



# ***Мотивация обучающихся*** **как главное условие повышения** **качества образования в условиях** **реализации ФГОС**



Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В.А.Сухомлинский

Сигаева А.А., зам директора по УВР



# Хочу учиться!



## Мотив

(от лат.) – приводить в движение, толкать.

- побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

## Мотивация -

побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

- важнейший фактор, обеспечивающий успешное преподавание и высокую результативность качества обучения.







# Понятия мотивационной сферы учения



**Постановка целей** – это направленность обучающегося на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

**Эмоции** – реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности обучающегося, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

**Интересы** – познавательно-эмоциональное отношение обучающегося к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.



# Классификация мотивов



## Познавательные (направленные на содержание учебного предмета)

- *широкие познавательные мотивы* – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- *учебно-познавательные мотивы* – ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- *мотивы самообразования* - ориентация на приобретение дополнительных знаний, на создание программы самосовершенствования личности.



## Социальные (направленные на другого человека в ходе учения)

- *широкие социальные мотивы* – мотивы долга и ответственности, понимание социальной значимости учения;
- *узкие социальные мотивы (позиционные)* – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение);
- *мотивы социального сотрудничества* – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.





# Классификация мотивов

# Внутренние

Собственное развитие в процессе учения (необходимость учения для дальнейшей жизни, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения проблем, т.е. увлечение самим процессом учения);

Действие с другими и для других (процесс учения как возможность общения);

## Познание нового, неизвестного.

# Внешние

Учеба как вынужденное поведение (чувство долга и ответственности перед обществом, родителями, учителями, стремление избежать неприятностей со стороны взрослых);

Процесс учебы как привычное функционирование (учеба как привычка);

Учеба ради лидерства и престижа (стремление получить одобрение, хорошие отметки, желание быть первым среди других, важна внешняя оценка);

## Стремление оказаться в центре внимания





# Варианты поведения обучающихся

Характеристики деятельности	Обучающиеся с мотивом стремления к успеху	Обучающиеся с мотивом избегания неудач
Ситуация достижения	Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход.	Избегают рискованных ситуаций, а, попадая в них, «плывут по течению».
Цель	Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку.	Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, так, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку.
Действия	Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно.	Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию).
Результат	Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачной повышают.	Эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.



# Варианты поведения учащихся в ситуациях стремления к успеху и избегания неудач



Характеристики деятельности	Обучающиеся с мотивом стремления к успеху	Обучающиеся с мотивом избегания неудач
Оценка окружающих	Стремятся к получению обратной связи и реагируют на нее.	Не стремятся получать информацию или игнорируют ее.
Самооценка и атрибуция причин	Самооценка реалистичная и устойчивая. Успех рассматривают как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств.	Чаще завышенная, заниженная, неустойчивая самооценка, успех рассматривается как случайность, а неудача – как проявление плохих способностей.
Планирование временной перспективы	Умеренное реалистичное планирование, при высоком уровне достижений включается ориентация на отдаленное будущее.	Глобальное либо очень узкое планирование, уклонение от реалистичного планирования.



- **Учебная мотивация** – проявляемая обучающимися мотивированная активность при достижении целей учения.



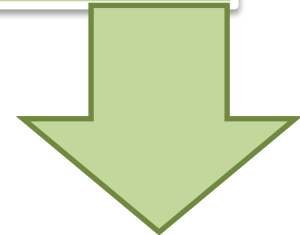


# Ступени включенности обучающегося в учебную деятельность



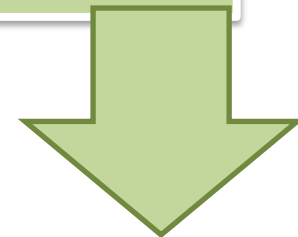
## **Отрицательное отношение к учению.**

- ✓ Этот тип характеризуется бледностью и узостью мотивов, познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату.
- ✓ Отсутствует умение ставить учебные цели и преодолевать трудности.
- ✓ Нет умения выполнять задания по развернутой инструкции взрослого.
- ✓ Нет ориентации на поиск развернутых способов действия.
- ✓ Учебная деятельность не сформирована.





- ✓ Этот тип мотивации характеризуется наличием неустойчивых переживаний новизны и интереса, возникают первые предпочтения одних учебных предметов другим.
- ✓ Доминирующими являются широкие социальные мотивы долга.
- ✓ Для таких обучающихся характерно понимание и первичное осмысление целей, которые ставит учитель.
- ✓ Типичная для них учебная деятельность – это простые учебные действия на основе образца и инструкции.
- ✓ Возможны простые виды самоконтроля.



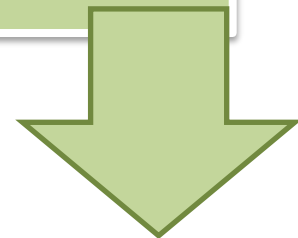


# Ступени включенности обучающегося в учебную деятельность



## **Положительное аморфное отношение к учению (предотношение).**

- ✓ Для мотивации учения характерно сочетание широких познавательных мотивов (интерес к результату учения и оценке) и широких социальных мотивов.
- ✓ Обучающиеся с мотивацией данного типа в ходе учебной деятельности переживают эмоции удивления, новизны учебного материала.
- ✓ Они восприимчивы к новым знаниям.
- ✓ Их учебная деятельность отличается тем, что они понимают и выполняют те цели, которые ставит учитель.
- ✓ Хорошо выполняют учебные действия по образцу и инструкции, осуществляют самоконтроль.



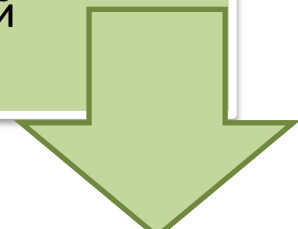


# Ступени включенности обучающегося в учебную деятельность



## **Положительное отношение к учению (познавательное, осознанное).**

- ✓ Обучающиеся с этим типом мотивации учения переопределяют и доопределяют задачи, которые ставит учитель, и на этой основе ставят свои цели учебной деятельности.
- ✓ На этой основе происходит формирование новых мотивов учебной деятельности, осмысление соотношения мотивов и целей.
- ✓ Учебная деятельность для них является не только воспроизведением образца, который дан учителем, но и осуществлением учебных действий по собственной инициативе.
- ✓ Они различают способы и результаты учебной деятельности, способны к поиску разнообразных способов достижения результата.
- ✓ Умеют планировать и оценивать свою учебную деятельность до ее осуществления, хорошо развит самоконтроль и самооценка учебной деятельности.



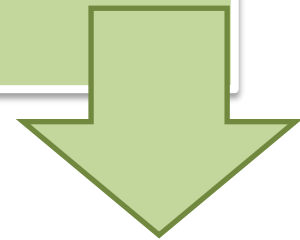


# Ступени включенности обучающегося в учебную деятельность



**Положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение к учению.**

- ✓ Для обучающихся с этим типом мотивации учебной деятельности характерно соподчинение мотивов, их иерархия.
- ✓ Мотивы сбалансированы, гармонируют друг с другом.
- ✓ Они умеют ставить перспективные нестандартные цели учебной деятельности, реализовывать их и преодолевать препятствия при их достижении.
- ✓ Учебные действия отличаются гибкостью и мобильностью, типичным является поиск нестандартных способов решения учебных задач.
- ✓ Они предвидят социальные последствия своей учебы, их учебная деятельность переходит в самообразовательную.







# Учебная мотивация определяется

1. самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
2. организацией учебного процесса;
3. особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими обучающимися и т.д.);
4. особенностями учителя и, прежде всего, системой его отношений к обучающемуся, к делу;
5. спецификой учебного предмета.



# Причины снижения мотивации, зависящие от учителя



- ↓ неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку обучающихся;
- ↓ невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
- ↓ неумение строить отношения с обучающимися и организовывать взаимодействия их друг с другом;
- ↓ особенности личности учителя, не всегда уделяют должного внимания мотивации обучающихся.



# Причины снижения мотивации, зависящие от обучающегося



- низкий уровень знаний;
- несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;
- реже – несложившиеся отношения с классом;
- в единичных случаях – задержки развития, аномальное развитие.



**Чувство долга** (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию)

**Престижная мотивация –**  
желание получить высокую  
отметку, возрастает к 3-4 классу



**Мотив избегания  
санкций, то есть  
наказания**

**Интерес к предмету**  
(уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся)







# Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой)



*Средняя школа*







# Действия учителя

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- создание ситуации успеха;
- выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося;
- вера учителя в возможности обучающегося;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- формирование адекватной самооценки у обучающихся;
- совместный с обучающимися выбор средств по достижению цели;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- эмоциональная речь учителя;
- применение поощрения и порицания;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- нестандартная форма проведения уроков;
- использование игровых технологий.







# Советы родителям

- интересоваться делами, учебой ребенка;
- помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
- чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.







# Методы мотивации

## Эмоциональные

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание;
- свободный выбор задания;
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

## Социальные

- развитие желания быть полезным Отечеству;
- побуждение подражать сильной личности;
- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах коллективной работы;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

## Познавательные

- опора на жизненный опыт;
- познавательный интерес;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативного решения.

## Волевые

- информирование об обязательных результатах обучения;
- формирование ответственного отношения к учёбе;
- предъявление учебных требований;
- познавательные затруднения;
- самооценка деятельности и коррекции рефлексия поведения;
- прогнозирование будущей деятельности.



# Урок обладает большими МОТИВАЦИОННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



- *Начало урока* должно ориентировать обучающихся на готовность включиться в учебную деятельность. Для этого необходимо актуализировать предыдущие достижения, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность.
- *Основная часть урока* должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации. Этого можно достичь чередованием различных видов учебной деятельности (легких и трудных, репродуктивных и поисковых, индивидуальных и фронтальных), использование активного поиска самими обучающимися, включение их в процесс оценки и самооценки.
- *На завершающей стадии* необходимо обеспечить выход с положительным опытом, с положительной установкой на учение. Это достигается за счет развернутой дифференцированной оценки учителем деятельности обучающегося. Необходимо показать успехи, достижения и отметить слабые места.



# Вывод



1. Мотивацию учения необходимо формировать, развивать, стимулировать.
2. Развитие учебной мотивации требует системной работы, использования определённых методов и приёмов, форм организации познавательной деятельности.
3. Развитие учебной мотивации обучающихся требует от учителя не только больших затрат времени, но прежде всего творческого подхода к своей деятельности.





# Решение педсовета

1. В практике педагогической деятельности использовать разнообразные методы и приемы повышения учебной мотивации школьников с целью повышения качества обучения.
2. Изучить и внедрить в практику работы современные педагогические технологии, направленные на формирование мотивационной сферы учащегося
3. Каждому классному руководителю составить уровневую карту учебной мотивацию учащихся.
4. Изучить опыт учителей- предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме.
5. На М.О. выявить причины снижения качества и разработать план по повышению.
6. Классным руководителям, педагогу - психологу активизировать работу по профилактике суицидального поведения учеников.