

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72
ГОРОДА ХАБАРОВСКА

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от 01.11.2022 № 5



Директор МБОУ СОШ № 72

Е.Н. Анненкова

2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте
выпускников средней школы.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте выпускников средней школы (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - Примерная ООП СОО);

- Устава МБОУ СОШ № 72.

1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки универсальных учебных действий (далее - УУД), сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности в 10 и 11 классах.

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,

- продемонстрировать способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта в средней школе являются:

- сформировать умения раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформировать способности к самостоятельному приобретению знаний и реше-

нию проблем, умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос проблемы (исследования), выбрать адекватные способы их решения (включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.);

- сформировать умения самостоятельно планировать свою деятельность и управлять ею во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформировать умения ясно излагать и оформлять проектную (исследовательскую) работу, представлять ее результаты, аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

3. Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования.

3.1. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 10-11 классов *самостоятельно* под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов.

3.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

3.3. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной профессиональной сфере.

3.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

3.5. **Защита проекта** осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом.

4.1. Руководитель проекта назначается (утверждается) приказом директора МБОУ СОШ № 72 (далее - образовательная организация).

4.2. Руководителем индивидуального итогового проекта могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнеры).

4.3. Руководитель проекта:

- организует работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;
- представляет заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на Методическом совете образовательной организации;
- обращается за консультациями к специалистам по просьбе обучающегося;
- проводит индивидуальные консультации с обучающимся, испытывающими затруднения на разных этапах работы;
- заявляет об участии обучающегося в конкурсах различного уровня.

4.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Обучающийся самостоятельно выбирает предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.5. Обучающийся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и ее жанровые особенности, планируют деятельность.

4.6. Технологическая карта проекта (Приложение № 1) разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В соответствии с технологической картой проекта определяются индивидуальная траектория проектной деятельности, сроки и формы представления промежуточных результатов, общая продолжительность проектной деятельности и рекомендуемые сроки защиты проекта.

4.7. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического объединения посредством анализа продукта проектной деятельности.

4.8. Защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором образовательной организации.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов.

5.1. По содержанию индивидуальный итоговый проект может быть:

- монопредметный - относящийся к определенным областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определенной области деятельности.

5.2. По преобладающему виду деятельности индивидуальный итоговый проект может быть:

а) **Информационный проект** - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной (межпредметной) или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях).

б) **Исследовательский проект** - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

в) **Творческий проект** - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта. Проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.).

г) **Социальный проект** - направлен на практическое решение актуальных социальных проблем, реализация которых будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме.

д) **Прикладной проект** - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, социальных партнеров образовательной организации.

е) **Игровой проект** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Проект развивается и оформляется в ходе ролевого взаимодействия. Результатом игрового проекта является продукт, который участники должны представить в виде различного рода презентаций.

ж) **Инновационный проект** - проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения. Цель инновационного проекта - создание новых или изменение существующих систем (технической, технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

5.3. Структура проектной работы и рекомендуемый (примерный) объем страниц представлен в приложении № 2.

5.4. Формы представления **продукта** индивидуальных итоговых проектов:

- модель (макет) изобретения (установки, аппарата, местности), математическая модель, компьютерная модель;
- альбом, рекламный (туристический) буклет, брошюра, книга;
- расширенная презентация определенной темы по предмету;
- реконструкция события (событий);
- музыкальное или литературное произведение собственного сочинения (эссе, рассказы, стихи, рисунки);
- документальный фильм, мультфильм;
- выставка, игра, тематический вечер, концерт;
- сценарий мероприятия (телепередачи, радиопередачи, школьного или внеклассного мероприятия);
- анализ данных социологического опроса с выводами и предложениями;
- прогноз развития ситуации, конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации;
- экологическая программа мониторинга объекта;
- проект действующей (будущей) фирмы;
- оформление кабинета (объекта, площадки);
- Web-сайт, мультимедийный продукт, программное обеспечение;
- учебное пособие, справочник по определенной теме, циклу уроков (возможно электронное) в помощь учителю, в помощь учащимся, главы из учебника будущего;

- дневник путешествий, атлас, карта, видеофильм, тематическая выставка, газета, журнал.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

6.1. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

Требование	Содержание требования
Оформление	- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
Объем	✓ не менее 10 машинописных страниц; ✓ для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц;
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер шрифта	13-14
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны - 25-30 мм, с правой - 15 мм, сверху - 15 мм, снизу -15 мм
Нумерация страниц	✓ арабскими цифрами; ✓ сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы; ✓ порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки
Титульный лист	✓ полное наименование образовательной организации; ✓ название проекта, автор и руководитель проекта; ✓ руководитель (консультант); ✓ год выполнения (см. приложение № 3)
Пояснительная записка	✓ цель и задачи проекта; ✓ теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме); ✓ краткое описание хода его выполнения и полученных результатов; ✓ список литературы и материально-технических ресурсов.
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ - НАУКЕ
Оформление параграфов	1.2. Физика прошлого
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка

Список использованных информационных источников	не менее 10												
Иллюстрации	Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей												
Таблицы	Таблица 3. Местность проживания респондентов <table><tr><th>Варианты ответа</th><th>Абс.</th><th>%%</th></tr><tr><td>в городе</td><td>307</td><td>76,2</td></tr><tr><td>в сельской местности</td><td>90</td><td>22,3</td></tr><tr><td>Нет ответа</td><td>6</td><td>1,5</td></tr></table>	Варианты ответа	Абс.	%%	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответа	Абс.	%%											
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											
Подстрочные ссылки	«Текст цитаты в тексте работы.»¹ «Текст цитаты в тексте работы.»² 1. Иванов И.И. Теоретические основы. - М.:, 2000.- С.25. 2. Там же. - С.25.												
Сокращения	РФ, ФГОС ООО и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять												

7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта.

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. Регламент работы над проектом обучающихся 10-11 классов:

№	Этапы и сроки выполнения	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовка: сентябрь.	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта.	Приказ. Список тем проектов.
2.	Планирование: октябрь.	Формулировка проблемы. Определение метапредметных планируемых результатов. Определение источников информации, способов сбора и анализа.	План работы над проектом. Списки групп, назначение руководителей. Приказ директора.

		Определение способа представления результата. Установление процедур и критериев оценки результатов. Утверждение списков обучающихся и руководителей.	
3.	Работа над проектом: <u>10 класс:</u> <i>декабрь-март;</i> <u>11 класс:</u> <i>ноябрь-январь.</i>	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач. Подбор инструментария и его применение. Консультирование. Подготовка конечного продукта.	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ.
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата: <u>10 класс:</u> <i>апрель;</i> <u>11 класс:</u> <i>февраль</i>	Формулировка выводов. Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе).	Выступление обучающихся (авторов проектов).
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене: <i>март.</i>	Экспертиза проекта. Выводы и предложения. Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов.

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом.

8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов в образовательной организации создается специальная экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

8.2. Состав комиссии определяется Педагогическим советом и утверждается приказом директора образовательной организации.

8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня и в ходе предметных недель.

8.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках ШНОУ.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта.

9.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов. Защита проекта не должна превышать 7-10 минут.

9.2. На защиту индивидуального проекта **выносятся:**

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

9.3. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта изложены в приложении № 7.

9.4. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

9.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

9.6. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

9.7. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов.

10.1. В соответствии с требованиями ФГОС СОО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность **предметных знаний** (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий);
- сформированность **познавательных действий** (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.);
- сформированность **регулятивных действий** (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
- сформированность **коммуникативных действий** (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы).

10.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (Приложение 5).

10.3. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Протокол защиты индивидуального итогового проекта - приложение № 6.

10.4. Перевод баллов в отметку.

Всего баллов - 30:

- 26 баллов и выше (85% и более) - «отлично»;
- 18-25 баллов (61%-84%) - «хорошо»;
- 12-17 баллов (40%-60%) - «удовлетворительно»;
- менее 12 баллов (менее 40%) - «неудовлетворительно».

11. Обязанности и ответственность сторон.

11.1. Руководитель индивидуального проекта **обязан:**

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

11.2. Руководитель индивидуального проекта **имеет право:**

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

11.3. Обучающийся **обязан:**

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

11.4. Обучающийся **имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА индивидуального итогового проекта.

Автор - _____

Тема учебного проекта:		Учебные предметы Руководитель проекта (ФИО). Консультанты: преподаватели _____ и _____ (ФИО)	
Смысл проектной деятельности. Его цель. Кому адресован проект.		Смысл проектной деятельности Проект поможет Конечная цель проекта: Проект будет интересен	
Результат проектной де- ятельности	Продукт проектной деятельности.		
	Критерии оценки	1. 2. 3.	
Что необходимо для выполнения проекта:	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время	один год (два года).	
План работы над проектом	Этап 1		
	Этап 2		
	Этап 3		
	Этап 4		
	Этап 5		
	Этап 6		

Приложение № 2

СТРУКТУРА проектной работы и рекомендуемый объем страниц

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (1 страница)	<i>Содержит:</i> Название учебного заведения (указывается в верхней части титульного листа). Название работы (ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ, по центру). Область научных знаний, рассмотренных в проекте. Данные об авторе (фамилия и имя - полностью, класс, школа). Название населенного пункта и год написания (внизу по центру).
Содержание (1 страница)	Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Паспорт проекта (1-2 страницы)	Краткая характеристика проектной работы, в которой дается пояснение и описание основных частей работы с обязательным указанием темы, автора, руководителя и предмета, по которому выполняется проектная работа.
Введение (1-2 страницы)	Актуальность выбранной темы. Проблема. Цель проекта. Задачи, поставленные для реализации проекта.
Основная часть (не более 10-15 страниц)	<i>Теоретическая часть работы</i> содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и ее библиографическое описание. <i>Практическая часть</i> (описание методов исследования, ход исследования и его результаты) Назначение и применение проекта
Выводы (1-2 страницы)	Выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы (автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные).
Список литературы (1-2 страницы)	Список использованной литературы, электронные адреса должен содержать перечень источников, использованных при написании работы в соответствии с требованиями ГОСТа. <u>Например:</u> Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
Глоссарий (1 страница)	Основные термины, используемые в проекте на русском языке.
Приложения (не более 10 страниц)	Рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72
ГОРОДА ХАБАРОВСКА

**Индивидуальный проект
(групповой, творческий... проект)**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРОСТКОВ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Автор:

Петрова Анастасия Петровна,
обучающаяся 9Б класса.

Руководитель:

Иванова Галина Федоровна,
учитель информатики.

г. Хабаровск, 2020

ПАСПОРТ индивидуального проекта

Название проекта	Самооценка личности: уверен ли ты в себе?
Руководитель проекта	Иванова Ирина Ивановна
Автор проекта:	Петрова Ольга, ученица 10А класса
Учебная дисциплина	Обществознание
Тип проекта:	Информационно-исследовательски
Цель работы:	Актуализация вопроса важности формирования адекватной самооценки подростков посредством проведения классного часа «Я и моя самооценка» среди учащихся 10 класса
Задачи проекта:	1. Раскрыть сущность понятий «самооценка», «Я-концепция» и «Я-образ». 2. Рассмотреть взаимосвязь между уровнем притязаний и самооценкой личности на основе изучения литературных источников. 3. Выявить особенности формирования самооценки у подростков. 4. Создать опрос среди подростков одной возрастной группы и их родителей, проанализировать полученные результаты, сделать вывод.
Вопрос проекта:	Какое влияние оказывает самооценка на становление личности подрастающего поколения?
Краткое содержание проекта:	В проекте рассматриваются особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и поднимается вопрос о важности и актуализации проблемы адекватной самооценки. Самооценка является важным регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, тесно связана с уровнем притязаний человека, то есть с трудностью целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать.
Продукт проекта:	Разработка классного часа «Я и моя самооценка» для учащихся 10 класса.
Реализация проекта:	Проведение классного часа с учащимися 10А класса.

КРИТЕРИИ
оценивания индивидуального итогового проекта
обучающихся 11 классов

КРИТЕРИЙ 1.
Сформированность познавательных действий.
(макс. - 15 баллов)

1.1. Постановка проблемы.	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3

1.2. Поиск и отбор информации.	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3

1.3. Выбор способа решения проблемы, формулировка выводов.	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3

1.4. Обоснование полезности и востребованности продукта.	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3

1.5. Актуальность и значимость темы проекта.	Балл
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2

Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
--	----------

КРИТЕРИЙ 2.

Сформированность предметных знаний и способов действий. (макс. - 6 баллов)

2.1. Глубина раскрытия содержания проекта.	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3

2.3. Способы решения проблемы.	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3

КРИТЕРИЙ 3.

Сформированность регулятивных действий (макс. - 3 балла)

3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3

КРИТЕРИЙ 4.

Сформированность коммуникативных действий (макс. - 6 баллов)

3.2. Логика изложения и построение доклада.	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
---	----------

4.2 Умение аргументировано отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения.	Балл
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, аргументировано, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3

Максимальное количество баллов: 30.

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта
обучающихся 11 классов

Ф.И.О. обучающегося

Дата:

Тема ИИП:

Критерий 1. Сформированность познавательных действий.				
1.1. Постановка проблемы.	1.2. Поиск и отбор информации	1.3. Выбор способа решения проблемы, формулировка выводов.	1.4. Обоснование полезности и востребованности продукта	1.5. Актуальность и значимость темы проекта
_____ балла.	_____ балла.	_____ балла.	_____ балла.	_____ балла.

Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий.		Критерий 3. Сформированность регулятивных действий.	Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий.	
2.1. Глубина раскрытия содержания проекта	2.2. Способы решения проблемы	3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части	4.1 Логика изложения и построение доклада.	4.2. Умение аргументировано отвечать на вопросы
_____ балла.	_____ балла.	_____ балла.	_____ балла.	_____ балла.

ИТОГО _____ баллов

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

РЕКОМЕНДАЦИИ

к компьютерной презентации индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации необходимо создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.