

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООО 2025-2029

Пояснительная записка	2
Раздел №1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел №2 «Цели и задачи воспитания»	5
Раздел №3 Вид, формы и содержание деятельности	7
3.1. Инвариантные модули:	
Модуль «Классное руководство»	7
Модуль «Работа с родителями»	9
Модуль «Школьный урок»	11
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
Модуль «Соуправление»	14
Модуль «Профориентация»	17
3.2. Вариативные модули:	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
Модуль «Детские общественные объединения»	23
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
Модуль «Школьные медиа»	25
Раздел №4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	26
Приложение «Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах на 2025-2026 учебный год»	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ СОШ № 72 г. Хабаровска (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2024 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2024, №172) Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 72 г. Хабаровска .

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями»

«Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО:

- ☐ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ☐ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ☐ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 72 г. Хабаровска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 72 г. Хабаровска

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников школы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашей школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и

педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Соуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», поздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, в трудной жизненной ситуации, СОП;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Попечительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания , в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические встречи проводимые классным руководителем или психологом, социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.
- Родительские форумы на сайте Дневник.ру, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие

развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное

пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог организатор, социальный педагог.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

В учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:



Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ в объеме 10 часов внеурочной деятельности в неделю в классе.

Ежегодно направления формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского соуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров 7-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Попечительского Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по различным направлениям деятельности школы;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

В 2021 -2022 учебном году планируется создание первичной ячейки РДШ. Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» будет создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях различного уровня;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Звонок» и публикаций на сайте Дневник.ру;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать

любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД).
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;

- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Попечительском Совете школы;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на собрании обучающихся и Совете обучающихся школы.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Совета обучающихся, Попечительском совете школы;
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий <http://metodkabinet.ru/>; <http://мой-ориентир.рф/> и других
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся классов в реализации проектов в работе НПК «Шаг в науку»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2. Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими	Социально–значимые мероприятия

работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой, экологической направленности) ориентированные на преобразование окружающего школы социума.	
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, поздравление жителей с праздниками
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
Участие в районных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах.	Конкурсы, проекты и другие мероприятия

На школьном уровне.

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Конференция «Шаг в науку» для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Конференция способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения..

Цикл дел, посвящённых Дню Победы митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Неделя психологического здоровья» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новый год идет по свету» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка» и др).

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (праздник ГТО; спортивные соревнования, Веселый старты; волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы Посвящения
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне основного общего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На индивидуальном уровне.	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов,	

создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы г. Хабаровска).	
---	--

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2021-2022 учебном году продолжит работу Совет обучающихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Календарного плана воспитательных мероприятий»;
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- организацию участия членов детского общественного объединения Совета обучающихся в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Хабаровского регионального отделения РДШ и «Календарного плана воспитательных мероприятий» в школе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 72 г. Хабаровска при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг лагеря, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков школьной территории	Экологические отряды (летом) Субботники
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стены, плакаты, видеоматериалы на 1 этаже

Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ СОШ № 72 г. Хабаровска одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги школы в рамках программы внеурочной деятельности и профильного отряда, который действует в период каникул.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Планируется выпуск школьной газеты – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием будет строиться на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты войдут: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор будет утверждать концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты будут заниматься подготовкой репортажей, очерков, эссе, вести журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор будет осуществлять проверку материалов, подготовленных в печать и передавать дизайнеру, который будет заниматься размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты будет создаваться уникальная творческая обучающая среда, которая будет стимулировать интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Руководитель ШМО, педагог-организатор
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Охват внеурочной деятельностью	Заместитель директора по ВР
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса(школы)	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД ит.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия(справка)	Заместитель директора по ВР
Качество	Справка	Заместитель

профориентационной работы школы		директора по УВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Качество воспитательной работы классных руководителей	Отчет классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители
Удовлетворённость родителей\законных представителей обучающихся процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)	Психолог

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 72

Е.Н. Анненкова

Рабочий календарный план воспитательных мероприятий
на 2025-2026 учебный год ООО

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Образовательные события
Сентябрь				
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всероссийская акция «Самолетик будущего»	01.09.2025	Малкова Н.М. Соколова А.А.	Всероссийский конкурс сочинений
2	Участие в торжественном старте акции «Во славу отцов и Отечества»	02.09.2025	Малкова Н.М. Соколова А.А. Баскова А.А.	Школьный этап спортивных соревнований школьников «Президентские игры»
3	Торжественное окончание Второй мировой войны (Акция «Вальс Победы», тематические классные часы)	03.09.2025	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А.	Городская природоохранная акция «Сохраним хозяина Дальневосточной тайги»
4	Оформление классных уголков. Выбор актива класса. Выбор представителей в Совет обучающихся. Деловая игра «Выборы»	до 15.09.2025 19.09.2025	Классные руководители 1-11 кл. 8-11 кл. Малкова Н.М. Соколова А.А.	
5	Месячник безопасности (по отдельному плану)	01.09- 23.09.2025	Классные руководители, учителя физ. культуры, Малкова Н.М. Соколова А.А. Меликова Е.В.	
6	Проведение субботников по благоустройству школы, прилегающей к ней территории и мемориального комплекса.	2025-2026	Малкова Н.М.	
7	Комплектование объединений	до 01.10.2025	Классные руководители,	

	дополнительного образования, загрузка сертификатов ПДФО		руководители кружков	
8	Туристический слет 8-9,10 классы 4 классы «ГТО-всей семьей» 5-6 классы	27.09.2025	Малкова Н.М. Соколова А.А. Меликова Е.А. Баскова А.А. Широкая Н.В.	
9	Участие в проектах «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Движение первых»	02.09.- 25.05.2026	Соколова А.А., советник директора по воспитанию	
Октябрь				
11	Празднование Дня учителя. Праздничный концерт, день самоуправления	03.10.2025	Малкова Н.М. Соколова А.А. Меликова Е.В.	Городской смотр-конкурс поисковых отрядов на соискание премии имени Героев Советского Союза 202-й воздушно-десантной бригады Городская интерактивная эколого-биологическая игра «Самый умный» Городской конкурс видеосюжетов «Россия начинается с Востока» Городской конкурс компьютерного творчества «Цифровая палитра»
12	Акция «Доброе сердце», посвященная Дню пожилого человека	01.10.2025	Классные руководители	
13	День вежливости. День бантиков и галстуков	01.10.2025	Малкова Н.М. Соколова А.А. Меликова Е.В.	
14	Торжественное посвящение в пятиклассники. Посвящение в члены ШМО «Исследователь»	10.10.2025	Малкова Н.М. Дмитриченко С.Ю. Классные руководители 5х классов	
15	День отца. Спортивный конкурс «Папа может»	18.10.2025	Малкова Н.М. Соколова А.А. Меликова Е.В.	
16	Осенний бал 8-11 классы «Литературные герои 19 века»	17.10.2025	Классные руководители, Малкова Н.М. Соколова А.А.	
		Ноябрь		
17	Фестиваль «Цветик-семицветик» . Проведение мероприятия «Секреты здоровых кулинарных рецептов»	03.11- 19.11.2025	Малкова Н.М. Соколова А.А. Меликова Е.В. Классные руководители 5-9х классов	
18	День народного единства	03.11.2025	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А.	
19	День Матери России.	22.11.2025	Малкова Н.М.	

	Концерт «Моя мама – лучшая на свете» , мастер-классы		Меликова Е.В. Соколова А.А.	
20	Школьная акция «Сэлфи с мамой»	18.11.2025- 21.11.2025	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А. Рослякова А.И.	
Декабрь				
21	День Героев Отечества. Сердце солдату СВО (проведение благотворительной ярмарки)	09.12.2025	Малкова Н.М. Меликова Е.В.	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности” “Хабаровск – территория лучших” Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление зданий и территорий образовательных учреждений Городской конкурс на лучшее школьное научное общество “Виват, наука!”
22	День Конституции РФ. День прав человека (по отдельному плану)	10.12- 12.12.2025	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А.	
23	Антикоррупционное мероприятие «Путь к самому себе». Игра – квест 9 класс.	17.12.2025	Малкова Н.М.	
24	Конкурс новогодних игрушек	до 10.12.2025	Классные руководители 1-9 х классов	
25	Конкурс новогодних стихотворений	до 15.12.2025	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Рослякова А.И.	
26	Конкурс на лучшее украшение помещений школы (холл, рекреации этажей, кабинеты, оформление оконных проемов)	01-12- 15.12.2025	Малкова Н.М. Меликова Е.В.	
27	Новогодние утренники (1-5кл) Новогодний балл – маскарад «Маска я тебя знаю»	20.12- 23.12.2025	Классные руководители 1-5 х классов Классные руководители 7-11 классов	
28	Конкурс снежных фигур	01.12- 26.12.2025	Малкова Н.М. Меликова Е.В.	
Январь				
29	Проведение зимних каникул (по отдельному плану).	30.12- 07.01.2026	Малкова Н.М.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников
30	«Дорогами памяти», торжественная линейка посвященная снятию блокады Ленинграда	27.01.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А.	Городской конкурс по основам потребительских знаний и предпринимательской деятельности

Февраль				
31	Проведение военно-патриотического месячника (по отдельному плану). День воинской славы России (2февраля). День российского кадета (17 февраля)	02.02-20.02.2026	Малкова Н.М. Столбинский Д.В. Классные руководители Учителя физ. культуры	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности” Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов “Живая классика”
32	Подготовка к районной игре «Патриот», конкурсу «Меткий стрелок»	В течение месяца	Столбинский Д.В.	Городской экологический конкурс “День птиц”
33	Международный День родного языка	20.02.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В.	Городской конкурс на лучший проект по финансовой грамотности “Путешествие в страну финансов” Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности “На всякий пожарный случай”
34	Военно-спортивный конкурс «Святое дело- Родине служить»»	16.02-20.02.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А.	
35	Флэшмоб «Свеча памяти»	13.02.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А.	
Март				
36	Подготовка и проведение праздника, посвященного Международному женскому дню. Концерт и ярмарка	26.02-07.03.2025	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А.	Городская междисциплинарная научно-практическая конференция “Шаг в науку” (школьный этап)
37	Весенняя неделя добра	Вторая декада марта	Старкова Е.А. Соколова А.А.	Городской краеведческий Форум “Я – Хабаровчанин!”
38	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	18.03.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В.	посвященный 166-летию со Дня основания г. Хабаровска
39	Проведение весенних каникул (по отдельному плану)	27.03-04..04.2026	Малкова Н.М.	Городской турнир “Дебаты” Городской фестиваль детского творчества творчества “Амурские зори”

				Городской детский экологический форум Городской конкурс, посвященный Дню местного самоуправления Городской конкурс творческих работ “Была война! Была победа!” Городской конкурс “Мое первое исследование” Городской конкурс детского творчества “Русь Пасхальная” Городской конкурс “Безопасное колесо”
Апрель				
40	Акция «Покормите птиц»	01.04.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Шиповалова Т.В.	Городская междисциплинарная научно-практическая конференция “Шаг в науку” (Муниципальный этап)
41	К дню космонавтики «Квест космическая Одиссея»	06.04.- 10.04.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А.	
42	Месячник «Салют Победа!» (по отдельному плану)	20.04- 08.05.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Соколова А.А.	Городской конкурс проектов школьных “Хабаровск. НАШ”
	Акция «Окна Победы»	24.04.2026		Городской конкурс творческих работ, посвященный Дням славянской письменности и культуры
	Кадетский балл Театрализованное мероприятие «Крылатые истории войны» 3-9 классы	25.04.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В.	Городской экологический конкурс “Чистый город”
Май				
43	Митинг, посвященный Дню Победы	07.05.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Классные руководители	Торжественная церемония награждения победителей смотра патриотической работы образовательных учреждений “Во славу отцов и Отечества!”
44	День славянской письменности и культуры	10.05 - 24.05.2026	Малкова Н.М. Меликова Е.В. Классные руководители	Городской Фестиваль экологического творчества “Природа зеркало души”
45	Праздник Последнего звонка.	22.05.2026	Малкова Н.М.	

46	Подготовка и проведение праздников «До свидания, первый класс», «До свидания, начальная школа».	30.04.2026-22.05.2026	Меликова Е.В. Классные руководители 4х классов	Городские спортивные состязания, посвященные Дню города
47	Подготовка к организации летней занятости		Малкова Н.М. Меликова Е.А.	
Июнь-август				
48	День России	11.06.2026	Меликова Е.В. Соколова А.А.	
49	Выпускной бал	26.06.2026	Малкова Н.М.	
50	День памяти и скорби (22 июня)	22.06.2026	Меликова Е.В. Соколова А.А.	
51	Организация работы ГОЛ	Весь период.	Малкова Н.М. Меликова Е.В.	
52	День государственного флага России	22.08.2026	Малкова Н.М.	

