

# Моделирование системы работы с одаренными детьми



Волкова Т.Н.

# Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

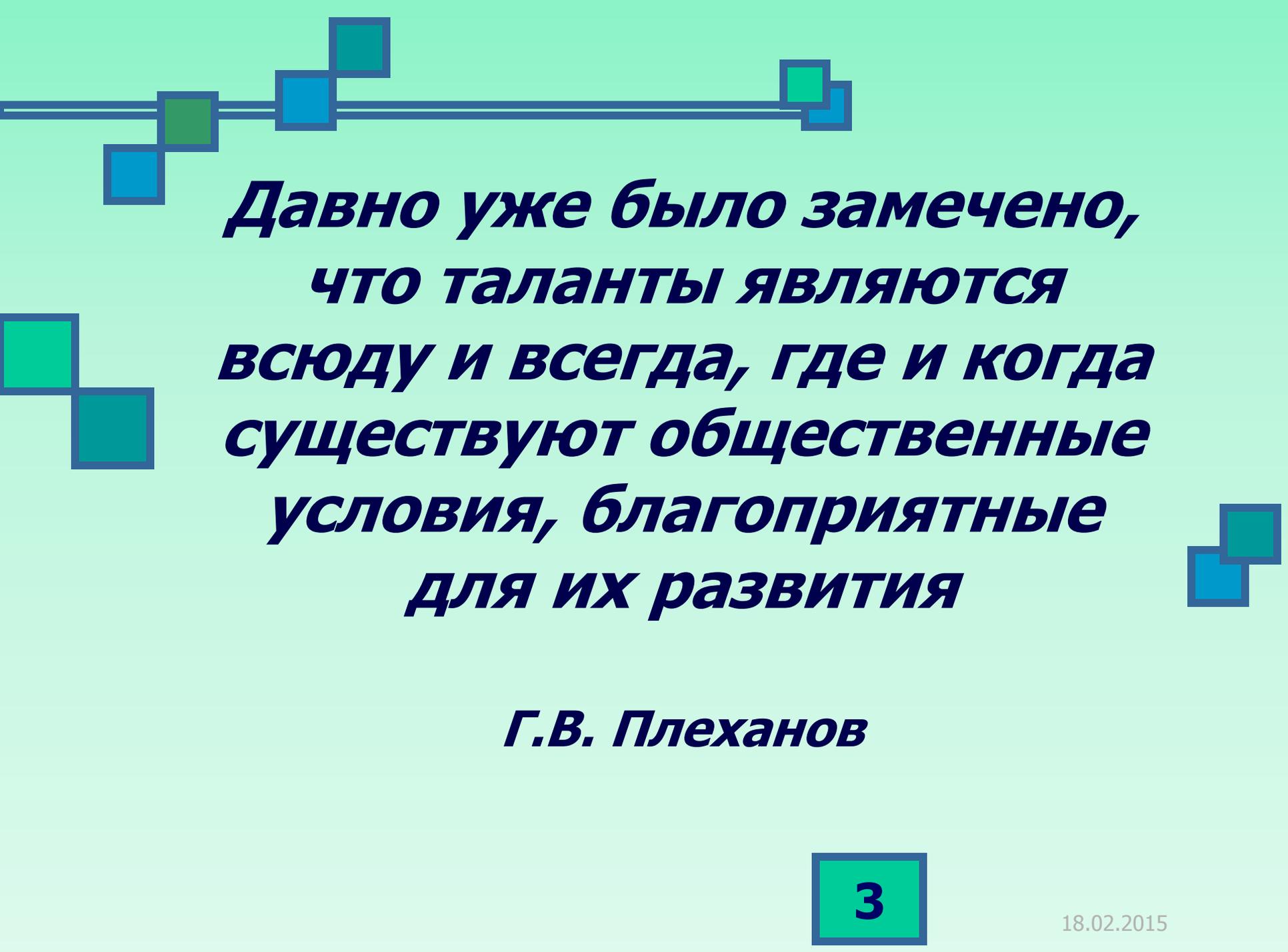


## Развитие системы поддержки талантливых детей

### Система поиска, поддержки и сопровождения детей:

- развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы
- развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей



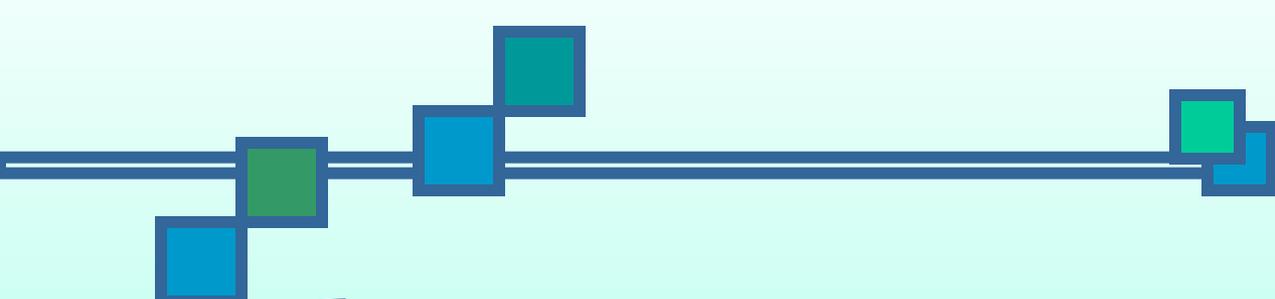


***Давно уже было замечено,  
что таланты являются  
всюду и всегда, где и когда  
существуют общественные  
условия, благоприятные  
для их развития***

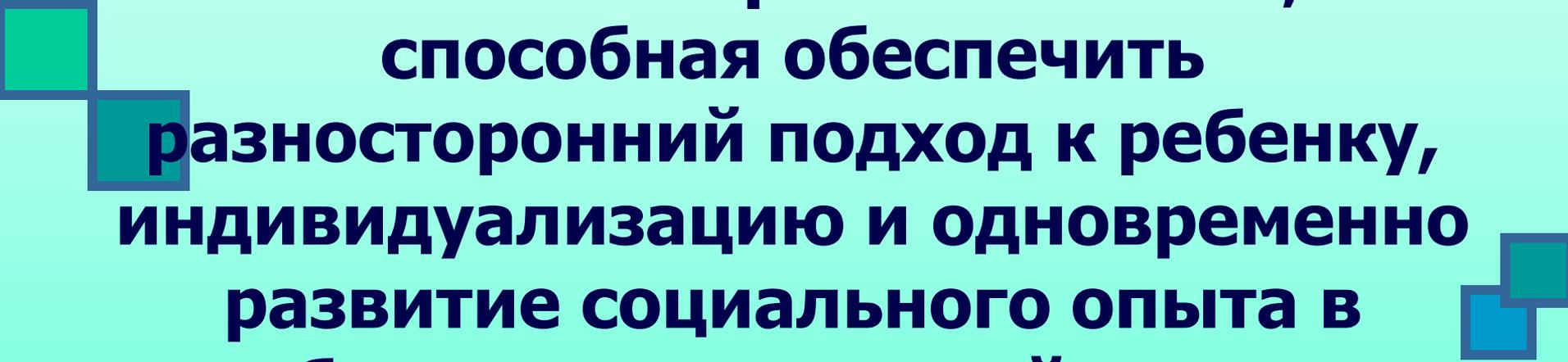
***Г.В. Плеханов***

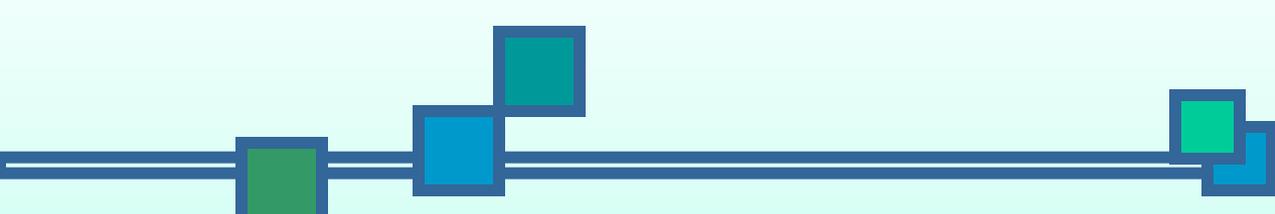
# От педагогики мероприятия – к педагогике сотрудничества и сотворчества





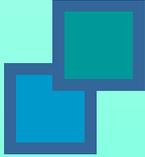
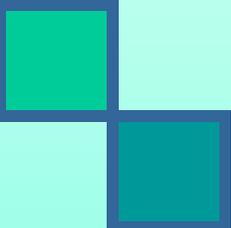
**Работа с одаренными детьми - это гибкая и открытая система, способная обеспечить разносторонний подход к ребенку, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии с другими подростками и взрослыми**





**Моделирование системы работы с одаренными детьми - процесс технологический.**

**Ему свойственна объективная логика, и его технология есть не что иное как отражение упорядочения деятельности субъектов образовательного процесса в соответствии с этой логикой**



# "Свободная модель"

Разновидности этой модели -  
"свободный день",  
"свободный класс".

Ключевой психологический  
элемент модели –  
свобода индивидуального  
выбора



# «Диалогическая модель»

*(В.С. Библер, С.Ю. Курганов)*

**В центре внимания -  
целенаправленное развитие  
интеллекта учащихся,  
понимаемого  
как «глубинно развитый разум».**  
**Ключевой психологический  
элемент – «диалогичность  
индивидуального сознания»**



# «Личностная модель»

(Л.Н. Занков, М.В. Зверева, И.А. Аргинская)

Обучение на высоком уровне  
трудности, ведущая роль  
теоретического знания;  
быстрый темп изучения  
учебного материала;  
осознанный характер учения.

Ключевой психологический  
элемент - целостный  
личностный рост



# «Обогащающая модель»

*(Э.Г. Гельфман, Л.Н. Демидова, М.А. Холодная)*

**Успешное обучение  
предполагает развитие  
способности**

**к взаимодействию двух типов  
ментальных образов:  
визуальных и слуховых.**

**Дж. Рензулли "Открытый мир"**



# «Развивающая модель»

*(В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин)*

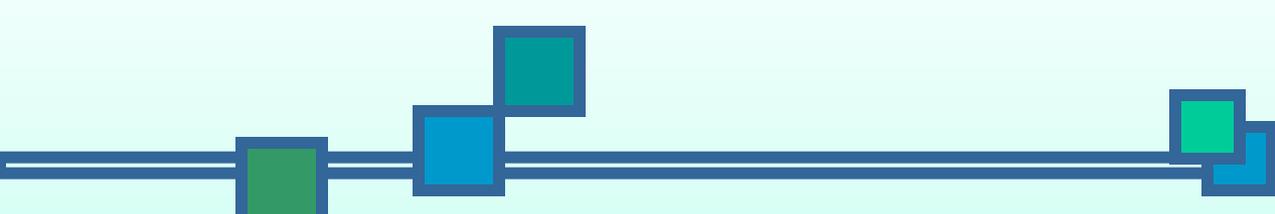
**Основная задача - научить  
ребенка содержательному  
обобщению, умению мыслить  
по принципу**

**«от общего к частному»**

**Ключевой психологический  
элемент –**

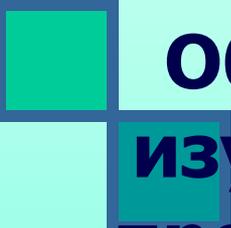
**«способы деятельности»**





# «Структурирующая модель»

*(Б.П. Эрдниев, П.М. Эрдниев)*



**Обучение предполагает одновременное изучение родственных разделов учебных предметов, взаимосвязанность действий и операций, самостоятельность обобщения и мышления, выход на перспективы знания.**



**Ключевой психологический элемент -  
"фреймовая организация знаний"**

# «Активизирующая модель»

*(А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин)*

**Познавательная мотивация  
и мыслительная активность  
школьников в условиях  
разнообразных проблемных  
ситуаций.**

**Ключевой психологический  
элемент –**

**"познавательный интерес"**



***«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они и стали знаменитыми»***

***Блум, американский исследователь***



# Механизм управления системой работы с одаренными детьми

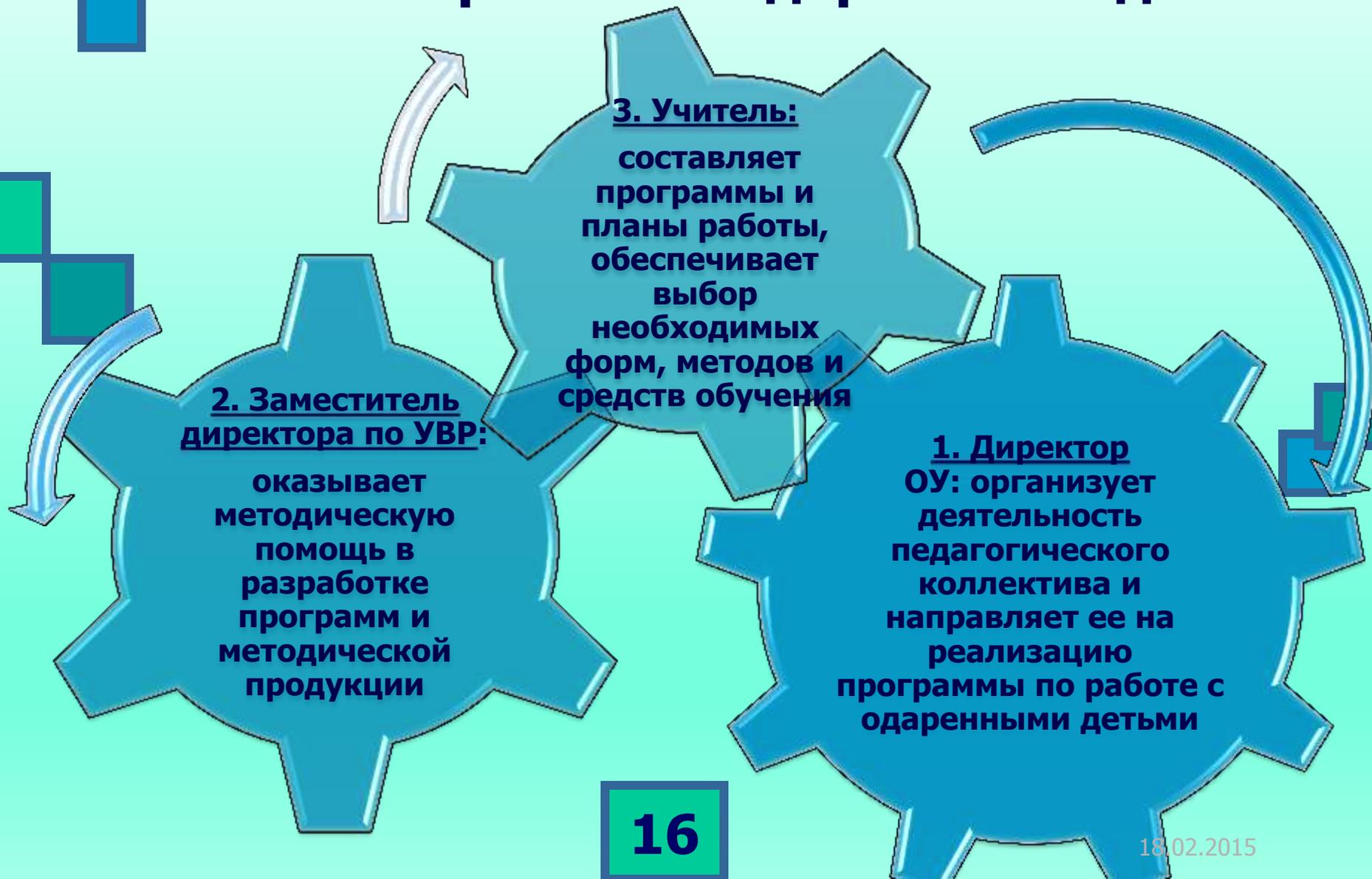
Шаг 1. Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях

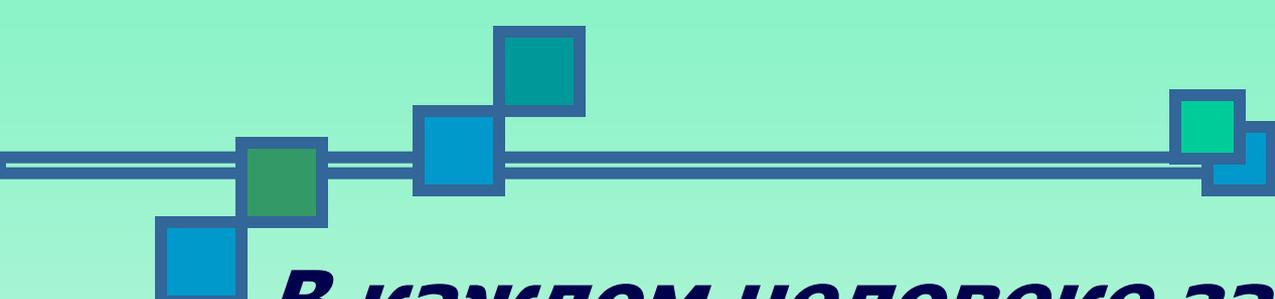
Шаг 2. Работа с административным персоналом по повышению управленческой квалификации

Шаг 3. Внедрение системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми

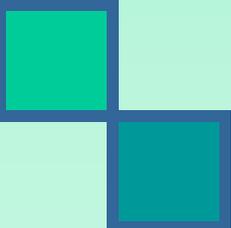
Шаг 4. Внедрение системы поощрительных мер для одаренных детей

# Функциональная модель управления системой работы с одаренными детьми

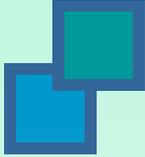




***В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты.***

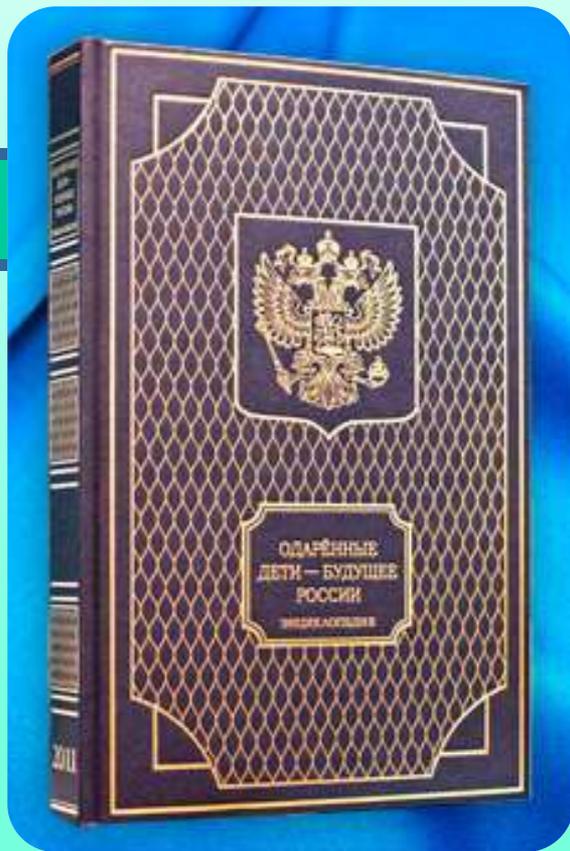


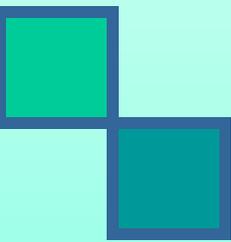
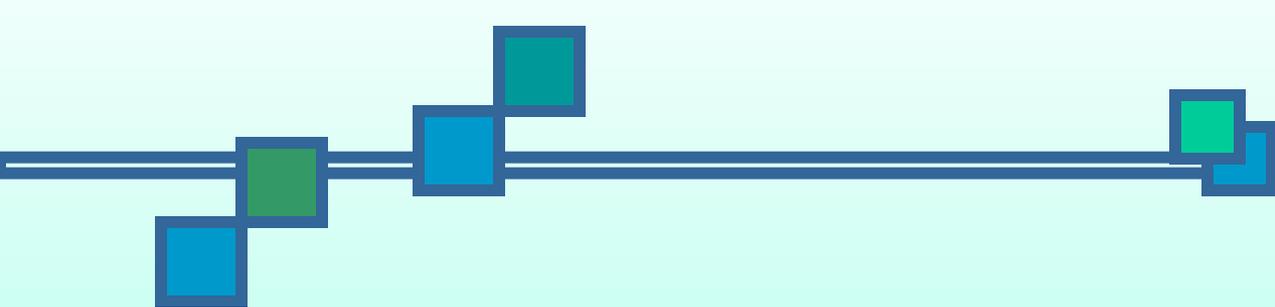
***Лишь тогда человек становится настоящим человеком***



***Август Бебель***

**Создание условий,  
обеспечивающих  
выявление и развитие  
одаренных детей и  
реализацию их  
потенциальных  
возможностей является  
одной из приоритетных  
задач современного  
общества**





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

