

Информационные компетенции как средство формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС

зам. директора по УВР Толстоногова Н.Н.



«Научить человека жить в
информационном мире –
важнейшая
задача современной школы»
(А.П.Семенов)



Актуальность темы

Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования приоритетом названо использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть использования информационной компетентности, как средства формирования УУД.



Цель:

раскрыть потенциал использования
информационной компетентности
школьников для формирования
универсальных учебных действий и
возможности реализации их в учебной и
внеклассной деятельности.



Практическая значимость темы

Практическая значимость темы в том, что предлагаемые в ней материалы могут быть использованы учителями для повышения эффективности использования информационной компетентности, как средства формирования УУД в условиях ФГОС школьников при изучении различных дисциплин



“Под универсальными учебными действиями (УУД) понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность”.

(А.Г. Асмолов).





Универсальные учебные действия

Формирование у каждого ребенка умения
учиться – учить СЕБЯ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



- **Компетенция-наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимое для его продуктивной деятельности в реальной жизни**



Компетенция— это готовность
(способность) ученика
использовать усвоенные знания,
учебные умения и навыки, а также
способы деятельности в жизни
для решения практических и
теоретических задач.



- **Компетентность** – владение учеником совокупностью качеств (знаний, умений, навыков), способов деятельности, включающей его личностное отношение к предмету его деятельности



Ключевые образовательные компетенции

(Хуторской Андрей Викторович)

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- **информационная компетенция,**
коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.



Ключевые образовательные компетенции

А.В. Хуторской



Ценностно-смысловая
компетенция

Социально-трудовая
компетенция

Общекультурная
компетенция

Компетенция
личностного
самосовершенствования

Учебно-познавательная
компетенция

Информационная
компетенция

Коммуникативная
компетенция



Формирование ключевых компетенций в образовательном процессе школьников рассматривается как организованная модель взаимодействия участников образовательного процесса на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик».



Уровни компетенции

- Первый уровень
(уровень воспроизведения)
- Второй уровень
(уровень установления связей)
- Третий уровень
(уровень рассуждений)



- 1) **Уровень воспроизведения.** Прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.
- 2) **Уровень установления связей.** Строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени. Содержание заданий подсказывает, материал какого раздела надо использовать и какие известные методы применить. Обычно в этих заданиях присутствует больше требований к интерпретации решения, они предполагают установление связей между разными представлениями ситуации, описанной в задании.
- 3) **Уровень рассуждений.** Строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты.

информационная компетенция

- **информационная компетенция** –
это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.



информационные
технологии(аудио-
видеозапись,
электронная почта,
СМИ, Интернет)



реальные объекты
(телевизор,
магнитофон, телефон,
факс, компьютер,
принтер, модем,
копир



**Информационная
компетенция**

При формировании информационной компетенции

Учитель использует приемы:

- при изучении новых терминов учащиеся, пользуясь толковым словарем, дают различные определения понятия.
- подготовка собственных презентаций, с использованием материала из разных источников, включая Internet
- использует тестовые конструкции с информационно – познавательной направленностью, тестовые конструкции, содержащие задачи с пропущенными единицами измерения величин, тестовые конструкции, содержащие задания с лишними данными;
- предоставляет учащимся возможность составлять самим всевозможные тестовые конструкции;
- - использование задач прикладного характера, вследствие чего у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт.

- *Информационная* компетентность означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

- Современное общество невозможно представить без информационных технологий. Новые цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии дают возможность расширить информационное пространство, повысить творческий потенциал как учащихся, так и самого учителя.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

