

МБОУ СОШ № 72

Воспитание настоящим для жизни в будущем: как работает «воспитывающее обучение»

Докладчик:
зам. директора по ВР
Малкова Н.М.

План педагогического совета



1. Итоги 1 четверти (Докладчики: начальная школа – Юрченко Т.В., среднее звено – Силина Н.А.)
2. «Воспитание настоящим для жизни в будущем: как работает «воспитывающее обучение» (Докладчик: Малкова Н.М.)
3. Интернет без угроз (Докладчик: Разворотнева Е.Г.)
4. Воспитывающее обучение в начальной школе (Докладчик: Пересыпкинская Е.А.)
5. О формах и методах работы по профилактике правонарушений (Докладчик: Юрченко С.Ю.)
6. Оформление документов по противодействию коррупции (Докладчик: Малкова Н.М.)



Современная система обучения разделяет функции обучения и воспитания, несмотря на то, что рассматриваемые нами понятия выполняют при общие функции:

- образовательную;
- развивающую;
- воспитательную.



По мнению Л.С. Выготского, обучение несколько опережает развитие, а оно, в свою очередь, является залогом для эффективного и быстрого воспитания и обучения. Развитие становится возможным под влиянием и обучения, и воспитания.

Из этого следует что обучение, воспитание и развитие есть не что иное, как триединое целое, поэтому реализация этих трех процессов поодиночке не эффективна.

Воспитание:



- во-первых, способствует тому, что ребенок более эффективно усваивает знания, т.к. у него уже есть соответствующее отношение к знаниям и к учебе.
- во-вторых, воспитание осуществляется непосредственно в образовательном процессе с помощью тех форм и методов, которые выбирает педагог.



- Воспитание требует, прежде всего, сдержанности, терпения, доброты. Это должно проявляться во всём, даже в общении с учениками.
- Он никогда не будет угрожать своим воспитанникам: они не должны его бояться. **Ничего нет страшнее в школе, чем педагог, приходящий в класс с холодным сердцем.**



Мы учим на уроках не только основам наук, но и правде, справедливости, честности, мужеству, доброте.



Воспитательно-образовательный процесс



Требует, чтобы личностью стал, прежде всего, сам педагог. Учитель не только даёт знания по своему предмету, он не просто учитель-предметник, а учитель-воспитатель, готовящий к выпуску из школы гражданина. Ребёнок не рождается личностью, а становится ею. И большая роль в этом становлении отводится нам.



Один древний философ как-то сказал:

**«Меня мой учитель так долго и много хвалил,
что я в конце концов стал хорошим».**



Воспитание на уроке



- На него работает все – и стиль общения, и дидактическая структура, и методические приемы.
- Каждый ученик за время учебы в школе получает около 11000 уроков. Если вычесть отсюда «пропуски по болезни» (приблизительно 15 процентов), получим в среднем 9400 уроков на каждого школьника.

В совместном делании и диалоге...



- Урок – это система целенаправленных педагогических влияний.
- Урок - это целенаправленное делание и диалог учителя и учеников, в ходе которых вырабатывается та или иная жизненная стратегия, формируются определенные черты характера, приобретаются те или иные привычки поведения.



По-настоящему, развивающее обучение не может не быть воспитывающим. "Учить и воспитывать - как "молния" на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка - творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке",

С какими же нравственным объектами вступает ученик во взаимодействие на уроке?

Нравственные объекты



- Прежде всего - это "другие люди".
- Вторым нравственным объектом, отношение к которому постоянно проявляет ученик, является он сам, его "Я".
- Третий объект - общество и **КОЛЛЕКТИВ**.
- Четвертым объектом, который как нравственная ценность постоянно присутствует на уроке, является Родина.



- Педагогическая наука считает, что одним из важнейших свойств современного учителя является его гуманная и гуманитарная позиция.
- Учитель должен помнить, что он хранитель души ребёнка, её благоустроитель. И если ребёнок воспитывается в обстановке терпимости, он учится понимать и принимать других.

Решение педсовета



1. Использовать все ресурсы воспитательного пространства школы и социума для формирования способностей учеников реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
2. Активизировать работу по вовлечению школьников в дополнительное образование.
3. Продолжить работу педагогического коллектива по совершенствованию форм и методов воспитания обучающихся;
4. Педагогическому коллективу школы в процессе подготовки урока и его реализации осуществлять требования оказания помощи детям в раскрытии личностного смысла любого изучаемого на уроке конкретного знания.
5. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями продолжить работу по формированию у учащихся убеждений ценности образования. Как фактора развития личности через четко выстроенные воспитательные цели урока.
6. Малковой Н.М. оформить рейтинговую карту активности классов в мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!