

Моделирование системы работы с одаренными детьми



Волкова Т.Н.


Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»




Развитие системы поддержки талантливых детей

Система поиска, поддержки и сопровождения детей:

- развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы
- развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей



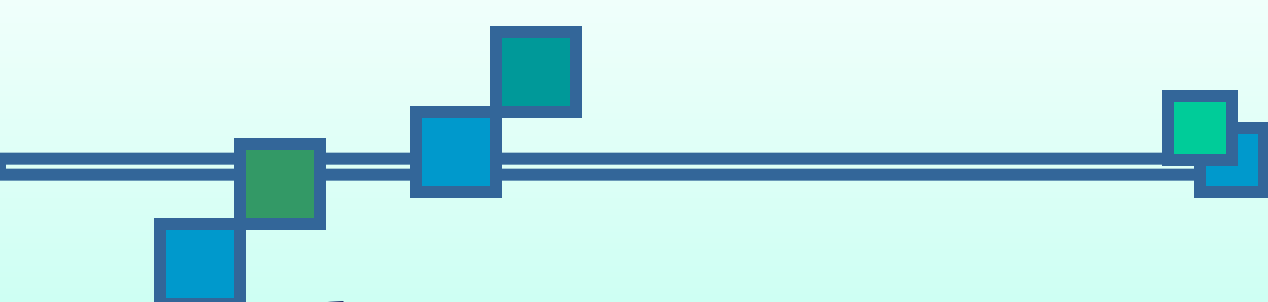
***Давно уже было замечено,
что таланты являются
всюду и всегда, где и когда
существуют общественные
условия, благоприятные
для их развития***



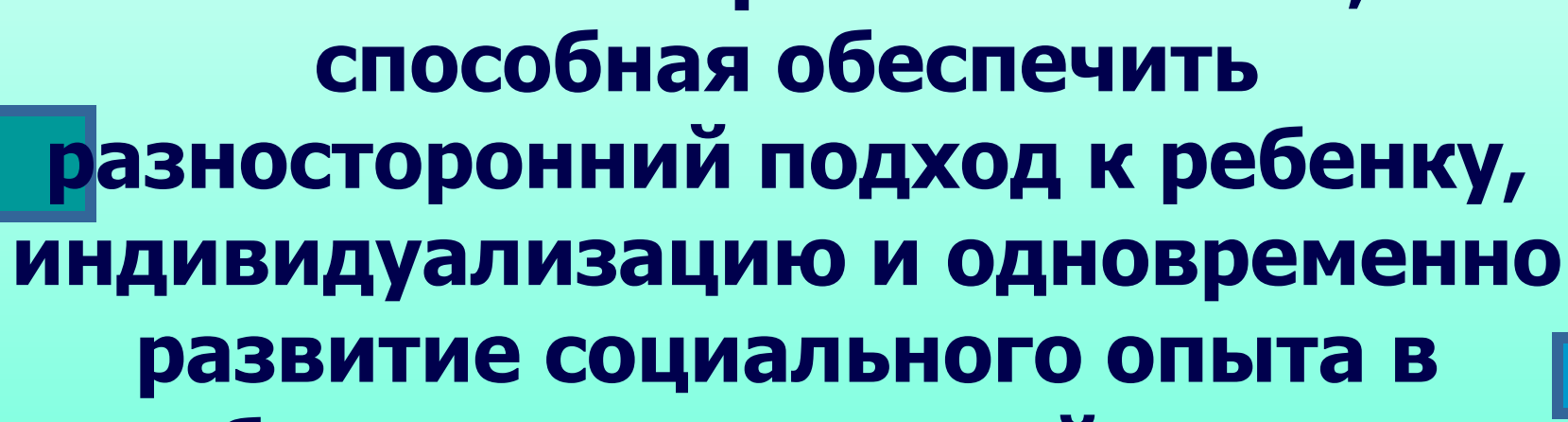
Г.В. Плеханов

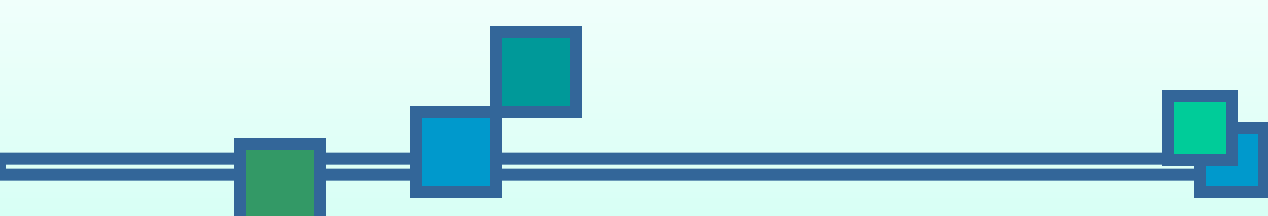
От педагогики мероприятия – к педагогике сотрудничества и сотворчества





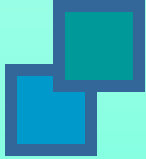
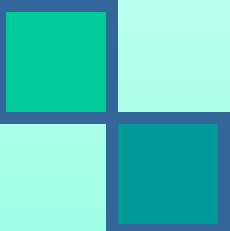
Работа с одаренными детьми - это гибкая и открытая система, способная обеспечить разносторонний подход к ребенку, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии с другими подростками и взрослыми





Моделирование системы работы с одаренными детьми - процесс технологический.

Ему свойственна объективная логика, и его технология есть не что иное как отражение упорядочения деятельности субъектов образовательного процесса в соответствии с этой логикой



"Свободная модель"

Разновидности этой модели -
"свободный день",
"свободный класс".

Ключевой психологический
элемент модели –
свобода индивидуального
выбора



«Диалогическая модель»

(В.С. Библер, С.Ю. Курганов)

**В центре внимания -
целенаправленное развитие
интеллекта учащихся,
понимаемого
как «глубинно развитый разум».**
**Ключевой психологический
элемент – «диалогичность
индивидуального сознания»**



«Личностная модель»

(Л.Н. Занков, М.В. Зверева, И.А. Аргинская)

Обучение на высоком уровне
трудности, ведущая роль
теоретического знания;
быстрый темп изучения
учебного материала;
осознанный характер учения.

Ключевой психологический
элемент - целостный
личностный рост



«Обогащающая модель»

(Э.Г. Гельфман, Л.Н. Демидова, М.А. Холодная)

**Успешное обучение
предполагает развитие
способности**

**к взаимодействию двух типов
ментальных образов:
визуальных и слуховых.**

Дж. Рензулли "Открытый мир"



«Развивающая модель»

(В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин)

**Основная задача - научить
ребенка содержательному
обобщению, умению мыслить
по принципу**

«от общего к частному»

**Ключевой психологический
элемент –**


«способы деятельности»






«Структурирующая модель»

(Б.П. Эрдниев, П.М. Эрдниев)



Обучение предполагает одновременное изучение родственных разделов учебных предметов, взаимосвязанность действий и операций, самостоятельность обобщения и мышления, выход на перспективы знания.



Ключевой психологический элемент -
"фреймовая организация знаний"

«Активизирующая модель»

(А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин)

**Познавательная мотивация
и мыслительная активность
школьников в условиях
разнообразных проблемных
ситуаций.**

**Ключевой психологический
элемент –**

"познавательный интерес"



«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они и стали знаменитыми»»

Блум, американский исследователь



Механизм управления системой работы с одаренными детьми

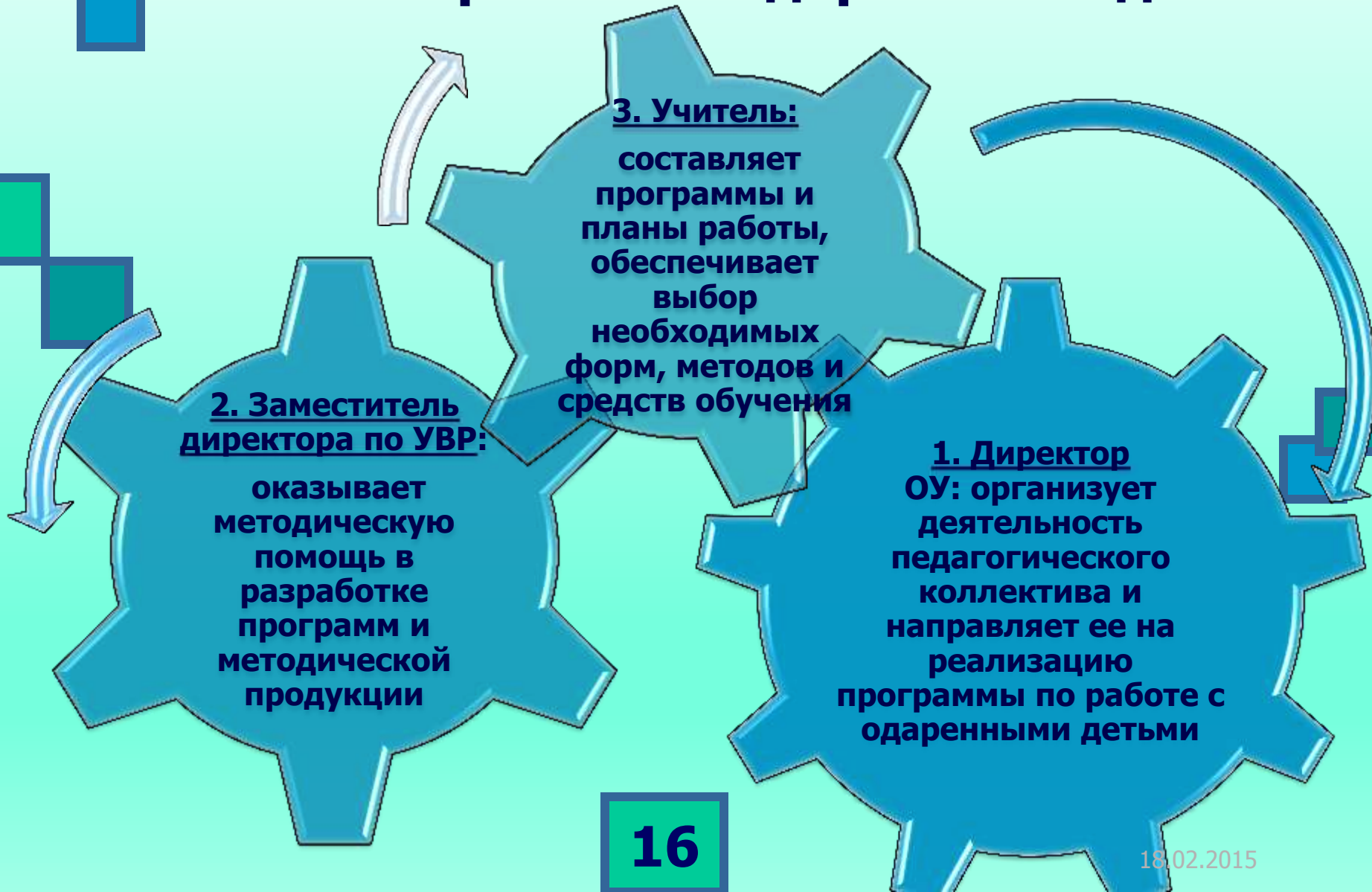
Шаг 1. Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях


Шаг 2. Работа с административным персоналом по повышению управленческой квалификации

Шаг 3. Внедрение системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми

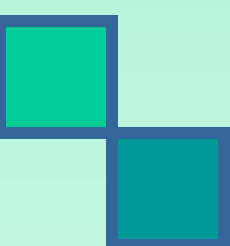
Шаг 4. Внедрение системы поощрительных мер для одаренных детей

Функциональная модель управления системой работы с одаренными детьми






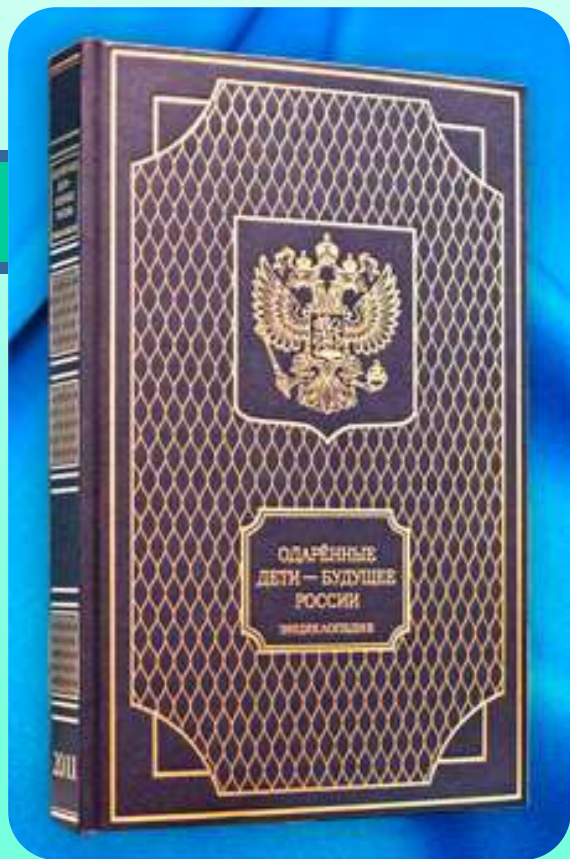
В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты.



Лишь тогда человек становится настоящим человеком



Август Бебель



**Создание условий,
обеспечивающих
выявление и развитие
одаренных детей и
реализацию их
потенциальных
возможностей является
одной из приоритетных
задач современного
общества**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

