел.,% от общего числа выпускников)	Призваны в армию (чел.,% от общего числа выпускников)	Не работают, не учатся (чел.,% от общего числа выпускников)				
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования по программе СПО									
	В 10 классах очной формы обучения		В 10 классах ВСШ У КП, классах очно-заочной формы											
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2020 год														
79	22	28	0	0	53	67	75	95	3	3,8	0	0	1	1,3
2021 год														
130	45	35	0	0	77	60	122	94	5	3,8	0	0	3	0,2
2022 год														

106	18	17	0	0	88	83	105	98	0	0	0	0	1	0,2
-----	----	----	---	---	----	----	-----	----	---	---	---	---	---	-----

**ВЫВОДЫ:** выпускники школы достаточно востребованы на рынке труда, 46 % 11-тиклассников поступили в ВУЗы, 83% 9-классников продолжают обучение в учреждениях профессионального образования по программе СПО.

## 1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 52 педагог. Из них: 50 штатных педагогов (в том числе административные работники – 7 чел., педагог-психолог – 1 чел, социальный педагог – 1 чел., библиотекарь – 1 чел.) и 2 внешних совместителя. 43 чел. (82,7%) имеют высшее образование, 9 чел. (17,3%) среднее специальное.

**Таблица 45. Кадровый состав за 3 года**

Показатели		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего педагогов		52	53	52
Совместители		2	2	2
Укомплектованность штатов (%)		99%	98%	98%
Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	45 (86%)	48 (87%)	43(82,7%)
	Среднее профессиональное	7 (14%)	7 (13%)	9 (17,3%)
Имеют звание, награды, ученую степень	Почетный работник общего образования	1	1	1
	Отличник общего образования	4	1	1
	Почетная грамота Министерства образования	2	3	3

Как свидетельствует таблица, состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность в образовательном учреждении, давать качественное образование по всем уровням образования. Школа имеет высококвалифицированный кадровый состав, но нуждается в специалистах (учителях русского языка, английского языка, начальной школы). Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице 46.

**Таблица 46. Возрастная структура педагогического коллектива (по состоянию на 31 мая 2022)**

Возраст, лет	Всего		В том числе			
			Начальная ступень		Средняя и старшая ступень	
	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел.	Доля, %
До 25	3	6	2	14	1	3
26-30	3	6	0	0	3	8
31-40	4	8	0	0	4	11
41-55	22	42	10	72	12	32
56 -65	12	23	1	7	11	29
Свыше 66	8	15	1	7	7	17
<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

По данным таблицы 46 видно, что

- Средний возраст педагогов составляет 50 лет;
  - В школе шесть педагогов в возрасте до 30 лет (12 %);
- Следует отметить, что за последние три года в школу пришли работать 4 (8%) молодых (до 30 лет) педагога, выпускники педагогического ВУЗа, что «омолодило» коллектив;
- Двадцать учителей пенсионного возраста (38 %); из них восемь педагогов (15 %) в возрасте от 66 лет;
  - 26 человек (50 % коллектива) - педагоги среднего возраста

**Таблица 47.** Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы (по состоянию на 31 мая 2022)

Категория работников	Общее ко-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
Учителя 1-4 классов/чел	14	2	0	2	1	0	1	8
Доля/%	100	14	0	14	7	0	7	58
Учителя 5-11 классов/чел	38	2	3	4	5	2	5	17
Доля/%	100	5	8	11	13	5	13	45
Всего/чел:	52	4	3	6	6	2	6	25
Доля/%	100	7	6	12	12	4	12	47

По данным таблицы 47 можно сделать следующие выводы:

- Средний стаж учителя в школе составляет 27 лет;
- 47% (25 чел) учителей школы имеют стаж свыше 25 лет, в их числе девять педагогов (17 %) со стажем 40 и более лет;
- Среди учителей начальной школы 57% (8 чел) учителей проработали в школе свыше 25 лет
- Среди учителей среднего и старшего звена пять педагогов (13%) имеют стаж до 5-ти лет; четыре (11%) – от 6-ти до 10-ти лет; четырнадцать учителей (36%) имеют педагогический стаж от 11-ти до 25 лет;
- Многие педагоги школы трудятся в ней более 10-ти лет, а некоторые с открытия школы;

**Выводы:**

- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы;
- в последние годы наметилась незначительная тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории В 2022 году успешно прошли процедуру аттестации на установление СЗД - 12 чел. (учителя

начальных классов: Швец И.В, Ремаренко С. П., Меликова Е. В., Рекунова М. М., учитель иностранного языка – Киргинцева Г. В., учителя истории – Малкова Н. М., Чех А. Н., учитель математики и физики – Соколова А. А., учитель математики – Силина Н. М., учитель технологии – Комиссаров О. С., учитель музыки – Грищук М. В., учитель географии – Борухова Н. П.); *первой квалификационной категории* - 0 человек, *высшей квалификационной категории* – 0 человек.

**Таблица 48. Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2022 году**

Квалификационная категория	Начало года		На конец года	
	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	8	15%	8	15%
Первая	11	21%	7	21%
Соответствие	18	35%	26	40%
Не аттестованы	15	29%	10	25%
Итого:	52	100%	52	100%

**Таблица 49. Аттестация педагогических работников за три года**

Учебный год	Всего аттестовалось чел. / %	Высшая категория	I категория	СЗД
2019/2020	16/27%	4/8%	3/6%	10/19%
2020/2021	11/21%	1/2%	2/4%	8/15%
2021/2022	12/23%	-	-	12/23%

На основании данных таблице можно сделать вывод:

- 15% (8 человек) учителей средней и старшей школы имеют высшую квалификационную категорию;
- 21 % (3 человек) учителей начальной школы и 13% (5 человек) средней и старшей школы имеют первую квалификационную категорию;
- Доля аттестованных учителей в 2022 году составила: на первой ступени 71%, на второй и третьей ступени – 84%, в целом по школе – 80%, что на 2% ниже, чем в прошлом году;
- Всего в 2022 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности 12 человека (23%) .

В 2022 году снизилась доля учителей с первой квалификационной категорией (с 23% до 15 %), что объясняется тем, что в текущем учебном году три педагога не стали подтверждать первую квалификационную категорию.

По сравнению с прошлым годом выросла доля учителей, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности с 21% до 23%.

**Вывод:** таким, образом, в течение года была продолжена работа в соответствии требованиям профессионального стандарта педагога путем организации повышения квалификации работников: все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и, по необходимости, курсы переподготовки, широко используется дистанционная форма повышения квалификации без отрыва от производства.

## 1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО педагогами активно используются деятельностные технологии. 100% педагогов владеют современными образовательными технологиями.

**Таблица 50. Образовательные технологии, используемые педагогами**

Технология ИКТ в предметном обучении	<p>Результативность использования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеграция различных предметных областей;</li> <li>• повышение мотивации к изучению предметных дисциплин;</li> <li>• снятие психологического напряжения школьного общения;</li> <li>• повышение эффективности ученического труда</li> </ul>
Деятельностные технологии (игровые, проектные, портфолио, дифференцированное обучение, групповая работа, портфолио и др.)	<p>Результативность использования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями;</li> <li>• формирование социально-коммуникативных, исследовательских, познавательных компетенций учащихся;</li> <li>• развитие критического мышления учащихся;</li> <li>• формирование УУД, навыков самостоятельного учебного труда</li> </ul>

Учителя школы являются активными участниками сетевых сообществ «Завуч инфо», «Школа.ру», «Инфоурок», «Видеоуроки», «Знайка.ру», «РЭШ», «Учи.ру», «Соц. сеть работников образования», «1 сентября», «Кирилл и Мефодий», «Солнышко», где публикуют свои педагогические находки, творческие работы учащихся, участвуют в дистанционных предметных олимпиадах, предметных вебинарах.

Увеличилось число педагогов, активно участвующих в работе сетевых сообществ педагогов-предметников.

**Таблица 51. Участие педагогов в сетевых сообществах**

Учебный год	Количество педагогов	%
2016	31	53
2017	35	58
2018	41	64
2019	47	69
2020	49	71
2021	52	84
2022	52	100

### **Оценка деятельности Методического совета школы**

В Методического совета входят директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, руководитель НОУ и педагог-психолог. На заседания МС приглашаются также учителя. Коллектив школы постоянно находится в творческом поиске, понимая, что одна из задач, стоящих перед современной системой образования - развивать и формировать у школьников такие способности, которые позволили бы ему адаптироваться в современной жизни. А это сможет сделать только профессионально компетентный учитель. В 2022 году коллектив МБОУ СОШ продолжил работать над решением методической проблемы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Направление инновационной деятельности: переход на обновленные ФГОС, освоение технологий компетентностного обучения в формировании УУД на основе концепции развития системы образования.

В соответствии с проблемой перед методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение мотивации деятельности педагогического коллектива;
- создание условий (организационно – управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ;
- вовлечение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей в различных формах;
- обеспечение методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проекта «Профессионализм учителя – успешность ученика».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2022 году было проведено 5 тематических педсоветов, на которых обсуждались актуальные вопросы обучения и воспитания. Материалы всех педагогических советов размещены на официальном сайте школы в разделе «Методическая работа» [http://school-72-khb.ru/index/metodicheskaja\\_kopilka/0-63](http://school-72-khb.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-63)

**Вывод:** все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия профессиональный стандарт педагога, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В течение всего учебного года велся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, диагностические работы, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся. С этой целью были проведены 2 пробных экзамена в 9 классе в форме ОГЭ и 2 пробных экзамена в форме ЕГЭ ( в декабре и феврале).

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отработывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.)

**Выводы:** за истекший период, члены методического объединения принимали активное участие во всех вебинарах, проводимых на региональном, так и всероссийском уровнях.

## 1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году работа библиотеки проводилась согласно общешкольному плану и плана библиотеки. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1.Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

2.Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в развитии его творческого потенциала;

3.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

4.Оказание методической помощи по использованию информационных поисковых систем.

Проведены уроки по основам библиотечной и биографической грамотности учащихся. Учащиеся научились пользоваться справочной литературой, каталогами библиотеки, познакомились с историей и структурой книги, правилами выбора и сохранности книг. Проведены беседы о бережном отношении к книге, учебнику «Каждый должен разбираться как с книгой обращаться». Проводилось информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе, подбор литературы по вопросам интересующих педагогов, беседы у книжных полок «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Вам выпускники». «Без знания прошлого нет настоящего».

Подобран материал и оформлены книжные выставки «Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне», «К международному дню детской книги», «Книги юбиляры», «День любознательных», ко Дню Защитника Отечества «Колокола ратной славы», ко Дню народного единства «Защитники земли русской», и другие. Проведены уроки мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», урок вежливости «Умей общаться друг с другом».

С целью пропаганды творчества писателей и поэтов, в помощь школьным программам были оформлены и проведены обзоры книжных выставок:

- 99 лет со дня рождения Н.Д.Наволочкина;
- 108 лет со дня рождения А.П.Гайдара (Голикова);
- 162 года со дня рождения А.П.Чехова;
- 150 лет со дня рожденияМ.М.Пришвина и другие.

С целью формирования интереса к здоровому образу жизни были оформлены книжные выставки: Ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Горькие плоды сладкой жизни», к Международному дню отказа от курения «Загаси сигарету, яркой жизнь сделай свою». «За здоровый образ жизни».

В течение года готовились различные выставки, где рассказывалось о жизни и творчестве поэтов и писателей, оформлялись книжные полки, посвящённые памятным датам, оказывалась помощь учителям и учащимся в подготовке к предметным олимпиадам, предметным неделям, к внеклассным мероприятиям.

Велась активная работа по сохранности книжного фонда. С этой целью были организованы беседы о бережном отношении к учебникам и книгам «Моё и наше», «Береги учебник», «Сколько стоит учебник», а также проводились рейды по проверке сохранности учебников. Проводилась работа по пропаганде дальневосточных писателей, переоформлена книжная выставка «Дальневосточные поэты им писатели».

Проводилась работа с педколлективом по формированию заказа на учебники. На 1 января 2022 года художественный фонд библиотеки составляет 6055, учебный 8632 книги. Средняя посещаемость 25-30 человек. Книжный фонд библиотеки – старый. За год не получено ни одного экземпляра художественной литературы. Методическая литература устарела, мало

литературы по литературоведению, не хватает литературы русских, советских и зарубежных классиков, художественной литературы для начальной школы.

*Перспективные задачи работы школьной библиотеки на 2023 г.:*

- Образовательное, информационное и методическое обслуживание читателей.
- Внедрение информационных технологий в работу библиотекаря.
- Информационная поддержка приоритетных направлений государственной политики в области образования.
- Информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Формирование у пользователей библиотеки навыков самостоятельной информационной работы.
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.
- Формирование интереса к здоровому образу жизни.
- Духовно-нравственное воспитание по средствам книги.

### **Оценка процесса информатизации образовательной деятельности:**

*Направления информатизации школы:*

1. Совершенствование материально-технической базы.
2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, участие педагогов в муниципальных семинарах, вебинарах по информатизации).
3. Внедрение в практику современных образовательных технологий, включая ИКТ
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; внедрение управленческих баз данных).
5. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, создание и поддержка школьного сайта).
6. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах, в том числе детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).
7. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся, в том числе для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и работникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
8. Работа в информационной системе «Дневник.ру» (работа с электронным дневником)
9. Дистанционное обучение школьников детей-инвалидов
10. Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ОКО» (ВПР)
11. Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ФИРДО»
12. Работа учреждения на государственном сайте <http://bus.gov.ru/>.
13. Организация сотрудничества с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru/>

14. Работа на сайте <http://мониторингпитание.рф/> (информация об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования (меню ежедневного горячего питания))

Школа полностью перешла на электронный журнал. Работа проводится на базе информационной системы «Единая образовательная сеть Дневник.ру» (ИОС «Дневник.ру»)

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжается деятельность по созданию единого информационного пространства: участие в городских семинарах, участие в вебинарах, онлайн-конференциях. Через Интернет педагоги школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. За предыдущий год увеличилось количество учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, интернет-конкурсах, различных проектах.

Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Проведение урока по теме «Быстрая разработка приложений» в период с 10 по 30 апреля 2022 (информационный вебинар по особенностям организации «Урока Цифры» для педагогов.

С 20 января 2022 г. для учителей стартовала весенняя сессия онлайн-уроков финансовой грамотности, продлилась до 22 апреля 2022. 28 марта 2022 года педагоги школы приняли участие в работе муниципального семинара школьных команд по информатизации «ИКТ-инструменты в образовательном процессе».

25 апреля 2022 в формате видеоконференции семинар «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО: механизмы решения и перспективы», в рамках семинара рассмотрены особенности обновления содержания учебных предметов ФГОС НОО и ООО, программы формирования УУД, программы воспитания, программы коррекционной работы в ООП ООО, опыт сетевого взаимодействия организаций при реализации ФГОС».

На основании письма министерства образования и науки Хабаровского края от 29.04.2022 № 02.3-13-6306 МАУ «Центр развития образования» на портале [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) (в разделе «Курсы») в мае 2022 года 20 педагогов прошли курсы по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов) (далее – программа).

В предметных кабинетах (их-27/81% всех уч. кабинетов) организованы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей:

- русский язык и литература (2 каб.)
- математика (4 каб.)
- информатика (2 каб.)
- физика (1 каб.)
- история (2 каб.)
- биология (1 каб.)
- трудовое обучение (девочки)
- трудовое обучение (мальчики)
- начальная школа (12 кабинетов)
- иностранный язык (1 каб)
- химия (1 каб)
- география (1 каб.)

В школе 3 мобильных класса (с 18 н/б в каждом)

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

*Формы использования ИКТ:*

1. Использование готовых электронных продуктов. Создана серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам и курсам
2. Использование при объяснении и закреплении нового материала, при проверке знаний и умений учащихся мультимедийных презентаций, флэш-анимации, фото, рисунков, картин, схем, текста.

Опыт работы с учащимися показал, что использование компьютерного практикума для поддержки основного школьного курса способствует более заинтересованному отношению школьников к изучаемому предмету, формирует и закрепляет навыки работы с компьютером и является необходимым для наиболее полного усвоения материала. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Многие учителя в системе используют средства ИКТ на учебных занятиях - это: все учителя начальной школы; Чех А.Н.- учитель истории, Симоненко И.А. – учитель истории, Дмитриченко С.Ю.- учитель физики, Старкова Е.А. – учитель математики, Шиповалова Т.В. – учитель биологии, Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г. – учителя информатики, Фирсова Л.Н.- учитель химии, Силина Н.А.- учитель математики, Соколова А.А.- учитель физики и математики, Тарасова А.Н. – учитель труда и др.

**Таблица 52. Информационная открытость организации**

Наименование показателей	Код: да - 1, нет - 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА. Предмет «Информатика» изучается в 7-9 кл ФГОС (1ч. в неделю), в 10 а кл. и в 11 кл. (2 ч), в 10 б предмет изучается на профильном уровне (информационно-технологический профиль, 4 ч. в неделю).

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы, в том числе дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Обучающиеся школы создают презентации для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей, в т.ч. с применением ИКТ - технологий. Традиционно учащиеся нашей школы принимали участие:

-В городском конкурсе «Цифровой художник» (с 07.02. 2022 по 11.04.2022 г.)

-Призеры конкурса «Цифровой художник» в различных номинациях:

-Симонова Алёна, учащаяся 5а класса, призёр (Диплом II степени) городского конкурса цифрового творчества обучающихся «Цифровой художник» в номинации Цифровая графика «Весенние мотивы».

-Воейкова Дарья, учащаяся 4б класса, призёр (Диплом III степени) городского конкурса цифрового творчества обучающихся «Цифровой художник» в номинации Цифровая графика «Весенние мотивы».

-Макаренко София, учащаяся 6в класса, призёр (Диплом III степени) городского конкурса цифрового творчества обучающихся «Цифровой художник» в номинации Цифровая графика «Прекрасное рядом». Кураторы школьников, принявших участие в конкурсе -учителя информатики Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г.

Участник городского конкурса «Хабаровск.НАШ», Дудко Павел, ученик 10б класса, допущенный к очному этапу (публичной защите), который состоялся 10 июня 2022 года. Тема выступления: «Путь в сферу IT».

С целью повышения цифровой грамотности и формирования навыков поведения в сети Интернет у детей и взрослых школа принимала участие во Всероссийском проекте «Курсы по кибербезопасности (Проект), сентябрь, 2021 г. Курс составил 3 урока для школьников 7-9 классов. Уроки проводились в современном формате: были включены в учебный предмет «Информатика», а также во внеурочную деятельность.

Участие в проведении Всероссийской благотворительной акции «Единый урок безопасного интернета» для обучающихся 5-9 классов, с целью повышения уровня медиаграмотности и информационной безопасности несовершеннолетних, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а также от противоправных посягательств на них в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (январь 2022 ).

Проведение урока по теме «Цифровое искусство: музыка в IT» в рамках Всероссийского проекта «Урок Цифра» (с 14.02. по 06.03. 2022 г.)

Проведение урока по теме «Исследование кибератак» в рамках Всероссийского проекта «Урок Цифра» (с 17 января по 06 февраля 2022 г.). Мероприятие направлено на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

**Таблица 53. Результаты проведения Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»**

Тема	Где размещена информация о проведении мероприятия в СМИ	Образовательная организация	Общее число учащихся, принявших участие в мероприятии

«Разработка игр»	На школьном сайте	МБОУ СОШ № 72	600
«Беспилотный транспорт»	На школьном сайте	МБОУ СОШ № 72	600

В школе традиционно проходит Единый урок по безопасности в сети Интернет по теме: «Безопасность информации» (1-4 классы), «Международный день защиты персональных данных» (5-11 классы).

Уделяется большое внимание взаимодействию школы и семьи через единое информационное пространство. На школьном сайте обновляется информация для родителей, освещающая вопросы образовательной деятельности, воспитательного процесса, внеклассной работы, дополнительного образования, детских организаций. Осуществляется постоянная поддержка школьного сайта: <http://school-72-khb.ru/>

Школа приняла участие в городском конкурсе сайтов образовательных организаций (с 15 ноября по 24 декабря 2021 г. и заняла III место в городском конкурсе сайтов образовательных организаций в номинации «Лучший школьный сайт» (отв. Садовая Елена Александровна, учитель информатики).

Однако существуют *проблемы*, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

- низкая скорость работы Интернет замедляет процесс обмена информацией и возникает риск несвоевременности или недоступности;

- устарели модели компьютеров во многих кабинетах;

*Возможные пути их решения:*

- Замена парка компьютеров, исчерпавших свой ресурс.
- Повышение скорости Интернет
- Активизировать работу по улучшению целевых показателей в электронном журнале

#### **ВЫВОДЫ:**

- В МБОУ СОШ № 72 осуществляется информационная открытость, в т.ч. в области оказания муниципальных услуг в электронном виде.
- Педагогический коллектив ведет активную работу по всем направлениям информатизации ОО.
- Педагоги являются участниками сетевых сообществ, повышают собственную ИКТ-компетентность, используют в работе системы электронного обучения.

Ведется системная работа по формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

## **1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В целях безопасного комфортного обучения обучающихся, в том числе для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в отчетный период созданы все условия для обеспечения образовательного процесса.

В школе – 33 учебных кабинета, укомплектованных необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

**Таблица 54. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

Оборудование	Количество в наличии
Всего ПК в учреждении	197
Компьютерный класс / машин, в т.ч. рабочее место учителя	2/18
Общее количество предметных кабинетов/из них количество предметных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	31/31
Оснащенность ПК рабочих мест сотрудников	12
Ноутбук	75
Количество планшетных компьютеров/в том числе учебных	61/60
Мультимедийные проекторы	31
Интерактивные доски	7
Принтер	17
Сканер	4
Факс	2
Многофункциональное устройство	7
Цифровой фотоаппарат	4

В школе функционируют специализированные кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, мастерская для трудового обучения. Лабораторное и демонстрационное оборудование кабинетов физики, химии, технологии, информатики обеспечивает выполнение практической части учебных планов.

Все классные комнаты соответствуют требованию СанПин, имеют в достаточном количестве лабораторное оборудование, в достаточном объеме аудиоаппаратура и ноутбуки.

Все кабинеты школы имеют современную школьную мебель. Во всех кабинетах установлены софиты над досками.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются:

- для занятий физической культурой и спортом оборудованы 2 спортивных зала (большой и малый);
- столовая на 160 посадочных мест;
- оборудованные медицинский и прививочный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с поликлиникой ГКБУЗ ДКБ № 9 МЗ ХК
- сенсорная комната.

Состояние материально-технической базы общеобразовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым к реализации программ заявленных уровней общего образования.

Санитарное состояние всех помещений, пришкольной территории соответствует санитарным нормам и правилам, контролируется ежедневно.

**Таблица 55. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися

			в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего из них:	197	172	18
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	75	66	0
планшетные компьютеры	61	60	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	136	112	18
имеющие доступ к Интернету	136	112	18
поступившие в отчетном году	63	54	0
Мультимедийные проекторы	31		
Интерактивные доски	7		
Принтеры	17		
Сканеры	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10		

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) 2.0-30.0 Мбит/сек

В школе 23 кабинета оснащены АРМами (1, 3,4, 5, 6, 7, 9, 10,11,12, 14, 15, 17,19,20,21,22,23, 24,25,27,28,29 каб.), что составляет 70% от всех учебных кабинетов). В трех кабинетах установлено новое оборудование – интерактивный комплекс (1- 2 каб., 2- в начальной школе)

#### **ВЫВОДЫ:**

- В школе созданы все условия для обеспечения учебного процесса.
- Все классные комнаты имеют в достаточном количестве лабораторное оборудование, в достаточном объеме аудиоаппаратура и ноутбуки.
- Все кабинеты школы имеют современную школьную мебель, установлены софиты над досками.
- Санитарное состояние всех помещений, пришкольной территории соответствует санитарным нормам и правилам.
- 

### **1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МБОУ СОШ № 72 функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных

достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка результатов реализации основной образовательной программы (осуществляется в ходе промежуточной аттестации; накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио); анализа результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА; анализа результатов ГИА). По результатам принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика (Портфолио) и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую (промежуточную) аттестацию.

**Мониторинг удовлетворенности качеством образовательной деятельности образовательного учреждения по трем уровням образования (начальное, основное, среднее).**

В МБОУ СОШ № 72 в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Анкетирование включает четырнадцать критериев и отражает показатели удовлетворенности компетентностью педагогов школы, безопасности образовательной среды, степени интенсивности учебной нагрузки в школе, уровня мотивации обучения, качества питания, материально-технического обеспечения, возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса.

Особое внимание при анализе результатов анкетирования уделяется таким критериям как, понимание и поддержка педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием, организация дистанционного обучения в период пандемии, организация горячего питания, ранней профориентации, справедливое оценивания педагогами достижений обучающихся. Жалобы, высказанные родителями по отношению к качеству организации образовательного процесса, своевременно обсуждаются на совещаниях при директоре,

педагогических советах индивидуальных консультациях. Обобщенные количественные результаты удовлетворенности качеством образовательной деятельности по трем уровням основного общего образования представлены в таблице 56.

**Таблица 56. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательного учреждения МБОУ СОШ № 72 (в %)**

Год	Уровни удовлетворенности		
	В целом удовлетворен	Удовлетворит частично	Не удовлетворен
2019 год	80	13	7
2020 год	70	26	4
2021 год	78	20	2
2022 год	80	18,5	1,5

Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательной деятельности показывает, что по сравнению с 20201 годом на 2% увеличилось количество родителей в целом, удовлетворенных качеством образования. Отмечается рост удовлетворенности по вопросам организации горячего питания, дифференциации обучения, ранней профориентации. Количество неудовлетворенных деятельностью педагогического коллектива и школой в целом снижается. С каждым годом отмечается устойчивая динамика снижения неудовлетворённости качеством образовательной деятельностью.

**ВЫВОДЫ:** результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 72 г. Хабаровска

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>1221 чел.</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>578 чел.</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>576 чел.</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>67 чел.</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>430/ 35 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4,0 балл</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,4 балл</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>64 балл</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	<b>12,5 / 22,8 балл</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>2/1,8 %</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>4/3,6%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>3/12,5%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/0,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	542чел/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93чел/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	12чел./1%
1.19.2	Федерального уровня	11чел/8,8%
1.19.3	Международного уровня	24чел/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	67 чел /5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 чел/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1062 чел / 87%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	52чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/82,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/82,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9чел/17%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>12чел/23 %</b>
1.29.1	Высшая	<b>8чел/ 15%</b>
1.29.2	Первая	<b>7чел/ 13%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>7 чел/13%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>26чел /50%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>5чел/ 10%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>19чел/36%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>53чел/ 100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>53чел/ 100%</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,16ед.</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>16180ед.</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>Да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>Да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>Да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>Да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>Нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>Да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>Нет</b>

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4750 кв. м

## 2.1. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

### Выводы

- Представленные данные по самообследованию объективно отражают содержание и результаты образовательной деятельности, ее соответствие требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12.2012 №273-ФЗ), федеральных государственных образовательных стандартов.
- Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12.2012 №273-ФЗ), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования администрации г.Хабаровска.
- Школа функционирует стабильно, предоставляя доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Педагогический коллектив ведет инновационную деятельность на региональном уровне, распространяет передовой педагогический опыт на муниципальном, региональном уровне. В 2022 г. продолжена реализация основного (деятельностного) этапа Программы развития «Формула успеха 2», календарный план мероприятий выполнен в полном объеме. Выполнение программы развития проанализировано на педагогическом совете.
- Система управления и нормативно-распорядительная документация соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Система управления обеспечивает оперативное и перспективное взаимодействие структурных подразделений школы, направленных на качественное образование обучающихся. Родители являются участниками образовательных отношений.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного образования.
- Качество образовательных влияний осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.
- Уровень профессионализма педагогических, материально-технического, учебно-методического, информационного, социально-бытового обеспечения создают необходимые условия для доступного качественного образования.
- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения отчёта о самообследовании, публичного отчета руководителя школы на официальном сайте.
- Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие общеобразовательные организации города и края.

## Перспективы развития в 2023 году

Исходя из результатов самообследования деятельности в 2022 году муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72 в педагогический коллектив в 2023 году будет работать над проблемой: развитие современной образовательной среды, способствующей обеспечению качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, укреплению здоровья, развитию социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

В рамках предоставления образовательных услуг и повышения качества образования определены основные задачи деятельности на 2023 год:

1. Продолжить функционирование МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития через:

- реализации программы развития школы «Формула успеха 2»
- реализацию Дорожной карты «Повышение эффективности качества услуг образования в МБОУ СОШ №72»
- реализацию Дорожной карты по внедрению обновлённых ФГОС -21 НОО, ООО
- деятельность по вхождению в состав участников федеральных проектов «Моя школа» и «Школа Минпросвещения России»
- деятельность в составе участников краевого инновационного комплекса «Интеграция»
- плана мероприятий по развитию функциональной грамотности.

2. Обеспечить качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей-мигрантов:

- повысить качество образовательного процесса (качество обучения) до 45 %;
- осуществлять компетентностный и системно – деятельностный подход в обучении в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- расширять информационное образовательное пространство школы, в т.ч. через сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами;
- создать условия для формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развивать систему организации внеурочной деятельности по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся на уровне основного общего образования.

3. Совершенствовать кадровую политику, методическую и материально-техническую базу ОО:

- создавать в школе условия стимулирующего характера для мотивации педагогов к повышению профессиональной компетенции, инновационной деятельности, активному использованию ИКТ;
- способствовать росту профессионального мастерства педагогов, результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях различных уровней;

- привлекать молодых специалистов через повышение престижа педагогической профессии, имиджа школы среди потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу по обновлению сайта школы, активизировать работу в Госпабликах.

- развивать спектр дополнительных платных услуг, активизировать работу по привлечению спонсоров для совершенствования материально-технической базы школы.

4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы:

- в полном объеме реализовать программу воспитания;

- активизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, в т.ч. уважение к Государственной символике, реализацию проекта «Разговоры о важном»;

- продолжить интеграцию общего и дополнительного образования, способствовать внедрению ПФДО с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- совершенствовать деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

- развивать взаимодействие с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

- поддерживать безопасную образовательную среду школы.

Директор школы



*Е.Н. Анненкова*

Е.Н. Анненкова