

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72 Г.ХАБАРОВСК**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.
Реализация программы
«Одаренные дети»**



Путь в тысячу верст начинается с одного небольшого шага Конфуций



ОДАРЕННОСТЬ

системное, развивающееся
в течение жизни **качество**
психики, которое определяет
возможность достижения
человеком **более высоких,**
незаурядных результатов в
одном или нескольких видах
деятельности **по сравнению**
с другими людьми.





Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»

Создание современной школы, которая будет способна раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, к учебе

- развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников
- практика дополнительного образования
- развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей



ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» НА 2010-2015 ГОДЫ

Утверждена на заседании педагогического совета, протокол №7 от 30 мая 2010 г.

- создание условий для развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в интересах личности, общества, государства;
 - создание условий для полноценного развития склонностей и способностей всех категорий обучающихся, независимо от их уровня успешности в учебе.
-





ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

- ☐ выявление и поддержка одаренных детей;
- ☐ обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах всех уровней;
- ☐ подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- ☐ научное, методическое, информационное и организационное обеспечение работы с одаренными детьми;
- ☐ объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности в работе с одаренными детьми.

Программа «Одаренные дети»

интеллектуальная

социальная

творческая

психомоторная

Урочная деятельность
(проблематизация, углубление, ускорение, обогащение)

Внеурочная деятельность

кружки, лектории,
заочные школы,
выездные школы,
конференции,
олимпиады,
турниры

конкурсы,
олимпиады,
самоуправле-
ние, проекты

кружки,
конкурсы,
проекты,
выставки

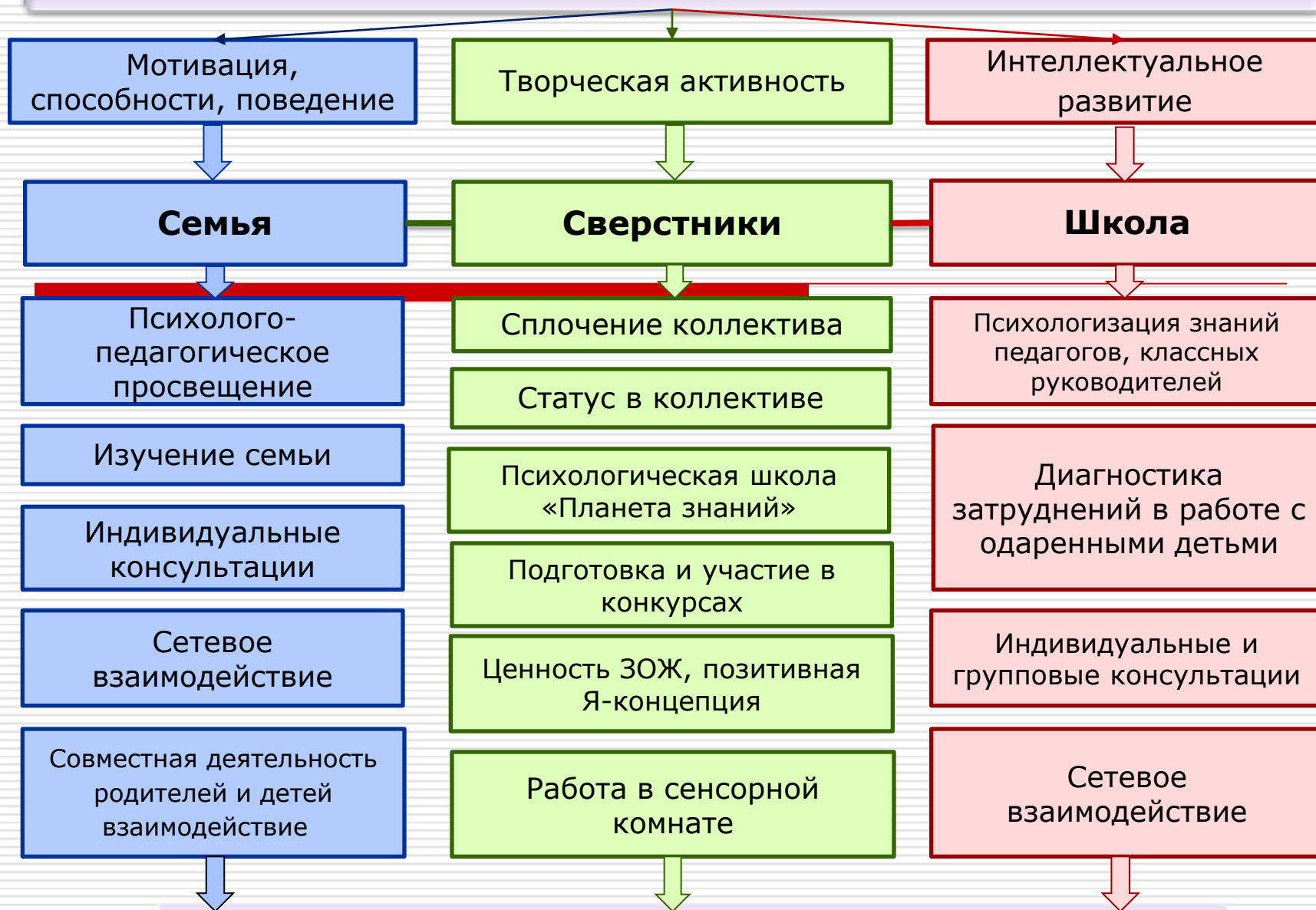
секции,
соревнования,
турниры,
спартакиады,
эстафеты,
олимпиады



ПАРАД ЗВЕЗД



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

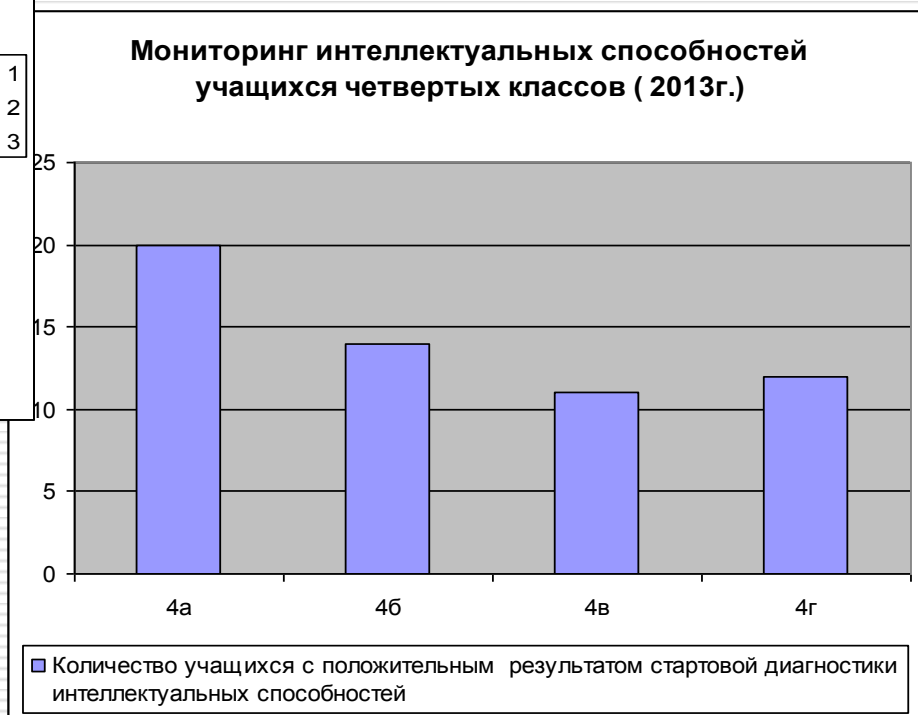
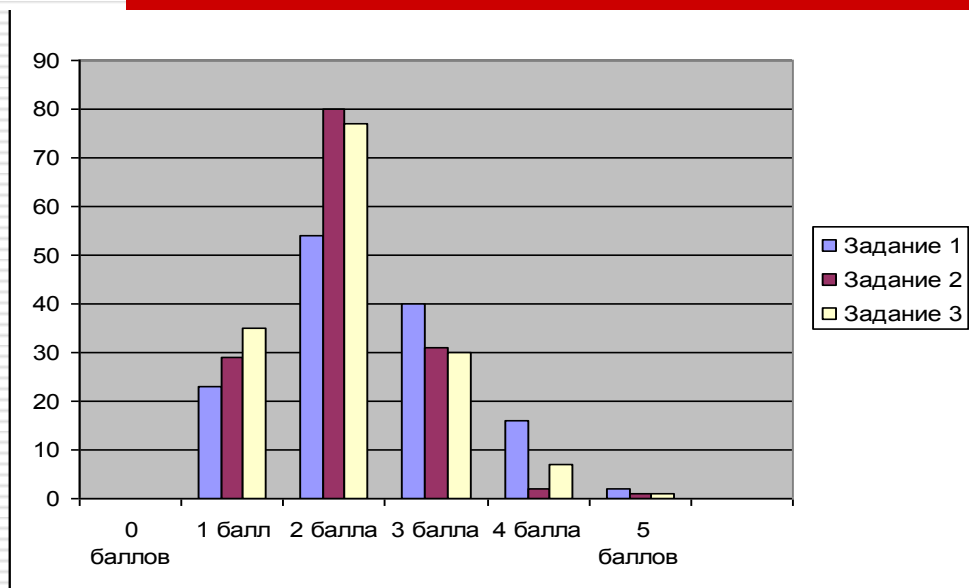


ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

- Дж.Гилфорд и М.Салливен «Диагностика социального интеллекта»;
- тест-анкета А.Хаана и Г.Каффа;
- диагностика общих умственных способностей (тест Д.Векслера);
- опросники Дж. Рензули;
- шкала Рензулли-Хартмана для оценки психологической характеристики одаренных учащихся;
- адаптированный вариант опросников-рейтинговых шкал, направленных на диагностику способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих способностей Е.Е.Туник и др.



Результаты мониторинга учащихся





Коррекционно-развивающая работа с детьми с признаками одаренности

**Работа со
школьниками
1 степени**

**Работа со
школьниками
2 степени**

**Работа со
школьниками
3 степени**





Направления работы с детьми с признаками одаренности



- ☐ Согласование образовательного маршрута с учащимся.
- ☐ Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами и типами одаренности.
- ☐ Привлечение к участию в конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», предметных олимпиадах, НОУ и научных конференциях.
- ☐ Контроль за учебно-физической нагрузкой, рациональным использованием свободного времени.
- ☐ Привлечение к участию в конкурсе «Ученик года».
- ☐ Проведение «Интеллектуального марафона».
- ☐ Психологические занятия «Планета знаний» по развитию интеллектуальных способностей.
- ☐ Проведение тренингов «Планета эмоций», «Маленький принц» по развитию эмоционального интеллекта.
- ☐ Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта»



Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми





ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

В.С. ЮРКЕВИЧ

- ❑ развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;
 - ❑ для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);
 - ❑ деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).
-



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ «НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ»



- ❑ Продолжить выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью.
- ❑ Прививать учащимся навыки научного исследования.
- ❑ Пропагандировать научные знания об окружающем мире.
- ❑ Участвовать в олимпиадах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней.





НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ





НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИСТОРИИ «ШАГ В НАУКУ»

- ☐ выявление талантливых и одаренных детей;
 - ☐ привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности;
 - ☐ формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
-



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИСТОРИИ «ШАГ В НАУКУ»





ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

- массовое и увлекательное **ученическое соревнование**, реализующее **внутренние ресурсы активизации познавательной деятельности**: ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.
-



ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ



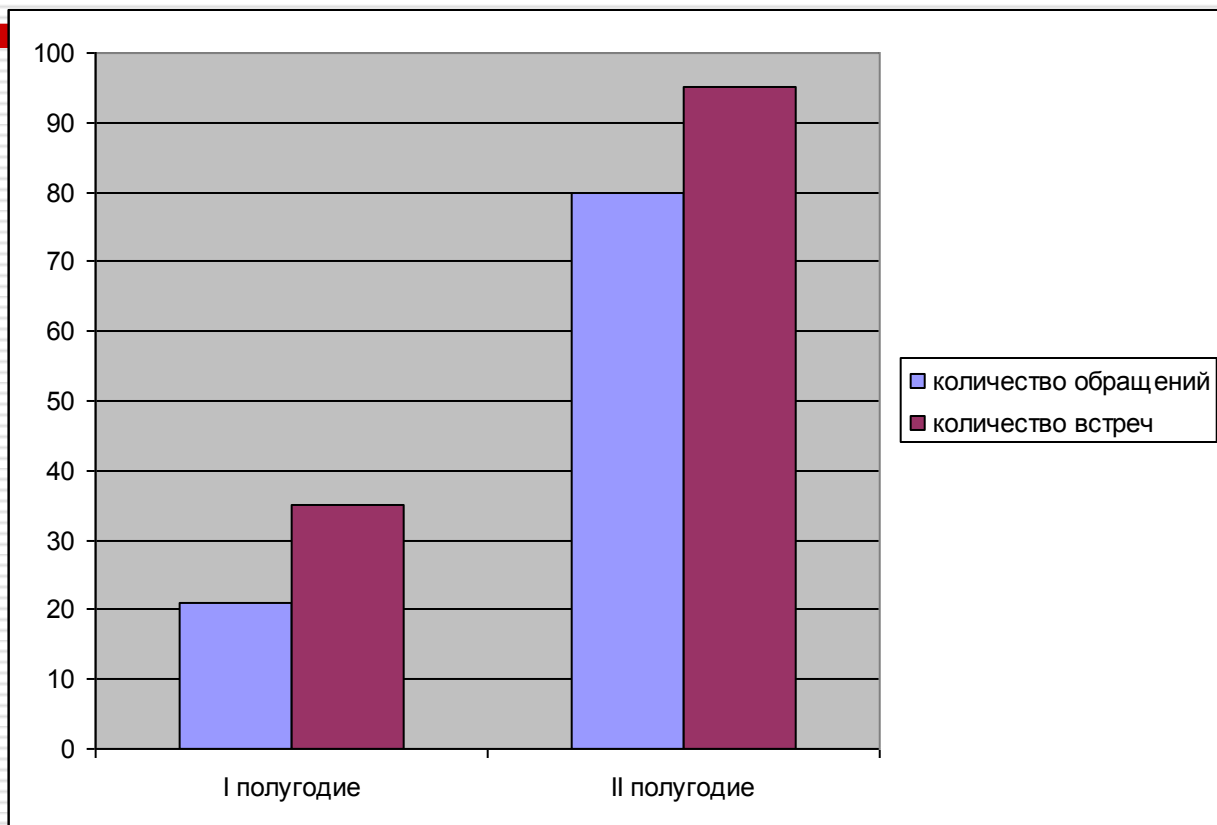


ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- ☐ формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- ☐ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- ☐ овладение способами регуляции поведения, эмоциями;
- ☐ развитие коммуникативных навыков;
- ☐ снижение уровня тревожности;
- ☐ формирование адекватной самооценки.



ДИНАМИКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ



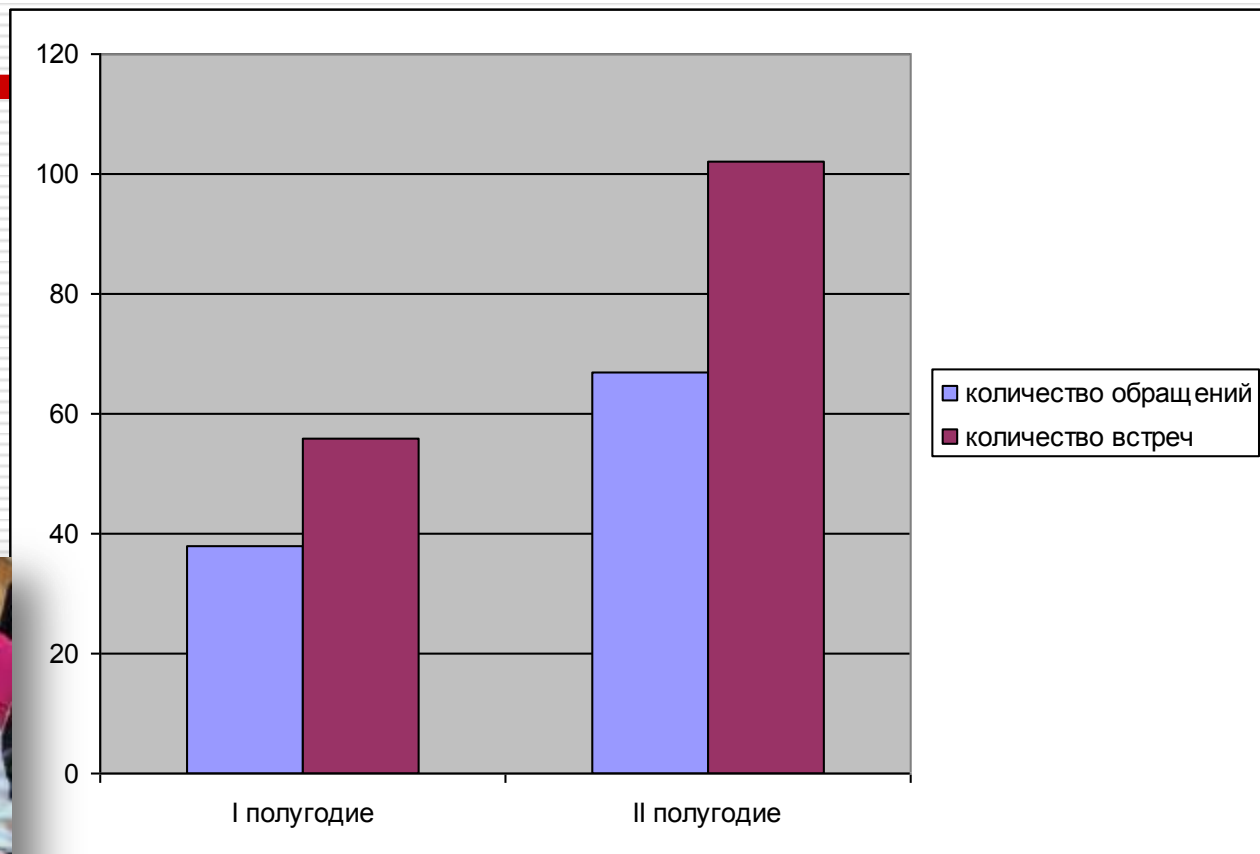


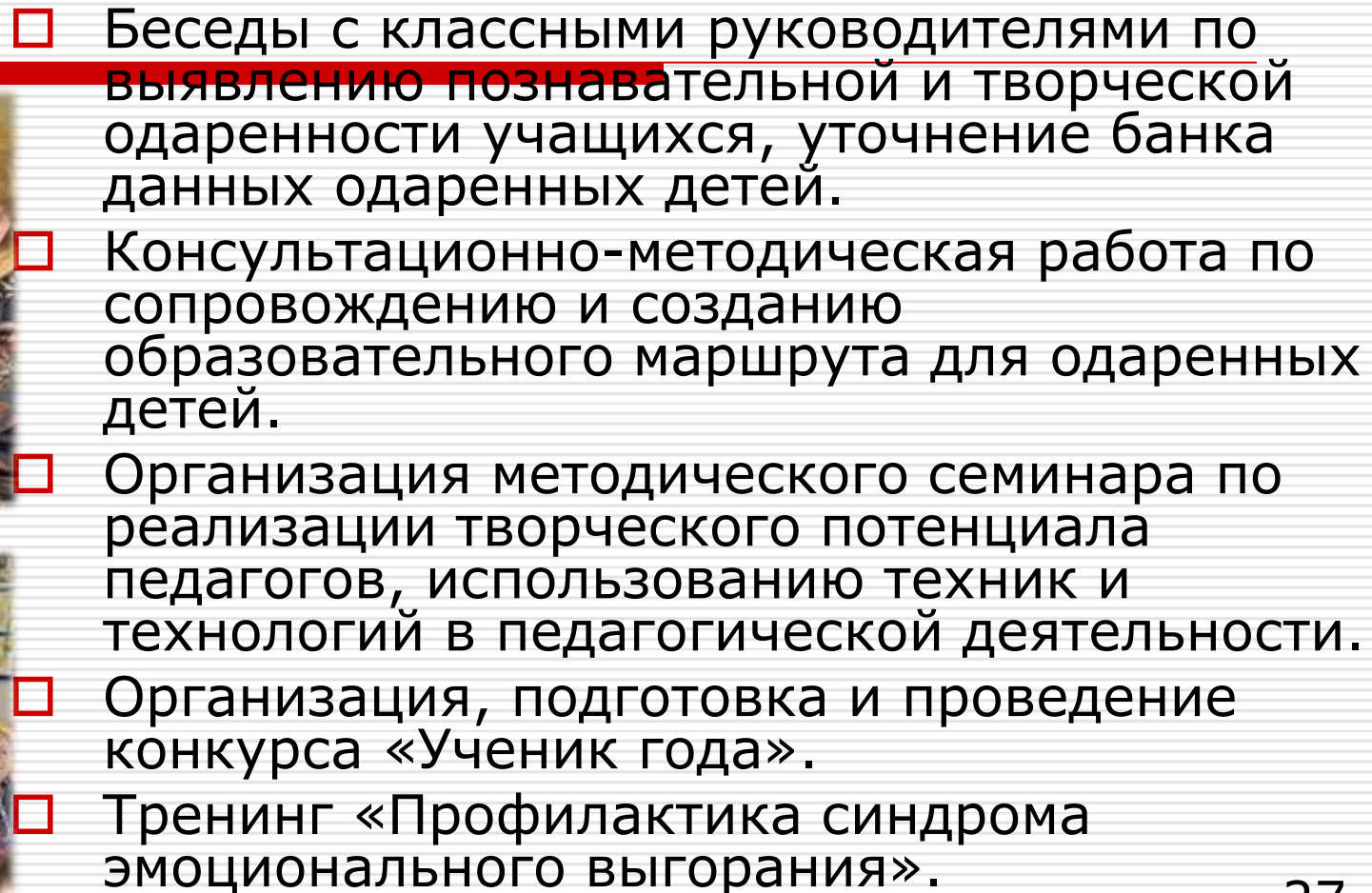
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- ❑ Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен».
- ❑ Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.
- ❑ Электронный информационно-психологический вестник «Развитие творческой одаренности» (сайт школы <http://school-72-khb.ru>).
- ❑ Рекомендации для родителей по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.
- ❑ Методический вестник «Одаренный ребенок в школе».



ДИНАМИКА РОСТА КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ







ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Организация проблемного семинара «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие».





ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- ☐ адекватное применение методов выявления детей при разных проявлениях одаренности;
- ☐ грамотная организация консультационной, консультационно-развивающей деятельности;
- ☐ помощь одаренным учащимся в решении их проблем;
- ☐ психологизация педагогов и родителей одаренных детей.



ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

- ☐ сложность контингента микрорайона:
увеличение количества многодетных, неполных и малоимущих семей, низкий уровень психологизации родителей;
- ☐ нехватка профессиональных кадров, желающих и умеющих работать с одаренными детьми;
- ☐ необходимость создания психологической службы школы.



В каждом человеке есть своя душевная нота. И велика ценность тех, кто способен услышать ее звучание, помочь обрести ей нужную тональность.

Л.Н.Толстой