



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 6 города Хабаровска

ПРОГРАММА «Одаренные дети»

2013-2017



Актуальность и новизна программы

Распознав свои таланты, дети с их особыми нуждами, независимо от тех проблем и ограничений, с которыми они сталкиваются, всегда могут внести в общество свой собственный вклад.

Стефани Дезибур

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Организация особого обучения, развития и воспитания.

Создание вариативной, обогащённой и индивидуализированной образовательной среды.

«Ребенок с признаками одаренности»



Основные направления реализации программы «Одаренные дети»:

*Нужно отнестись к ложному представлению, что одарённость – редкое явление
(В.П.Эфроимсон)*

- **выявление одаренных учащихся;**
- **создание банка данных «Одаренные дети»;**
- **разработка индивидуальных форм работы;**
- **внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;**
- **использование активных форм и методов организации образовательного процесса;**
- **создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников гимназии при выстраивании индивидуальной траектории развития учащихся;**
- **развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит гимназистам демонстрировать свои достижения на олимпиадах, праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;**
- **включение учеников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные конференции;**
- **включение во внеурочную деятельность направлений технического творчества – работа с конструкторами робототехники;**
- **разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся гимназии.**



Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Президентская программа «Дети России»





Цель программы: выявление, поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, создание благоприятных условий для развития одаренных детей

ВЫЯВЛЕНИЕ

- доля интеллектуально одаренных детей
- Степень охвата предметными олимпиадами, интеллектуальными конкурсами, соревнованиями
- Доля участников различных этапов всероссийской олимпиады школьников

ПОДДЕРЖКА

- степень соответствия поддержки интеллектуально одаренных детей реальной потребности
- разнообразие форм и методов поддержки
- наличие системы учета

РАЗВИТИЕ

- стабильность результатов выступлений на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады и других интеллектуальных конкурсах
- динамика познавательной активности и креативности одаренных школьников
- полнота форм работы с ними



Задачи

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- формирование системы мониторинга качества обученности одаренных детей;
- проведение различных конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками и технологиями работы с одаренными детьми.



Содержание программы

- Работа с одаренными детьми в начальной школе
- Работа с одаренными детьми и подростками 5-7 классов
- Работа с одаренными подростками и молодежью 8-11 классов



Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

принцип индивидуализации и дифференциации обучения

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя



Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный (М. Монтень)

Обучение
одаренных
детей

- Обучение по индивидуальной образовательной траектории с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, их обучение по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам
- Наставник (тьютор)
- Занятия по свободному выбору
- Организация исследовательских объединений
- Проектный метод
- Обучение детей в системе дополнительного образования.



Модель работы с одаренными детьми в начальной школе







Модель работы с одаренными детьми в основной ступени





Основные направления работы с учащимися 8-11 классов

1. Обеспечение участия подростков в олимпиадах и конкурсах различных уровней
2. Привлечение учителей-предметников, преподавателей вузов в качестве кураторов для одаренных детей
3. Организация учебно-исследовательской работы учащихся по различным направлениям
4. Организация профконсультирования
5. Обеспечение участия творческих работ учащихся в школьных, городских, региональных, федеральных и международных конкурсах



- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- активные формы обучения
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.



Формы работы

- всероссийская олимпиада школьников;
- олимпиады, проводимые Вузами страны;
- различные дистанционные олимпиады;
- соревнования разных уровней по робототехнике
- *День науки*
- *Предметные декады*
- *Научно-практическая конференция «Шаг в науку»*
- *Марафон «Эрудит»*
- *Дополнительное образование*

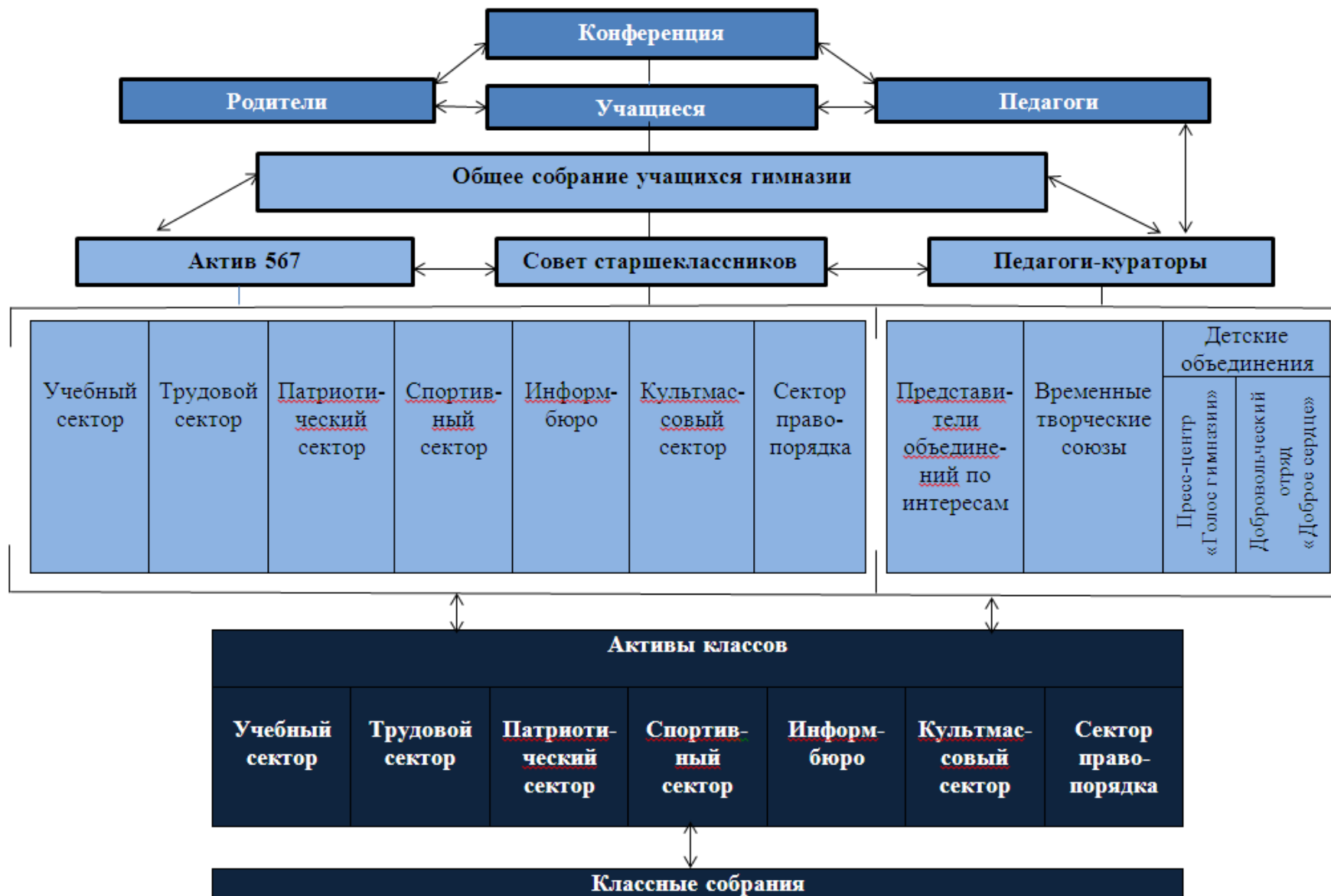


Научно-практическая конференция





Система работы по развитию социальной одаренности подростков и молодежи



Школьный пресс-центр «ГОЛОС ГИМНАЗИИ»

МАОУ гимназии №6 г. Хабаровска

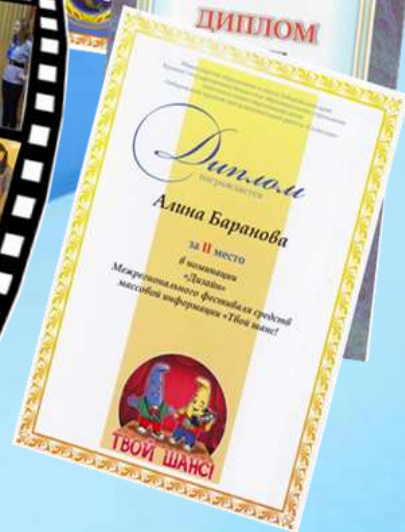


Победитель конкурса публикаций в окружной молодежной газете «Я - молодой» в номинации «Самый активный конкурсовый отряд» (декабрь, 2011, 2012, 2013 год)
Активный участник ежегодных городских конкурсов «Я живу на Дальнем Востоке», «Голос поколения-2011, 2012, 2013»,
Победитель Фестиваля детской и юношеской прессы в номинациях «Разнообразие жанров в печатном издании» и «Самая активная команда» (апрель, 2012 год) в разных номинациях.



ГОЛОС ГИМНАЗИИ

Адрес редакции:
г. Хабаровск,
ул. Ленинградская, 79.
Индекс: 680021 Тел.: 38-35-88
E-mail: khb_g6@edu.27.ru





Расширение социокультурного пространства учащихся





Психологическая помощь

1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей
 - выявление психологических проблем для детей;
 - психокоррекционная работа.
2. Диагностика.
3. Психологическое обследование детей с целью диагностики их развития и психологических особенностей.
4. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных состязаний.
5. Лекционно-пропагандистская работа.
6. Работа для одаренных детей по вопросам: психологии творчества, психологии личности, психологии общения.
7. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости



Информационная база

Банк данных
ОД

- Сведения о одаренных детях
- Данные об их учебе

Банк данных по
учителям

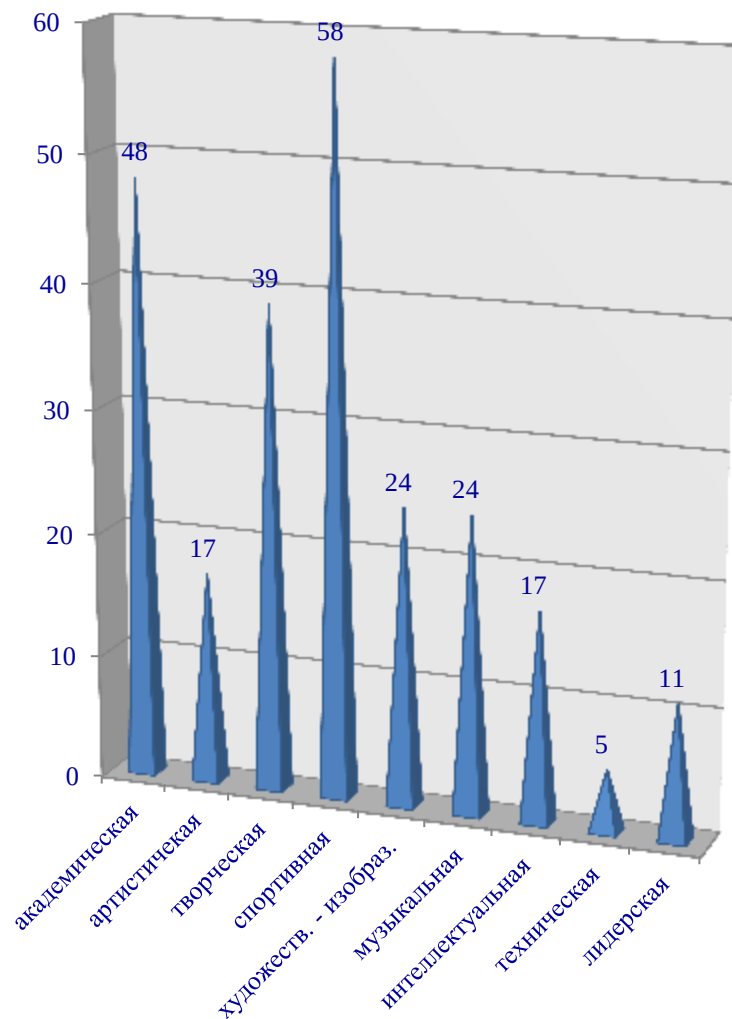
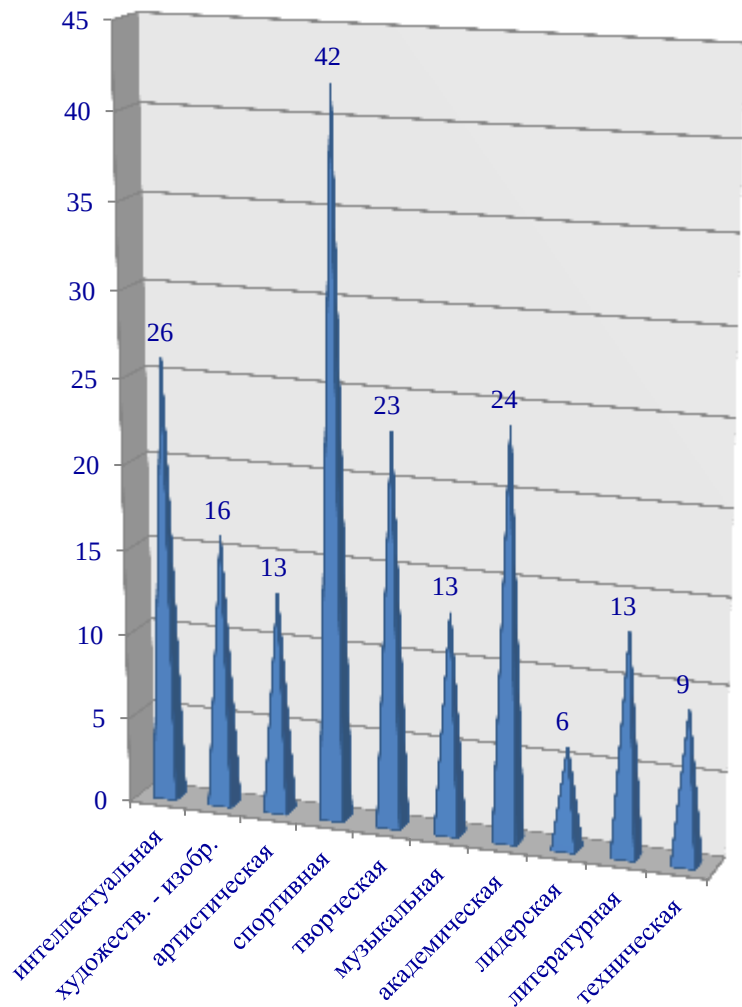
- Информация об учителях
- Формы работы с учащимися

Банк справочно-
библиографических
данных

- Монографии, статьи, тезисы, словари по проблемам ОД
- Научная и практическая литература

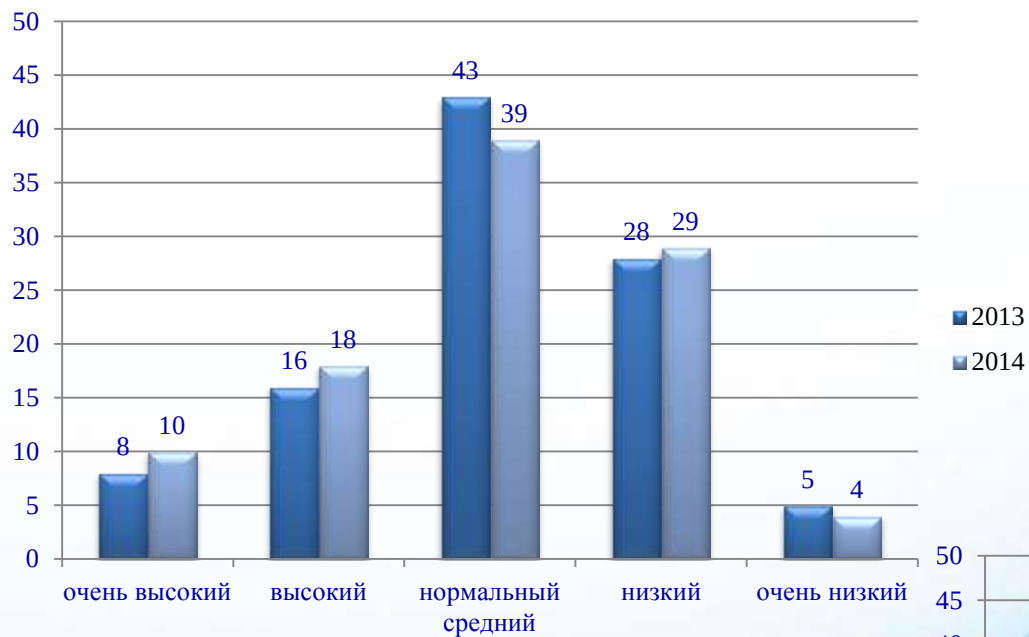


Сводный график направлений одаренности , 2014





Уровень креативности учащихся (по методике Вильямса) октябрь 2013, октябрь 2014 года





Работа с родителями

Психолого-медико-педагогическая поддержка семьям

- Анкетирование
- Лекции
- Беседы

Система рекомендаций по

- Воспитанию
- Развитию
- Обучению

Подбор научной и практической литературы



Поиск одаренных детей

- Психодиагностические обследования
- Рекомендации преподавателей
- Диагностическая работа
(проведение олимпиад, смотров, турниров. Конкурсов)



Механизмы реализации программы

1. Дорожная карта
2. План работы по реализации программы на каждый учебный год
3. Этапы внедрения программы



Результаты программы

№	Результат	Показатель
1	совершенствование системы работы с одаренными детьми	новые программы и проекты, формы работы с одаренными детьми
2	создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации	банк данных
3	обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов	учет реализации способностей и одаренности каждого ребенка
4	стимулирование мотивации развития способностей учащихся	повышение интереса к творческому саморазвитию
5	формирование системы мониторинга качества обученности одаренных детей	наличие мониторинга
6	проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся	количество участников мероприятий, сборник лучших работ
7	увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью	количество активных детей
8	увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми	количество педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми



Результативность программы

Показатели личностной одаренности учащегося

Развитая общая одаренность

- Высокая структурированность
- Способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей
- Увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности

Специфическая стратегия осуществления образовательной задачи

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом
- новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности

Эстетическая одаренность

- специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства
- специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства
- ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д.
- ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д.

Социальная одаренность



Эффективность программы определяется успехами учащихся

Количество учащихся 11-х классов, окончивших гимназию
с медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалистов	Процент медалистов от общего числа
2012-2013	30	7	23,3%
2013-2014	49	10	21%

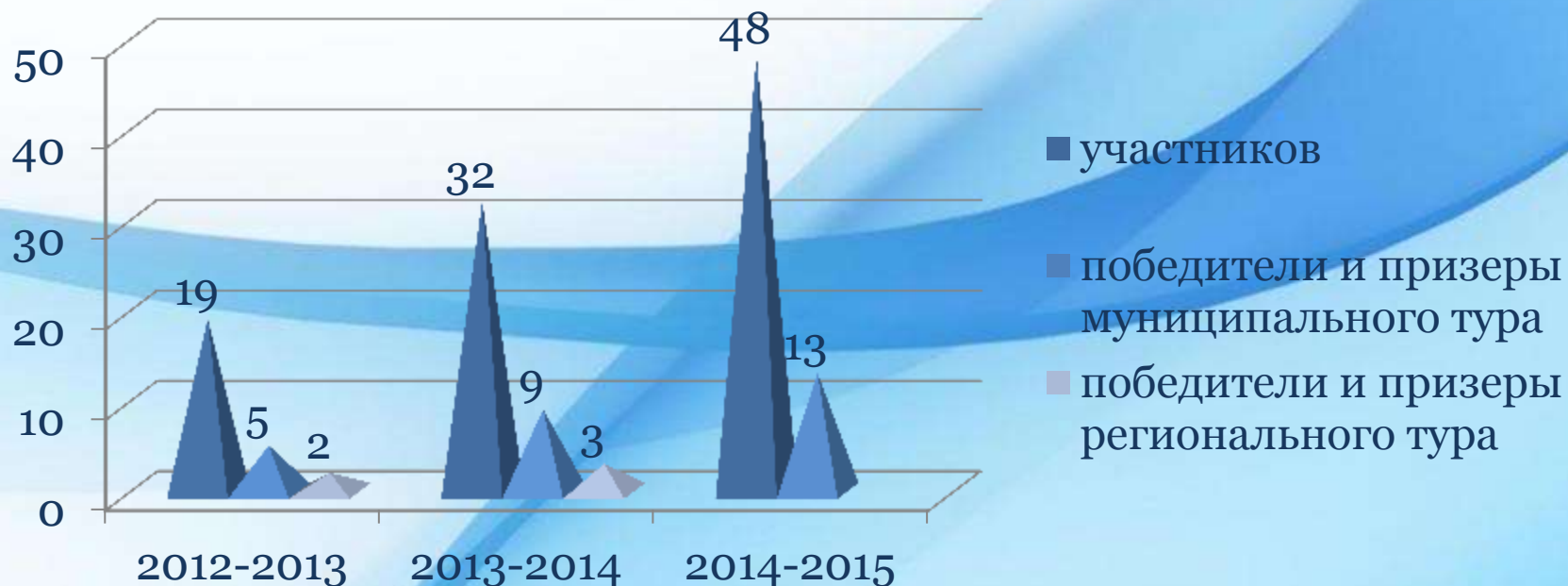
Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	% от общего количества учащихся 5-11 классов	Количество победителей и призёров
2012/2013	187	56	87
2013/2014	258	70	129
2014/2015	260	71	249



Итоги муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров в муниципальном туре	Количество победителей и призёров в региональном туре
2012/2013	19	5	2
2013/2014	32	9	3
2014/2015	48	13	





Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия программы
Подготовительный - 2013 г.	• Изучение нормативно-правовой базы. • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Разработка Программы "Одаренные дети". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
Внедрения основного содержания программы 2014 -2017 гг.	• Диагностика склонностей учащихся. • Разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми. • Научно-методический семинар для педагогов гимназии "Исследовательская деятельность учащихся". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. • И т.д.
Рефлексия итогов внедрения программы и дальнейшее развитие потенциала программы 2017 г.	• Мониторинг результативности. • Анализ итогов реализации программы. • Обобщение результатов работы гимназии. • Проектно-творческая деятельность педагогического коллектива. • Определение стратегических линий дальнейшего развития. • Проведение общественной экспертизы. • Изготовление и издание сборников, обобщающих накопленный опыт работы.