

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

---



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72 Г.ХАБАРОВСК**

# *Путь в тысячу верст начинается с одного небольшого шага Конфуций*



# ОДАРЕННОСТЬ

**системное, развивающееся**  
в течение жизни **качество**  
**психики**, которое определяет  
**возможность** достижения  
человеком **более высоких,**  
незаурядных результатов в  
одном или нескольких видах  
деятельности **по сравнению**  
с другими людьми.





## Национальная образовательная стратегия

# «Наша новая школа»

**Создание современной школы, которая будет способна раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, к учебе**

*развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе*

*развитие системы олимпиад и конкурсов школьников*

*практика дополнительного образования*

*развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей*



# **ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» НА 2010-2015 ГОДЫ**

Утверждена на заседании педагогического совета, протокол №7 от 30 мая 2010 г.

---

## **Цели:**

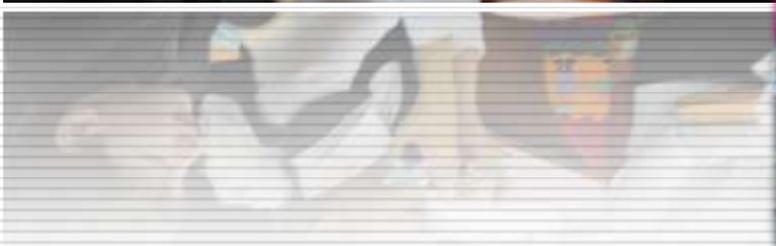
- создание условий для развития одаренных (талантливых) детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в интересах личности, общества, государства;
  - создание условий для полноценного развития склонностей и способностей всех категорий обучающихся, независимо от их уровня успешности в учебе.
-



# Образовательные цели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей



предоставить  
возможность  
**каждому ребёнку**  
проявить свой дар





# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

---

- выявление и поддержка одаренных детей;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах всех уровней;
- подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- научное, методическое, информационное и организационное обеспечение работы с одаренными детьми;
- объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности в работе с одаренными детьми.

# Программа «Одаренные дети»

*интеллектуаль-  
ная*

*социальная*

*творческая*

*психомоторная*

Урочная деятельность  
(проблематизация, углубление, ускорение, обогащение)

Внеурочная деятельность

*кружки, лектории,  
заочные школы,  
выездные школы,  
конференции,  
олимпиады,  
турниры*

*конкурсы,  
олимпиады,  
самоуправле-  
ние, проекты*

*кружки,  
конкурсы,  
проекты,  
выставки*

*секции,  
соревнования,  
турниры,  
спартакиады,  
эстафеты,  
олимпиады*



**ПАРАД ЗВЕЗД**



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



# ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

# Четырехэтапная модель

## А.И.Савенкова

---

**1 этап – диагностический.** Сбор первичной информации о ребенке от родителей, педагогов, психологов и детей с использованием методов психологической диагностики. Формирование групп детей по их способностям в различных предметных областях.

**2 этап - оценочно-коррекционный.** Занятия тренингового типа: на выявление и развитие креативности мышления, психомоторики, психосоциальной сферы. Использование форм: группы, мастерские, занимающиеся по специальным программам.

**3 этап – самостоятельной оценки.** Посещение детьми дополнительных занятий для реализации склонности к повышенным интеллектуальным, психомоторным нагрузкам.

**4 этап – заключительного отбора.** Определение действительно одаренных детей.



# Направление психолого-педагогического сопровождения

---

- Выявление **детей с признаками одаренности.**



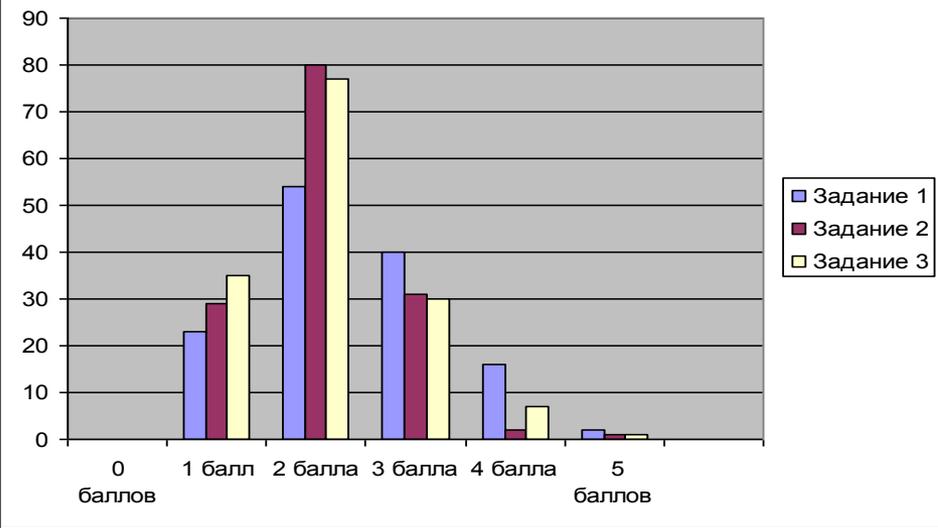
# Этапы выявления одаренных учащихся

- ✓ номинация, имена кандидатов в одаренные;
- ✓ выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности;
- ✓ изучение историй и условий развития учащегося в семье, его интересов, увлечений;
- ✓ оценка учащегося его сверстниками, сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях;
- ✓ самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью самоотчетов, собеседования;
- ✓ оценка работ, достижений школьной успеваемости;
- ✓ показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические, технические, лингвистические способности, память и т. д.), творческого и личностного развития;
- ✓ изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений.

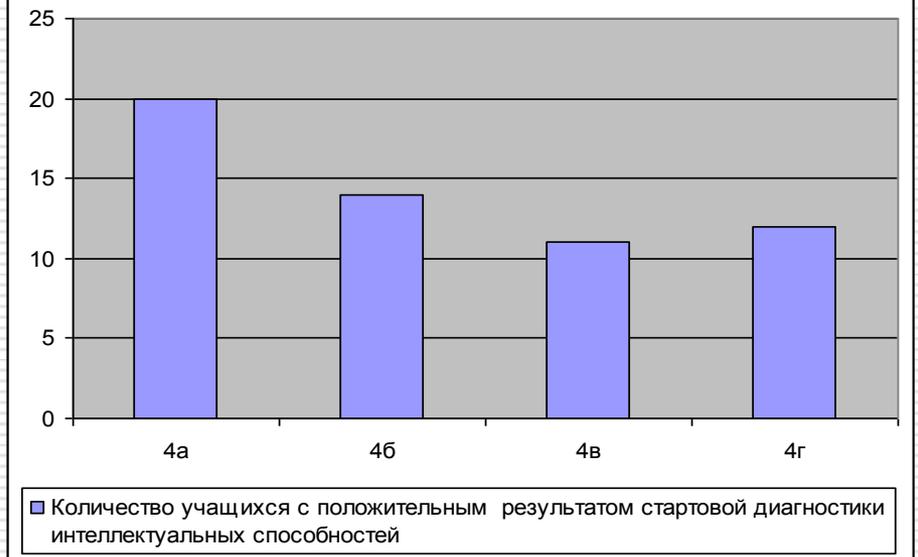


# Результаты мониторинга учащихся

Стартовая диагностика в 1 классах (2012-2013 у.г.)



Мониторинг интеллектуальных способностей учащихся четвертых классов (2013г.)





# Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми

Работа со школьниками 1 степени

Работа со школьниками 2 степени

Работа со школьниками 3 степени





# Направления работы с учащимися

- Согласование образовательного маршрута с учащимся.
- Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях учащихся с разными видами и типами одаренности.
- Привлечение к участию в конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», предметных олимпиадах, НОУ и научных конференциях.
- Контроль за учебно-физической нагрузкой, рациональным использованием свободного времени.
- Привлечение к участию в конкурсе «Ученик года».
- Проведение «Интеллектуального марафона».
- Психологические занятия «Планета знаний» по развитию интеллектуальных способностей.
- Проведение тренингов «Планета эмоций», «Маленький принц» по развитию эмоционального интеллекта.
- Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта»



# Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми





# ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

## В.С. ЮРКЕВИЧ

---

- развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;
  - для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);
  - деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).
-



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ «НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ»

---

- Продолжить выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью.
  - Прививать учащимся навыки научного исследования.
  - Пропагандировать научные знания об окружающем мире.
  - Участвовать в олимпиадах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней.
-



# НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ





# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИСТОРИИ «ШАГ В НАУКУ»

---

- выявление талантливых и одаренных детей;
  - привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности;
  - формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
-



# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИСТОРИИ «ШАГ В НАУКУ»





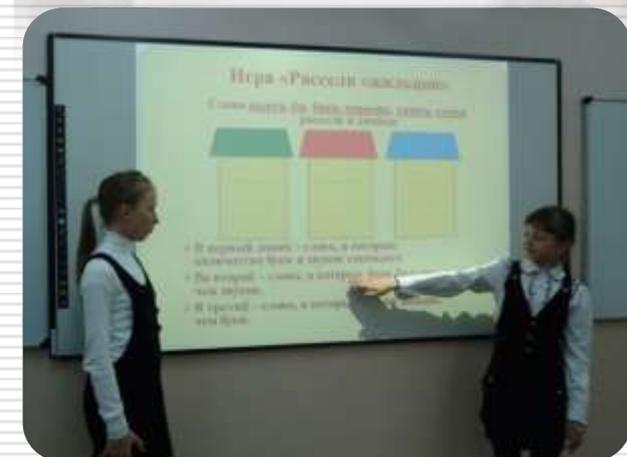
# ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

---

- массовое и увлекательное **ученическое соревнование**, реализующее **внутренние ресурсы активизации познавательной деятельности**: ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.
-



# ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ



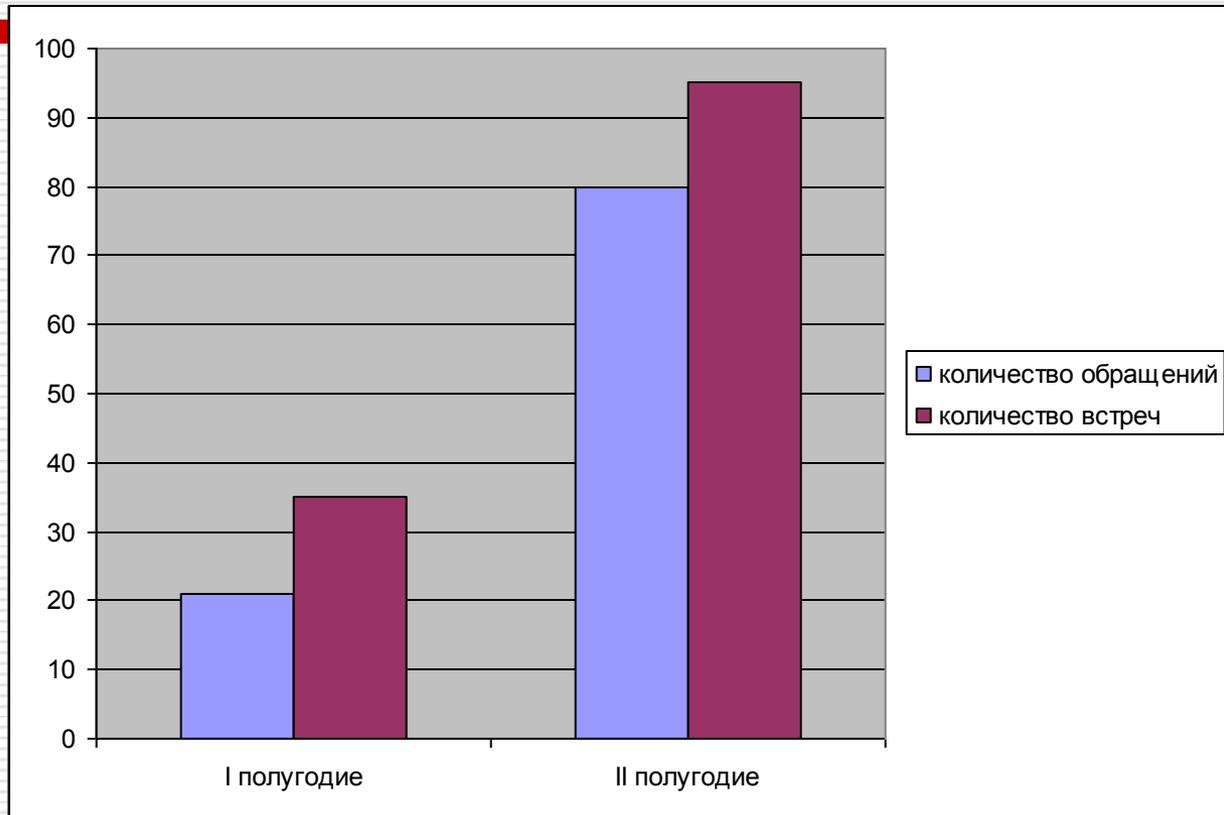


# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциями;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки.



# ДИНАМИКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ



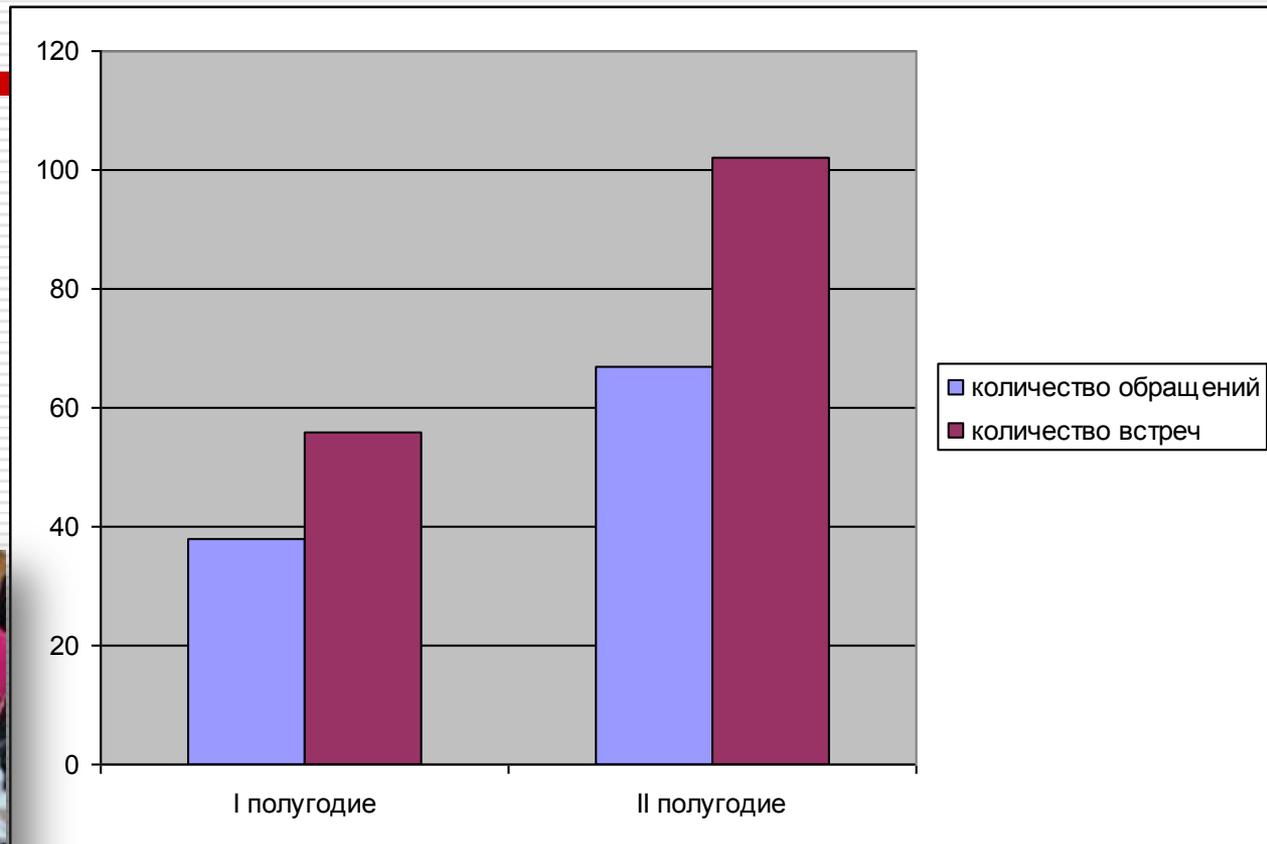


# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- ❑ Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен».
- ❑ Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.
- ❑ Электронный информационно-психологический вестник «Развитие творческой одаренности» (сайт школы <http://school-72-khb.ucoz.ru>).
- ❑ Рекомендации для родителей по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.
- ❑ Методический вестник «Одаренный ребенок в школе».



# ДИНАМИКА РОСТА КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ





# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Беседы с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение банка данных одаренных детей.
- Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей.
- Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, использованию техник и технологий в педагогической деятельности.
- Организация, подготовка и проведение конкурса «Ученик года».
- Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания».



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Организация проблемного семинара «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие».





# Результаты участия школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах, акциях в 2012 году

№	Название конкурса	Кол-во учеников	Достижения
1	Международная игра-конкурс по русскому языкознанию для школьников 2-11 классов «Русский медвежонок»	87	Степанова Ю. 5кл., Радченко Я. 6кл., Илюшина Я. 7кл., Бойцова Д. 8кл., Баландина С. 9кл., Антонов Д. 10кл., Степанова К. 11кл. – дипломы победителей.
2	Международный математический конкурс «Кенгуру»	270	<p>Победители:</p> <p>Однорал Е. 2кл.1 место в школе (516.), Карпеза В. 3кл. 1 место в школе (576.), Попова Т. 4кл.1 место в школе (596.), Однорал С. 5кл. 1 место в школе (566.), Радченко Я. 6кл. 1 место в школе (766.), Хромова А. 7кл. 1 место в школе (346.), Геращенко Е. 8кл. 1 место в школе (396.), Феоктистов В. 9кл. 1 место в школе (456.), Спицына Е.10кл. 1 место в школе (646.).</p> <p>20 человек заняли 2 и 3 места.</p>
3	Межрегиональная	4	Оценку отлично получил Анисимов А., 11 кл.



# ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

- сложность контингента микрорайона:  
~~увеличение количества многодетных,~~  
неполных и малоимущих семей, низкий  
уровень психологизации родителей;
- Недостаточная готовность педагогов к  
работе с одаренными детьми;
- нехватка профессиональных кадров,  
желающих и умеющих работать с  
одаренными детьми.
- необходимость создания  
психологической службы школы.



# ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- адекватное применение методов ~~выявления детей при разных~~ проявлениях одаренности;
- грамотная организация консультационной, консультационно-развивающей деятельности;
- помощь одаренным учащимся в решении их проблем;
- психологизация педагогов и родителей одаренных детей.



*В каждом человеке есть своя  
душевная нота. И велика ценность  
тех, кто способен услышать ее  
звучание, помочь обрести ей  
нужную тональность.*

*Л.Н.Толстой*

---