

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72
ГОРОДА ХАБАРОВСКА

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 72


Е.Н. Анненкова
« 31 » августа 2021 года

ПОРЯДОК 319

разработки и утверждения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения.

1.1. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) разработан в соответствии с Федеральным законом 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ СОШ № 72.

1.2. Порядок разработки и утверждения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (далее - Порядок) разработан с целью установления единых правил разработки, оформления и утверждения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в образовательной организации.

1.3. В соответствии с Федеральным законом 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» или ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

1.3.1. **Образовательная программа** - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.3.2. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3.3. **Адаптированная образовательная программа** (АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) и

АООП определенного уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью ее изменения в процессе обучения.

1.3.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – **АООП НОО обучающихся с ЗПР**) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3.6. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Адаптированные образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (образовательной организацией) самостоятельно, если ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.

1.5. АООП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР).

1.6. АООП и АООП определяют содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативные сроки освоения адаптированных образовательных программ.

2.1. Нормативные сроки освоения реализуемых в образовательной организации основных образовательных программ определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает следующие требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР):

- **Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

- **Вариант 7.2** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

2.3. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.4. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает следующие сроки освоения АООП НОО разными группами обучающихся с ОВЗ:

- вариант 7.1 - четыре года обучения (1-4 классы);
- вариант 7.2 - пять лет обучения, за счет введения первого дополнительного класса

2.5. Форма, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности обучающимися с ОВЗ определяется соответствующим локальным актом образовательной организации.

3. Общие требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

3.1. Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.2. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.3. **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.4. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО и включает:

- учебный план начального общего образования;

- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

3.5. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ образовательная организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР - варианты 7.1 и 7.2.

3.6. На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

3.7. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется *индивидуальной программой реабилитации* инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

4. Требования к содержанию «Целевого раздела» АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

4.1. *Пояснительная записка* должна раскрывать:

- цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- общую характеристику адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ЗПР;
- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

4.2. *Планируемые результаты* освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

4.3. *Система оценки достижения* обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

4.3.1. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:

- личностных,
- метапредметных

- предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) *осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.*

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение *текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации* освоения АООП НОО *в иных формах.*

4.3.2. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР *программы коррекционной работы*, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- стартовую;
- текущую;
- финишную диагностику.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей) обучающихся.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы *не выносятся на итоговую оценку.*

5. Требования к содержанию «Содержательного раздела» АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

5.1. Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

5.2. **Программа коррекционной работы** должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

5.2.1. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

5.2.2. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

5.2.3. Программа коррекционной работы должна содержать:

- цель, задачи, программы коррекционных курсов,
- систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся,
- основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР,
- планируемые результаты освоения программы коррекционной работы,
- механизмы реализации программы.

6. Требования к содержанию «Организационного раздела» АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

6.1. Обязательные *предметные области учебного плана* и *учебные предметы* соответствуют ФГОС НОО.

6.2. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на *коррекционную работу* отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

6.3. *Система условий* реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

7. Требования к содержанию «Целевого раздела» АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

7.1. *Пояснительная записка* должна раскрывать:

- цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- общую характеристику адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ЗПР;
- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

7.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

7.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

7.3.1. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

7.3.2. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

7.3.3. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со 2-го класса.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

7.3.4. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение *текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации* освоения АООП НОО в иных формах.

7.3.5. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

7.3.6. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на

основании положительной индивидуальной динамики.

8. Требования к содержанию «Содержательного раздела» АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

8.1. Программа формирования универсальных учебных действий разрабатывается на основе Примерной ООП НОО, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

8.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание обязательных учебных предметов (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области приводится в соответствующем разделе Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основное содержание учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

8.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР и Примерной ООП НОО, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР и включает: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

8.4. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цель, задачи, программы коррекционных курсов;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся;
- основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения программы коррекционной работы;
- механизмы реализации программы.

8.5. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

9. Требования к содержанию «Организационного раздела» АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

9.1. Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

9.2. В учебном плане семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

9.3. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

9.4. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом и первом дополнительном классах эта часть отсутствует.

9.5. Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

9.6. **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

9.7. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом и первом дополнительном классах - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом и первом дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в первом и первом дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

9.8. **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования** определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

7. Принятие, прекращение и изменение Порядка.

7.1. Порядок разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса.

7.2. В Порядок могут быть внесены изменения и дополнения в случае изменения законодательства об образовании, введения новых нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней и после обсуждения изменений и дополнений на заседании Педагогического совета образовательной организации.

7.3. Порядок принимается на неопределенный срок и действует до замены его новым.

**Обязательные предметные области
и основные задачи реализации содержания предметных областей
(Вариант 7.1)**

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.