

Направления, цели и задачи работы ШМО 2022-2023 учебный год

Обобщать и распространять передовой педагогический опыт учителей в различных формах.
Цель: овладение методикой работы по новым образовательным стандартам.

Мониторинг знаний учащихся – по графику школы.
Цель: анализ уровня компетентности учащихся по предмету.

Организация занятий с одарёнными и учащимися.
Цель: осуществление индивидуального подхода.

**Заседания МО –
1 раз в четверть
Цель: анализ
работы за
четверть и
корректирование
деятельности
МО.**

Внедрение УМК нового поколения
Цель: накопление опыта и создание условий для перехода к новым образовательным стандартам

Организация работы по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
Цель: создание системы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников

Участие в общешкольных, окружных и городских мероприятиях.
Цель: актуализация знаний, повышение уровня мотивации.

Совершенствовать педагогический уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями. Создание благоприятных условий поэтапного введения ФГОС основного общего образования.
Цель: совершенствование педагогического мастерства, совершенствование методики работы в новых педагогических условиях

План работы ШМО на 2022-2023 учебный год

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ и корректирование деятельности МО	<ul style="list-style-type: none"> Заседания МО 	1 раз в четверть	Руководитель МО
Оптимизация методов и приёмов работы, методическая помощь.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов успеваемости за четверть на заседаниях МО 	по графику	Руководитель ММО
Контроль за уровнем знаний учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Организация повторения материала Подготовка к итоговой аттестации Подготовка учащихся 9, 11 классов к сдаче ЕГЭ и ГИА Подготовка к ВПР Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников 	По плану работы школы	Все учителя
Совершенствование педагогического мастерства, изучение и распространение передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> Выступления на заседаниях МО Организация курсовой переподготовки учителей Организация и посещение открытых уроков по предмету. 	По плану	Все учителя
Работа с одарёнными учащимися, участие в общешкольных и городских мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Работа над конкурсными проектами и участие в школьных и окружных конкурсах и мероприятиях. Участие в работе элективных курсов всех учащихся образовательной организации 	В течение года по плану	Все учителя
Повышение интереса и работа со слабоуспевающими учащимися	<ul style="list-style-type: none"> Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися 	В течение года	Все учителя

<p>Повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение совещаний и семинаров • Работа над темой самообразования 	<p>По плану</p>	<p>Все учителя Все учителя</p>
--------------------------------------	---	-----------------	------------------------------------

Анализ работы методического объединения учителей

естественнонаучного цикла

за 2021-2022 учебный года

В 2021– 2022 учебном году МО учителей естественно научного цикла работало над темой:
«Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые стандарты ФГОС

Цель работы МО: непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагога, формирование компетентного подхода в деятельности учителя биологии, химии, географии, методическое сопровождение профессионального роста педагога.

В течение года было проведено 5 заседаний учителей методического объединения

Август

1. Планирование работы на 2022-2023 учебный год. Цели и задачи
2. Утверждение состава методического совета.
3. Обсуждение и утверждение планов работы МО.
4. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады,
5. Утверждение плана проведения предметных недель, графика контрольных работ, график проведения Всероссийских проверочных работ..
6. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году. Утверждение планов педагогов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Октябрь

1. Подготовка к семинару – практикуму « Система работы по подготовке обучающихся к ГИА».
2. Подготовка к педсовету по теме « Мотивация обучающихся – главное условие качества образования в условиях ФГОС»
3. Преемственность при переходе из начальной школы в основную (адаптация обучающихся 5 классов)
4. Преемственность обучающихся 10 классов.
5. Итоги школьного этапа ВсОШ (руководитель МО и все учителя)
6. Утверждение тематики научно- исследовательских работа школьников (работа с одаренными детьми)
7. Прохождение программы за 1 четверть.

Декабрь.

1. Подготовка к семинару-практикуму «Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений»
2. Обсуждение вопроса по сбору и накоплению заданий функциональной грамотности.
3. Подготовка к педсовету» Формирование УУД и компетенций учащихся через исполъ
4. Обмен педагогическим опытом (заслушивание тем по самообразованию ИК средств в организации образовательного пространства»
5. Обсуждение и изучение документа МАУ ЦРО об официальных комментариях ФГОС 2022 Мин просвещения РФ, новых нормативных документах ФГОС-21, работе онлайн- сервиса по изучению новых ФГОС -2021.
6. Мониторинг полугодовых контрольных работ.

7. Подготовка к предметным неделям
8. Обсуждение подготовки к научно-практической конференции

Март

1. Подготовка к семинару-практикуму «Формирование навыков смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности»
2. Подготовка к педсовету «Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Методика воспитательно-профилактической работы»
3. Итоги 3 четверти.
4. Рассмотрение и утверждение КИМов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.
5. Формирование материалов по функциональной грамотности 5-11 классы
6. Создание перспективного плана по переходу учителей на новые стандарты ФГОС (третьего поколения)

Май

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год
2. Прохождение программного материала ФГОС ООО по учебным предметам
3. Мониторинг работы МО за 2021-2022 учебный год
4. методической работы МО на 2022-2023 учебный год: предложения, рекомендации, основные направления деятельности.
5. Разработать материал для индивидуального отбора в профильный класс.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы и выполнение плана мероприятий по формированию функциональной грамотности.

Все вопросы, рассматриваемые на МО, были актуальны. На заседаниях МО рассматривалась и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно - правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Члены методического объединения в процессе работы были ознакомлены со следующими нормативными документами:

1. «О проведении итоговой и промежуточной аттестации»
2. «Положение о методическом объединении учителей-предметников»
3. «Положение о единых требованиях к ведению тетрадей, дневников учащихся»

4. Рассмотрение и утверждение КИМов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.
5. Формирование материалов по функциональной грамотности 5-11 классы
6. Создание перспективного плана по переходу учителей на новые стандарты ФГОС (третьего поколения)

В 2021-2022 году были проведены 3 семинара- практикума

1. Система работы по подготовке обучающихся ГИА
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений
3. Формирование навыков смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2021/2022 учебном году было проведено **5 тематических педсоветов**:

1. Август. «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию Образования и перспективы работы школы на новый учебный год»
2. «Мотивация обучающихся – как главное условие повышения качества образования в условиях ФГОС»
3. Декабрь «Формирование УУД и компетенций обучающихся через использование ИК средств в организации образовательного процесса»
4. Апрель. «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно- профилактической работы

Все учителя естественнонаучного цикла принимали активное участие в семинарах и педагогических советах.

На заседаниях решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа

В течение всего учебного года все члены методического объединения работали по индивидуальным темам **самообразования**:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Проблема, над которой работал педагог в	Дата реализации
-------	----------------	----------------------	---	-----------------

			течении учебного года	
1	Фирсова Л.Н	Системно-деятельностный поход на уроках химии в условиях реализации ФГОС. Методика применения медиаресурсов при подготовке к ЕГЭ	Решение проблемы повышения качества знаний обучающихся Формирование ключевых компетенций и навыков исследовательской работы на уроках химии с использованием ИКТ	2022-2024 уч. год
2	Борухова Н.П.	Реализация ФГОС СОО на уроках географии через использование современных образовательных технологий.	Формирование ключевых компетенций и навыков исследовательской работы на уроках географии	2022-2024 уч. год
3	Сигаева А.А	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков географии в контексте требований ФГОС	Решение проблемы повышения качества знаний обучающихся	2022-2024 уч. год
4	Шиповалова Т.В	Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации самостоятельной работы	Формирование УУД на уроках биологии с использованием ИКТ	2022-2024 уч. год

При работе над своими проблемными темами, учителя биологии и химии, географии изучали необходимую методическую литературу, планировали и проводили тематические уроки по наработанному материалу, делились опытом работы со своими коллегами. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и школьного психолога, развитие способностей, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой

Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;
- работу по схеме «учитель-ученик»

Представление опыта педагогов на высоком уровне свидетельствует о профессиональном мастерстве учителей (о понимании отличия традиционного урока от урока в логике системно-деятельностного подхода, об умении проектировать урок, направленный на развитие универсальных учебных действий.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

В результате анализа проведенной работы по самообразованию было решено продолжить эту работу, так как самообразование является важнейшим средством повышения педагогического мастерства.

На заседании МО обсуждался вопрос о проведении «Недели естественных наук»

Цель проведения недели: активизировать познавательную активность учащихся, развивать их умения размышлять, анализировать, обобщать, логически мыслить, проявлять мировоззренческие позиции.

Большинство мероприятий недели направлены на развитие познавательного интереса и интеллекта учащихся, способствуют овладению наиболее эффективными приемами умственной деятельности, формированию таких качеств как гибкость, критичность, самостоятельность мышления.

В целях развития практических умений и навыков в области применения биологических знаний в рамках недели используются задания прикладного характера. Часть мероприятий предусматривает развитие экологического мышления, формирование экологической культуры.

Неоспоримо значение недели биологии для выявления индивидуальных способностей и склонностей учащихся. Дальнейшая работа с группой учащихся, продемонстрировавших интерес к занятиям биологией, позволяет осуществить подготовку к осознанному выбору образовательной траектории и будущей профессии.

Для визуального восприятия и поддержания ситуации успешного соревнования ежедневно выпускаются информационные бюллетени. В конце недели после окончательного подведения результатов объявляются общие итоги. Отмечаются победители по классам, победители в отдельных конкурсах, а также наиболее активные и позитивные учащиеся.

Основные этапы подготовки и проведения предметной недели


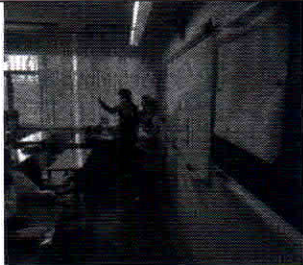
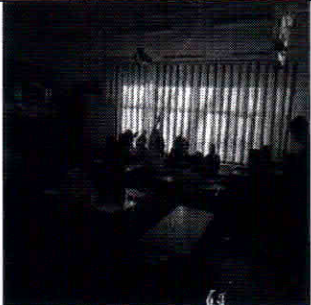





Подготовка предметной недели:





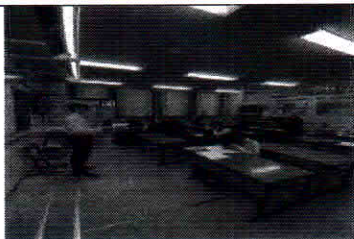
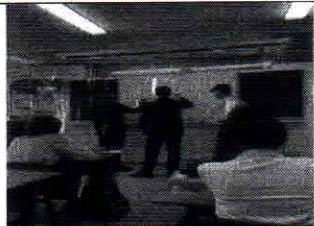




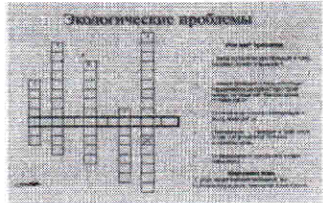
- определение и утверждение сроков проведения предметной недели;
- выбор инициативной группы – оргкомитета;
- опрос учащихся по содержанию и формам проведения предметной недели;
- составление тематического плана недели;
- подготовка и распределение заданий;
- инструктаж ассистентов по организации и проведению предметной недели;
- организация и подготовка поощрительных призов.

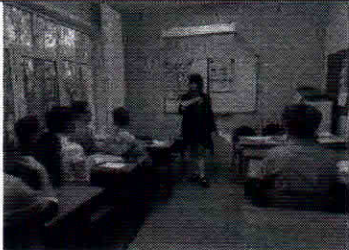








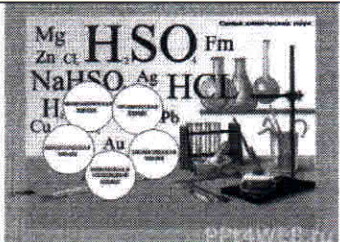

Проведение предметной недели.

- объявление о предметной неделе
- открытие недели.
- проведение мероприятий по плану недели

Подведение итогов

День недели	Классы	Мероприятия	
	5-9 е	«В путь по Океану естествознания» конкурс знатоков (химии, биологии, географии)	
Понедельник 31.01			
Вторник 01.02	8-е	Конкурс «Мир Элементов»	
			
	9-е	Викторина «Химия всюду»	
			
Среда 02.02	5-е	Путешествие в страну «Географию»	
	9-е	Эко урок на тему «Сделаем вместе!» (о проблемах бытовых отходов)	

	6-е	Игра «Интеллектуальный географический марафон» 	
Четверг 03.02	9-11	Квэст «Заполнение фреймов» (химия)	 
	8-е	Игра «В мире элементов»	 
	8-е	КВН «Знаешь ли ты свою Родину» 	
	7-е	Игра «Там на неведомых дорожках»  	
	9-е	Географический диктант	
Пятница 04.02			

			
	9-11	Конкурс «Самый, самый...» (химия)	
			
	5-е	Правда ли это? Занимательные факты из жизни животных	
			
Суббота 05.02.	5-11	Конкурс кроссвордов	
			
	9-е	Конкурс газет	
			
			

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В начале недели было объявлено учащимся о конкурсе рисунков «Береги природу».

Цель этого конкурса заключалась в формировании экологической культуры у учащихся нашей школы.

Неделя началась с выпуска учащимися школы газет по всем предметам естественного цикла. Ребята нашли красочный материал для оформления этих газет и стендов с интересным и увлекательным материалом по данным учебным предметам. Затем была оформлена выставка творческих работ по географии, биологии, химии. Ребята из 5-11 классов с удовольствием приняли участие в этом мероприятии и всю неделю приносили свои работы. Эти мероприятия были проведены для развития творческих способностей.

С целью развития познавательного интереса к географии была проведена интеллектуальный географический марафон, в котором приняли участие ребята 6-х классов. Весёлые вопросы вызвали у ребят живой интерес и каждый смог оценить свои знания на практике, показать эрудицию и смекалку. В 5- классах прошло интересное мероприятие « Путешествие в страну «География» Все 9-е классы писали « Географический диктант», по итогам которого на первое место вышел 9 а класс. Очень интересный прошел КВН « Знаешь ли ты свою Родину»

Для учащихся 5 класса прошло мероприятие « Правда ли? « Занимательные факты из жизни животных. Ребята должны были показать свои знания о животных. В итоге победителями стали ребята 5 а класса. Игра для 7-х классов «Там на неведомых дорожках». Лучшими стали ребята 7 в класс. Все остались довольны. Эти мероприятия сделали школьную жизнь детей более интересной и запоминающейся. Много нового и интересного они узнали по биологии, географии, экологии. Ребята вспомнили, активизировали и закрепили имеющиеся у них знания, а также показали, что умеют наблюдать за природой, сравнивать и делать выводы.

Интересные мероприятия были посвящены предмету – химии. Цель мероприятий : систематизировать знания учащихся об основных законах и понятиях химии, осуществлять межпредметные связи ; совершенствовать умения работать самостоятельно и в группах, развивать внимание, память, логическое мышление; прививать учащимся интерес к предмету; воспитывать дружеские отношения между учащимися. Задания были направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. Было отрадно, что большинство ребят показали хорошие знания по данному предмету. Проведены такие мероприятия как : конкурс «Мир элементов», викторина «Химия всюду», квэст «Заполнение фреймов», конкурс «Самый. Самый...»

Совместно с Краевым Экологическим центром для 9-х классов провели эоурок на тему « Сделаем вместе!» (о проблемах бытовых отходов) , который проходил в ДК « Юность»

Все мероприятия были проведены с использованием интерактивных технологий, с помощью презентаций. Так как в результате применения методов игрового обучения с использованием ИКТ достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность уч-ся;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются специальные сведения;
- выявляются личностные черты характера ученика;
- усиливается мотивация к изучению предмета;
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Проблема интересной Недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного,

необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

Вывод:

Учителя- предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную атмосферу. Привлечены педагоги дополнительного образования ЭБЦ. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях. Взаимовыручку. Неординарное решение вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметной недели вызвали большой интерес обучающихся.

В целом, неделя естественных наук прошла успешно. Поставленные цели и задачи были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной и внеурочной познавательной деятельности. Важно, что в эти дни дети еще раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах естественнонаучного цикла, как необходимы они каждому из нас в жизни

Вывод: Учителя- предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную атмосферу. Привлечены педагоги дополнительного образования ЭБЦ. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях. Взаимовыручку. Неординарное решение вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметной недели вызвали большой интерес обучающихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению предметных недель.

Педагоги уделяют большое внимание внеклассной работе, которая способствует познавательной активности обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы создать своеобразную эмоционально наполненную среду увлечённых обучающихся и является составной частью учебного процесса, естественным продолжением работы на уроке. Она отличается от классной работы тем, что строится на принципе добровольности.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развитие интереса к предмету, углубление знаний, развитие и совершенствование навыков и умений по биологии.
2. Организация свободного времени обучающихся с целью их общего развития и воспитания.
3. Формирование творческой активности – выступление перед аудиторией, организация вечеров и конкурсов.
4. Выявление одаренных и воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.

Для внеурочной работы подбирается материал повышенной трудности или материал, дополняющий изучение основного курса биологии, вызывая тем самым познавательный интерес к предметам и стал для обучающихся лично значимым и устойчивым.

Во внеурочной работе применяются методы, которые в комплексе осуществляют формирование и совершенствование самореализации индивидуальности – это сетевые олимпиады, конкурсы, проекты, сетевые игры, праздники, экскурсии. В этом случае возможно научить обучающихся применять свои знания в новых и необычных ситуациях, т. е. развивать элементы творческого мышления.

При организации форм групповой работы во внеурочной деятельности подход к обучению может быть только личностно-ориентированным: обучение в малых группах по принципу сотрудничества. В группе во время занятий создаётся обстановка реального

общения, при которой обучающиеся стремятся выразить мысли «своими словами», каждый может сказать на занятиях: «Это интересно!», «Это моё мнение!», «Я тоже могу, я тоже способен!», «Это я сделал сам!».

Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство, в котором развивается, обучается и самореализуется обучающийся на протяжении всего периода обучения в школе. Во внеурочной деятельности для предоставления возможности каждому обучающемуся реализовать личностную и творческую одарённость.

Использование ИКТ на уроках биологии, химии, географии позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны различных объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Информационные технологии становятся основным средством достижения наиболее приоритетных образовательных целей. Поэтому используются компьютер и интерактивные доски в процессе обучения. Обучающиеся с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели и видеоуроки позволяют сформировать в сознании обучающегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться. Информационно-коммуникационные технологии – одни из самых эффективных и в развитии мотивации к обучению биологии.

На уроках используются материалы сайтов:

Название сайта	Ссылка
Федерального центра информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://lbz.ru/
Российский общеобразовательный портал.	http://www.school.edu.ru
Сетевое образовательное сообщество	http://www.it-n.ru
«Открытый класс». Сеть творческих учителей	http://www.openclass.ru
Сдам ГИА	https://sdamgia.ru/
Видеоуроки в сети Интернет	http://videouroki.net

На этих сайтах содержатся учебные модули с информационным, практическим и контролирующим содержанием по всем разделам программы.

Педагоги владеют навыками работы с электронной почтой. Здесь существует своя этика общения.. Практикуются такие приемы как рассылку и прием выполненных заданий по отдельным темам на свой электронный адрес .Любой из обучающихся может задать вопрос, отправить сообщение, прислать работу для участия в каком-либо конкурсе или обычное задание, которое не успел сделать в школе. Такой вид деятельности позволяет осваивать принципы межкультурной коммуникации, прививает социально-коммуникативные навыки и умения.

В своей практике использую сетевое взаимодействие с подключением к сети Интернет через **Dnevnik.ru**.

Курсы, стажировки, семинары, вебинары педагогов.

Педагог: Фирсова -Л Н учитель химии.

1. Удостоверение Повышения квалификации» Обучение педагогических работников методам и приёмам оказания	27.10.2021
---	------------

первой помощи пострадавшим»	
2. Удостоверение Подготовка организаторов ППЭ	22.03. 2021
3. Сертификат «Основы здорового питания для школьников»	2021г
4. Сертификат Онлайн – конференции «Инклюзивное обучение в старшей школе»	2021г
5. Диплом победителя 2 место. Международный Номинация « Лучший педагогический проект»	2021

Наличие грамот, поощрений, благодарственных писем по профилю работы обучающихся.

1. Грамота за 1 место и 2 место за подготовку учащихся к школьному этапу в междисциплинарной научно-практической конференции « Шаг в науку » Школьный этап	Март 2021
2. Сертификат учтников «Шаг в науку », Центр развития образования	ДавыдоваМ, Хамроева Ш

Педагог: Шиповалова Т.В-учитель биологии.

1. Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Обучение педагогических работников методам и приемам оказания первой помощи»	27.10.2021
2. Удостоверение ООО « Центр инновационного образования и воспитания	12.11 2021
3. Грамота за 1 место и 2 место за подготовку учащихся к школьному этапу в междисциплинарной научно-практической конференции « Шаг в науку »	Март 2021
4. Сертификат «Основы здорового питания для школьников»	25.03.2021г
5. Диплом о профессиональной переподготовке. ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	18.08.2021

Наличие грамот, поощрений, благодарственных писем по профилю работы обучающихся:

1. Благодарственное письмо КГАОУ «Центр развития творчества детей Хабаровского края». Поколение ЭКО	Платова Е -9кл 2021г
2. Благодарственное письмо КГАОУ «Центр развития творчества детей Хабаровского края». Поколение ЭКО	Ярославцева И- 9 кл 2021г
3. Благодарственное письмо КГАОУ «Центр развития творчества детей Хабаровского края». Поколение ЭКО	Тушканова Ю – 9 кл 2021г
4. Благодарственное письмо	Байрамов С- 9

КГАОУ «Центр развития творчества детей Хабаровского края». Поколение ЭКО	2021
5. Благодарственное письмо КГАОУ образования «Центр развития творчества детей Хабаровского края». Поколение ЭКО	Недосека О-9 к 2021
6. Благодарственное письмо КГАОУ «Центр развития творчества детей Хабаровского края». Поколение ЭКО	Андросова З - 11 2021
7. Свидетельство участника краевого конкурса детского творчества « Бережём планету вместе»	Хамраева Д – 10 кл
8. Свидетельство участника краевого конкурса детского творчества « Бережём планету вместе	Якимова Т– 10 2021
9. Сертификат участника марафона «Движение друзей заповедных островов»	Байрамов С- 9 к 2021
10. Сертификат участника марафона «Движение друзей заповедных островов»	Тушканова Ю- 9 2021
11. Сертификат участника « Экодиктант»	Платова Е -9 кл 2021
12. Сертификат участника « Экодиктант»	Хромец А – 9кл 2021
13. Диплом 3 степени « Экодиктант»	Якимова Т -10 к 2021

Педагог: Борухова Н.П –учитель географии

1. Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Обучение педагогических работников методам и приемам оказания первой помощи»	27.10.2021
2. Удостоверение о повышении квалификации « Социально-экономическая география России и мира: теория и методика обучения»	Июль 2021
3. Удостоверение о повышении квалификации « Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	21.08.2021г
4. Удостоверение о повышении квалификации « Финансовая грамотность в географии»	июль.2021
5. Диплом о профессиональной переподготовке « Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	28.08.2021г
6. Диплом о профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	
7. Сертификат «Основы здорового питания для школьников»	25.03 2021
8. Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к городской олимпиаде по геологии	2021

Наличие грамот, поощрений, благодарственных писем по профилю работы

обучающихся:

1. Благодарственное письмо – победитель (2место) Всероссийской олимпиады по географии.	Должиков А- 9 2021г
---	------------------------

26 марта прошла **школьная научно-практическая конференция** учащихся под лозунгом «**Я – исследователь»**

В настоящее время наблюдаются стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Поэтому современная программа модернизации образования в Российской Федерации ориентирована не только на усвоение каждым школьником определенной суммы знаний, но в первую очередь на развитие личной сущности ученика, его познавательных и созидательных способностей, творческой самореализации, на мотивацию и установку профессионального выбора, на социальную адаптацию учащихся. Одним из методов достижения поставленных обществом целей является организация научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения.

Исследовательская работа - прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются практические, общественно-значимые задачи, происходит самореализация личности.

В нашей школе успешно ведётся работа по привлечению учащихся к проектной деятельности.

26 марта прошла **школьная научно-практическая конференция** учащихся под лозунгом «**Я – исследователь»**

В настоящее время наблюдаются стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Поэтому современная программа модернизации образования в Российской Федерации ориентирована не только на усвоение каждым школьником определенной суммы знаний, но в первую очередь на развитие личной сущности ученика, его познавательных и созидательных способностей, творческой самореализации, на мотивацию и установку профессионального выбора, на социальную адаптацию учащихся. Одним из методов достижения поставленных обществом целей является организация научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения.

Исследовательская работа - прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются практические, общественно-значимые задачи, происходит самореализация личности.

В нашей школе успешно ведётся работа по привлечению учащихся к проектной деятельности. Представленные работы по направлениям были распределены в 5 секций.

Наименование секций МНПК:

№ п\п	Наименование секции	чел
1	Читательская грамотность	7
2	Естественнонаучная грамотность	5
3	Финансовая грамотность	2
4	Информационная грамотность	4
5	Математическая грамотность	4
6	Коммуникативная и общая грамотность	8
7	Малая академия	6

Проекты

1. Якимова Татьяна - 11 класс « Противовирусное свойство чая» заняла 1 место
Руководитель : Фирсова Л.Н
2. Деулина Виктория- 8 класс « Обманчивое удовольствие» заняла 2 место
Руководитель: Фирсова Л.Н, Шиповалова Т.В.

Исследовательские работы обучающихся, представленных на конференцию были выполнены на высоком уровне. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы. **Якимова Татьяна**, ученица 11 класса защищала свою работу на городском конкурсе.

В 2021 -2022 учебном году педагоги продолжили работу по развитию способностей учащихся и повышению интереса к преподаваемым предметам путем включения в олимпиадное движение. В этом году впервые олимпиада проходила в режиме ОНЛАЙн

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися..

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 21 сентября по 29 октября 2021 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 5–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд **мероприятий:**

– составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

– составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

– закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

– проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

– членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие: география – 31- человек, биология 10 -учащихся. химия – 12, экология – 2 человека.,

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году по классам

предмет	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	ИТОГО
география	6	5	5	5	4	5	1	31
Биология	0	0	5	0	2	2	1	10
Химия	0	0	0	9	0	2	1	12
экология	0	0	0	2	0	0	0	2

классы	география		биология		химия		экология	
	дев	мал	д	м	д	м	д	м
5	4	2	0	0	0	0	0	0
6	4	1	0	0	0	0	0	0
7	1	4	3	2	0	0	0	0
8	4	1	0	0	3	6	2	0
9	4	0	2	0	0	0	0	0
10	4	1	2	0	2	0	0	0
11	1	0	1	0	1	0	0	0

итого	22	9	8	2	6	6	2	0
-------	----	---	---	---	---	---	---	---

Таблица № 2. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1.	география	18	12	1
2.	биология	2	7	1
3.	химия	11	0	1
4.	экология	2	0	0
	ВСЕГО:	33	19	3

Вывод: в 2021/2022 учебном году наблюдается уменьшение количества участников по сравнению с прошлым учебным годом, т к впервые олимпиада проводилась дистанционно и многие обучающиеся не смогли зарегистрироваться и не смогли сделать задания. Предмет экология не изучается Все вопросы растворены в предмете биология, поэтому обучающиеся недостаточно обращают внимание на экологические вопросы.

Анализ результатов школьников по химии: показал, что призёров и победителей нет. Причиной такого положения является недостаточное количество часов по самому сложному школьному предмету когда не хватает времени для осмысления и отработки теоретического материала на практике, применение форм для развития познавательного интереса при изучении данного предмета.

Олимпиадные вопросы предусматривают решение заданий повышенного уровня для учащихся получающих образование в учреждениях дополнительного образования..

Анализ состояния преподавания, качества знаний.

1.Мониторинг качества знаний за три года

По учителям

ФИО учителя	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	кач. знаний	успеваемость	средний балл	степень обуч	кач. знаний	успеваемость	средний балл	степень обуч	кач. знаний	успеваемость	средний балл	степень обуч
Шиповалова Т.В.	57	100	3.7	57	54	100	3.6	56	52	100	3.6	55
Борухова Н.П..	54	100	3,8	54	51	100	3,7	57	61	100	3.7	59
Сигаева А.А.	61	100	3,7	61	42	100	3,5	51	56	100	3.6	53
Фирсова Л.Н.	57	100	3.7	57	60	100	3.8	58	71	100	3.9	78

Каждый член методического объединения ведет мониторинг успеваемости и качества обучения, мониторинг показателей СОУ по преподаваемым предметам, а в конце учебного года составляет сравнительный анализ, где объясняет причины отрицательной или положительной динамики этих показателей.

В рамках внутришкольного контроля проводились контрольные работы по химии географии, биологии четвертные, за полугодие и промежуточная аттестация. Результаты контрольных анализировались и обсуждались на заседаниях МО, на которых разрабатывались мероприятия по ликвидации ошибок, возникших при выполнении проверочных работ. Взаимопосещение уроков в течение всего учебного года способствовали совершенствованию и обмену опытом работы.

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности МО естественных дисциплин:

Положительным в работе является:

Подробно и наглядно рассмотрена тема в освоении новых педагогических технологий «Использование ИКТ на уроках естественнонаучного цикла.

- проанализированы административные контрольные работы, открытые уроки, итоги экзаменов;
- участие в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях.

Недостатки:

- низкая активность учителей в обмене опытом;
- низкая подготовка учащихся к олимпиадам.

Предложения:

На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Уделять большое внимание обучению учащихся коммуникативным навыкам и навыкам исследовательской работы в частности;

- навыкам устной и письменной связной речи;
- навыкам владения понятийным словарем предмета;
- навыкам ведения дискуссий ;
- навыкам работы с источниками и дополнительной литературой;
- навыкам исследовательской работы;
- навыкам тестирования.

Формировать личность готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира . способную к саморазвитию.

В учебном году необходимо продолжить работу по обновлению содержания образования, поиску талантливых детей и сопровождать их в течение всего периода становления личности, индивидуальному подходу в процессе обучения учащегося, постоянному повышению квалификации учителя.