



Сравнительный анализ успеваемости



1 четверть 2021-2022 учебный год



5-е классы

Класс	Классный руководитель	4 класс	1 четверть	Сравнение
5а	Шиповалова Т.В.	83	65	-18
5б	Малкова Н.М.	48	17	<u>-31 !</u>
5в	Соколова А.А.	48	36	-12
5г	Олесик Т.А.	75	47	<u>-28 !</u>
5д	Драбыч Г.А.	40	65	+25 !
	ИТОГО	60	46	-14

Сравнительный анализ

5-е классы

Анализ качества знаний учащихся показал, что **положительную** динамику по сравнению с прошлым годом имеет **только 5д.**

Качество знаний снизилось на **14%** (с 60% до 46%). В прошлом году было 8 отличников и 78 хорошистов. С одной тройкой 13 учеников. За 1 четверть 4 отличника, 59 хорошистов, с 1 тройкой 10 учеников. Все показатели значительно снизились!!!



6-е классы

Класс	Классный руководитель	5 класс	1 четверть	Сравнение
6а	Дадочкина Т.Н.	56	40	- 16
6б	Силина Н.А.	44	34	- 10
6в	Рослякова А.И.	39	40	+ 1
6г	Грищук М.Н.	38	28	- 10
	ИТОГО	44	36	- 8

Сравнительный анализ

6-е классы

Анализ качества знаний учащихся показал, что **положительную** динамику по сравнению с 5 классом имеет только 6в класс. 6а,6б,6г снизили качество знаний, причем значительно от 16% - 6а до 10% - 6б и 6г классы. В среднем качество упало на 8%. В прошлом году 5 отличников, 44 – хорошиста , 7 учеников с одной тройкой. В 1 четверти - 4 отличника, 40 хорошистов и 1 ученик с одной тройкой. Причина: пропуски уроков по болезни и без. В этой четверти пропустили без причины 678 уроков, лидер 6а класс .



7-е классы

Класс	Классный руководитель	6 класс	1 четверть	Сравнение
7а	Чех А.Н.	32	18	-14
7б	Баскова А.А.	28	30	-2
7в	Соколова А.А.	73	38	-35
7г	Симоненко И.А.	29	28	-1
	ИТОГО	37	29	-8

Сравнительный анализ

7-е классы

Анализ качества знаний учащихся показал, что **отрицательную** динамику по сравнению прошлым годом имеют все 7-е классы. Качество значительно снизилось. **Самых неуспешных учеников** бд класса, перевели в первых 4 класса. **Качество знаний снизилось на 8%. Год закончили 4 отличника, 39 хорошистов, 7 учеников с 1 тройкой. 1 четверть: 3 отличника, 30 хорошистов, 4 ученика с одной тройкой.** Причина: 1346 уроков пропустили без причины.



8-е классы

Класс	Классный руководитель	7 класс	1 четверть	Сравнение
8а	Багрий М.Б.	21	13	-8
8б	Силина Н.А.	72	22	-50
8в	Старкова Е.А.	48	19	-29
	ИТОГО	37	18	-19

Сравнительный анализ

8-е классы

Анализ качества знаний учащихся показал, что **качество упало во всех 8 классах**. Распределили учеников 7г класса (8% - качество). Год закончили 11 отличников, 26 хорошистов, 3 ученика с одной тройкой. 1 четверть: 3 отличника, 14 хорошистов и 3 ученика с одной тройкой. Без причины 483 урока.

Сравнительный анализ

9-е классы

Анализ качества знаний учащихся показал, что **отрицательную** динамику по сравнению с прошлым годом имеют все 9-е классы. Качество снизилось от 9% до 2%. По параллели на **7%**. Отличников не было и не появились. Хорошистов было 32, осталось 24, с одной тройкой год закончили 3 учеников, первую четверть 2. **Без уважительной причины прогуляли 997 уроков.**

РЕЙТИНГ

- 1 место – 5а и 5г классы – 65%**
- 2 место – 5г класс – 47%**
- 3 место – 6а и 6в классы – 40%**

АНТИРЕЙТИНГ

1 место – 8а класс – 13%

2 место – 9в класс – 15%

3 место – 5б класс – 17%

Пропуски

1 место – 9б – 750 уроков

2 место – 7г – 530 уроков

3 место – 8б - 483 урока

Сравнительный анализ

5-е - 9 классы

Анализ показал, что качество обучения в целом по основной школе снизилось на **4%** по сравнению прошлым годом. Было 35%, стало 31%. По всей школе было 44%, стало 39%. Повысили успеваемость два класса: 5д на 15% и 6в на 1%. Во всех остальных классах качество упало, во многих значительно (- 50%). Ниже среднего качество по основной школе: 5б, 7а, 7б,7г, 8а, 8б,8в, 9б,9в,9г.

Выводы

- Содержание, уровень, полнота выполнения учебных программ по предметам за первую четверть 2021-2022 учебного года соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Признать результаты успеваемости первого полугодия удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным организациям).

Рекомендации

- Школьным методическим объединениям проанализировать результаты 1 четверти, выявить причины падения успеваемости, найти резервы для повышения качества обучения. При планировании работы на 2 четверть, учесть результаты стартового контроля, наметить пути коррекции.
- Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
- Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу и осуществлять дифференцированный подход в обучении к слабоуспевающим учащимся (**постоянно**).