



Мотивация обучающихся **как главное условие повышения** **качества образования в условиях** **реализации ФГОС**



Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В.А.Сухомлинский

Сигаева А.А., зам директора по УВР

Хочу учиться!



Мотив

(от лат.) – приводит в движение, толкать.

- побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация -

побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

- важнейший фактор, обеспечивающий успешное преподавание и высокую результативность качества обучения.



Понятия мотивационной сферы учения

Смысл учения – внутреннее отношение обучающегося к учению. Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента:

- осознание ребенком объективной значимости учения;
- понимание ребенком субъективной значимости учения.

Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

Понятия мотивационной сферы учения



Постановка целей – это направленность обучающегося на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

Эмоции – реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности обучающегося, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

Интересы – познавательно-эмоциональное отношение обучающегося к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.

Классификация мотивов



Познавательные (направленные на содержание учебного предмета)

- *широкие познавательные мотивы* – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- *учебно-познавательные мотивы* – ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- *мотивы самообразования* - ориентация на приобретение дополнительных знаний, на создание программы самосовершенствования личности.



Социальные (направленные на другого человека в ходе учения)

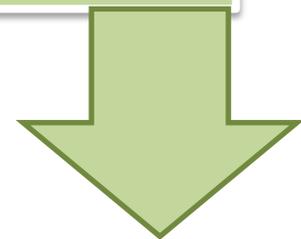
- *широкие социальные мотивы* – мотивы долга и ответственности, понимание социальной значимости учения;
- *узкие социальные мотивы (позиционные)* – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение);
- *мотивы социального сотрудничества* – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

Ступени включенности обучающегося в учебную деятельность



Отрицательное отношение к учению.

- ✓ Этот тип характеризуется бледностью и узостью мотивов, познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату.
- ✓ Отсутствует умение ставить учебные цели и преодолевать трудности.
- ✓ Нет умения выполнять задания по развернутой инструкции взрослого.
- ✓ Нет ориентации на поиск развернутых способов действия.
- ✓ Учебная деятельность не сформирована.

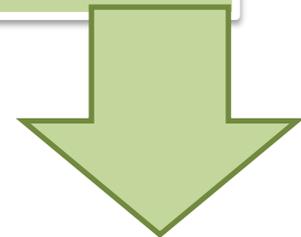


Ступени включенности обучающегося в учебную деятельность



Безразличное (нейтральное) отношение к учению.

- ✓ Этот тип мотивации характеризуется наличием неустойчивых переживаний новизны и интереса, возникают первые предпочтения одних учебных предметов другим.
- ✓ Доминирующими являются широкие социальные мотивы долга.
- ✓ Для таких обучающихся характерно понимание и первичное осмысление целей, которые ставит учитель.
- ✓ Типичная для них учебная деятельность – это простые учебные действия на основе образца и инструкции.
- ✓ Возможны простые виды самоконтроля.

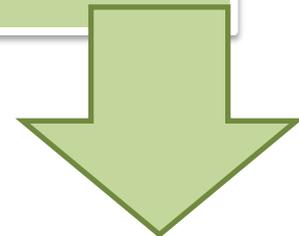


Ступени включенности обучающегося в учебную деятельность



Положительное аморфное отношение к учению (предотношение).

- ✓ Для мотивации учения характерно сочетание широких познавательных мотивов (интерес к результату учения и оценке) и широких социальных мотивов.
- ✓ Обучающиеся с мотивацией данного типа в ходе учебной деятельности переживают эмоции удивления, новизны учебного материала.
- ✓ Они восприимчивы к новым знаниям.
- ✓ Их учебная деятельность отличается тем, что они понимают и выполняют те цели, которые ставит учитель.
- ✓ Хорошо выполняют учебные действия по образцу и инструкции, осуществляют самоконтроль.

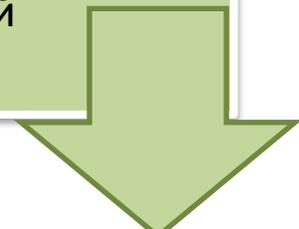


Ступени включенности обучающегося в учебную деятельность



Положительное отношение к учению (познавательное, осознанное).

- ✓ Обучающиеся с этим типом мотивации учения переопределяют и доопределяют задачи, которые ставит учитель, и на этой основе ставят свои цели учебной деятельности.
- ✓ На этой основе происходит формирование новых мотивов учебной деятельности, осмысление соотношения мотивов и целей.
- ✓ Учебная деятельность для них является не только воспроизведением образца, который дан учителем, но и осуществлением учебных действий по собственной инициативе.
- ✓ Они различают способы и результаты учебной деятельности, способны к поиску разнообразных способов достижения результата.
- ✓ Умеют планировать и оценивать свою учебную деятельность до ее осуществления, хорошо развит самоконтроль и самооценка учебной деятельности.





Учебная мотивация определяется

1. самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
2. организацией учебного процесса;
3. особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими обучающимися и т.д.);
4. особенностями учителя и, прежде всего, системой его отношений к обучающемуся, к делу;
5. спецификой учебного предмета.

Причины снижения мотивации, зависящие от учителя



- ↓ неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку обучающихся;
- ↓ невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
- ↓ неумение строить отношения с обучающимися и организовывать взаимодействия их друг с другом;
- ↓ особенности личности учителя, не всегда уделяют должного внимания мотивации обучающихся.

Причины снижения мотивации, зависящие от обучающегося



- низкий уровень знаний;
- несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;
- реже – несложившиеся отношения с классом;
- в единичных случаях – задержки развития, аномальное развитие.

Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой)



Начальная школа

Мотивация неустойчивая, нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения

Чувство долга (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию)

Престижная мотивация – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу



Основная мотивация – внешняя, престижная и принудительная

Мотив избегания санкций, то есть наказания

Интерес к предмету (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся)

Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой)



Основная школа



Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой)



Средняя школа

Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях



Внутренняя, собственная мотивация

Выбор предмета с позиции **будущего** (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета)

Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам

Значимость **отметки как мотиватора снижается**, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний



Советы родителям

- интересоваться делами, учебой ребенка;
- помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
- чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.



Урок обладает большими МОТИВАЦИОННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



- *Начало урока* должно ориентировать обучающихся на готовность включиться в учебную деятельность. Для этого необходимо актуализировать предыдущие достижения, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность.
- *Основная часть урока* должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации. Этого можно достичь чередованием различных видов учебной деятельности (легких и трудных, репродуктивных и поисковых, индивидуальных и фронтальных), использование активного поиска самими обучающимися, включение их в процесс оценки и самооценки.
- *На завершающей стадии* необходимо обеспечить выход с положительным опытом, с положительной установкой на учение. Это достигается за счет развернутой дифференцированной оценки учителем деятельности обучающегося. Необходимо показать успехи, достижения и отметить слабые места.



Вывод



1. Мотивацию учения необходимо формировать, развивать, стимулировать.
2. Развитие учебной мотивации требует системной работы, использования определённых методов и приёмов, форм организации познавательной деятельности.
3. Развитие учебной мотивации обучающихся требует от учителя не только больших затрат времени, но прежде всего творческого подхода к своей деятельности.



Решение педсовета

1. В практике педагогической деятельности использовать разнообразные методы и приемы повышения учебной мотивации школьников с целью повышения качества обучения.
2. Изучить и внедрить в практику работы современные педагогические технологии, направленные на формирование мотивационной сферы учащегося
3. Каждому классному руководителю составить уровневую карту учебной мотивацию учащихся.
4. Изучить опыт учителей- предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме.
5. На М.О. выявить причины снижения качества и разработать план по повышению.
6. Классным руководителям, педагогу - психологу активизировать работу по профилактике суицидального поведения учеников.