

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки метапредметных образовательных результатов**

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов <sup>1</sup>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма и ме-<br>тод оценки                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Уровень начального<br>общего образования                                                                                                                                | Уровень основного<br>общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень среднего<br>общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
| <b>Метапредметные<br/>понятия<br/>и термины</b>            | Слово <sup>2</sup><br>Число<br>Знак<br>Признак<br>Определение<br>Информация<br>Цель<br>Результат<br>Реальный<br>Виртуальный<br>Практический<br>Теоретический            | Процесс<br>Явление<br>Общее<br>Частное<br>Причина<br>Следствие<br>Закономерность<br>Тенденция<br>Объект<br>Субъект<br>Анализ<br>Синтез<br>Гипотетический<br>Вероятностный                                                                                                                                                  | Индивид<br>Личность<br>Духовное (волевое)<br>Душевное (психическое)<br>Сознание<br>Самосознание<br>Детерминация<br>Интеграция<br>Дифференциация<br>Экстраполяция<br>Система<br>Синергия                                                                                                                                                                               | Опрос пись-<br>менный                                                                   |
| <b>Личностные УУД</b>                                      | Смыслообразование и мо-<br>рально-этическая ориентация в<br>вопросах:<br>– саморегуляции поведения;<br>– взаимодействия с окружа-<br>ющими;<br>– здорового образа жизни | Смыслообразование и мораль-<br>но-этическая ориентация в во-<br>просах:<br>– индивидуального стиля по-<br>знавательной деятельности;<br>– эффективной коммуникации;<br>– ответственности за соб-<br>ственные поступки, нравственно-<br>го долга;<br>– гражданской активности;<br>– отношения к труду и выбору<br>профессии | Смыслообразование и морально-<br>этическая ориентация в вопросах:<br>– выбора жизненной стратегии, по-<br>строения карьеры;<br>– средств и методов самоактуализа-<br>ции в условиях информационного об-<br>щества;<br>– морального выбора;<br>– взаимоотношения полов, создания<br>семьи;<br>– готовности к активной граждан-<br>ской практике; российской идентично- | Наблюдение и<br>диагностика в<br>рамках мони-<br>торинга лич-<br>ностного раз-<br>вития |

<sup>1</sup> Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

<sup>2</sup> Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

|                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сти;<br>– отношения к религии как форме мировоззрения                                                                                                                              |                                                 |
| Регулятивные<br>УУД   | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    | Встроенное педагогическое наблюдение            |
|                       | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                                                                                                                    | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                     | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |                                                 |
|                       | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                                                                                                                    | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                                                                                                                                                                                                  | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                              |                                                 |
|                       | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                 |
| Познавательные<br>УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач                                                                                                                  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|                       | Активное использование речевых средств и ИКТ                                                                                                                                                            | Умение осознанно использовать речевые средства                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                  |                                                 |
|                       | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|                       | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности                                                                                                                                                     | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники                                                | Оценка результатов проекта по информатике       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                                            | или технологии                                     |
|                     | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплексная контрольная работа на основе текста    |
|                     | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                                                                                                   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|                     | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                                                                                       | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                            | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                               |                                                    |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в диалоге;<br>– первичный опыт презентаций;<br>– создание текстов художественного стиля;<br>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дискуссии;<br>– развитие опыта презентаций;<br>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;<br>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дебатах;<br>– устойчивые навыки презентаций;<br>– владение всеми функциональными стилями;<br>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                                                                                                                                                                                | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                                                                                                                                                                                                | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                                                                                                    | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                                                                                                                                                                     | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                                                                                                                                                                                                                             | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                                                                                                                                                                 |                                                    |
|                     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |

**МОНИТОРИНГ**  
**личностного развития обучающихся<sup>3</sup>**

| № | Диагностируемое личностное качество                                    | Показатель сформированности                                                                                        | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                        | Оценочная процедура                         | Исполнитель                                                                                                | Периодичность процедур мониторинга      |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Сформированность личностных УУД                                        | Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации                         | Встроенное наблюдение                       | Классный руководитель, тьютор                                                                              | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование         | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года         |
|   |                                                                        | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                           | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог                                                                                           |                                         |
|   |                                                                        | Социально-культурный опыт учащихся                                                                                 | Единицы портфолио, подтверждающие соци-                                                                                                  | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор                                                                              |                                         |

<sup>3</sup> Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

|   |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                    |                                                                                                                      | ально-культурный опыт учащегося                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения                               | Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей                                          | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся                    | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                                                                                                    | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).<br>Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
|   |                                                                                                                    | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения                        | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                    | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                          | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения                        | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос               | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                    | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его ин-    | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотиче-                                          | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                                                                                                    | Ежегодно, в конце учебного года                                                                                                                         |

|   |                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                  |                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                                                                                | тересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака                      | ских чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа                                                                             |                                                      |                                                                                  |                                 |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.<br>Сокращения количества пропусков уроков по болезни.<br>Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет.<br>Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор                                                    | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду                                 | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации                                | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера                                                                    | Отзыв классного руководителя                         | Классный руководитель, тьютор                                                    | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры                                  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту                         | Освоение понятий экологического содержания<br><br>Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося                              | Опрос.<br>Статистический учет                        | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

# Образец справки по результатам ВШК

## СПРАВКА

по итогам проведения внутришкольного контроля \_\_\_\_\_ .  
(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с «\_\_\_» по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вид контроля: \_\_\_\_\_.

### Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям:

- содержание программы (таблица 1);
- выполнение программы (таблица 2);
- уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Таблица 1.

### Содержание программы

| Предмет контроля                                                                                                                         | Результаты                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования                               | Соответствует /не соответствует / соответствует при условии корректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)                                               | Соответствует /не соответствует / соответствует при условии корректировки |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)                                 | Да / Нет                                                                  |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы                      | Да / Нет                                                                  |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования) | Да / Нет / Частично                                                       |

|                                                                                                                                          |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закреплённые программой результаты         | Да / Нет / Частично                                                        |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования) | Да / Нет / Частично                                                        |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты                                           | Да / Нет / Частично                                                        |
| Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий                                                                       | Да / Нет                                                                   |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений                                                       | Да / Нет                                                                   |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами                              | Да / Нет                                                                   |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе                                                                                  | Да / Нет                                                                   |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы                                                                      | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители                          | Да / Нет / Частично                                                        |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает: \_\_\_\_\_.

*(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).*

Таблица 2.

### Выполнение программы

| Предмет контроля                                                                                                              | Результаты |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены       | Да / Нет   |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет   |

|                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены | Да / Нет |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .  
*(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).*

Таблица 3.

### Уровень достижения планируемых результатов

| Класс            | (название планируемого результата) |                                | (название планируемого результата) |                   | (название планируемого результата) |                   | (название планируемого результата) |                   | (название планируемого результата) |                   |
|------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|
|                  | Освоение понятий <sup>1</sup>      | Опыт деятельности <sup>2</sup> | Освоение понятий                   | Опыт деятельности | Освоение понятий                   | Опыт деятельности | Освоение понятий                   | Опыт деятельности | Освоение понятий                   | Опыт деятельности |
| 4 А              |                                    |                                |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |
| .....            |                                    |                                |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |
| .....            |                                    |                                |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |
| 4 Г              |                                    |                                |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |
| Среднее значение |                                    |                                |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |                                    |                   |

<sup>1</sup> Процент учащихся, освоивших понятия, предусмотренные содержанием урочной деятельности (при наличии соответственно результату).

<sup>2</sup> Общее количество единиц портфолио на класс (при наличии соответственно результату).

Анализ содержания данных, представленных в таблице 3, показывает: \_\_\_\_\_.

(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Обобщая анализ содержания данных, представленных в таблицах 1–3, можно сделать следующие **выводы**:

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и др.).*
2. Недочеты в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности устранения).*
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности восполнения).*
4. Анализ достигнутых результатов:
  - уровень достижения результатов: *(планируемый, ниже планируемого, выше планируемого);*
  - результаты, формирующие имидж школы: *(победы в конкурсах, социальные акции, рост единиц портфолио в отдельных направлениях и др.);*

- результаты по итогам мероприятий, проведенных по запросу участников образовательных отношений: *(в сравнении с прочими)*.

**Рекомендации/Меры по итогам контроля** *(выбрать нужное):*

1. Провести в срок до «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года:

- плановый тематический контроль *(указать предмет контроля)*;
- экспертизу документов *(указать каких)*.

2. \_\_\_\_\_.  
*(иное)*

Справка подготовлена: \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., должность) (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., должность) (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.