



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 72

«Система ранней профориентации и самоопределения полиэтнического контингента обучающихся в культурно-образовательной среде»

Школьный семинар

23 марта 2020 г.



Программа семинара

1. Проект МБОУ СОШ № 72 в рамках работы краевого инновационного комплекса (Анненкова Е.Н., директор)
2. Культурный интеллект (Полянская Е.В., педагог-психолог)
3. Организация работы родительского Клуба (Малкова Н.М., заместитель директора по ВР)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 72

«Проект МБОУ СОШ № 72 в рамках работы краевого инновационного комплекса »

Анненкова Елена Николаевна, директор



«Система ранней профориентации и самоопределения полиэтнического контингента обучающихся в культурно-образовательной среде»

В МБОУ СОШ № 72 в 2019-20 уч.г обучаются **27 детей** –билингвов/инофонов (мигрантов) , из них:



Государство	Кол-во чел.
Таджикистан	15
Азербайджан	2
Узбекистан	5
Кыргызстан	4
С. Корея	1

Класс	Кол-во детей
1-3	8
4	4
5-8	11
9	3
10-11	1

* **Инофоны** или **иноэтнические дети** – это дети, носители другого языка, культуры, чаще всего недавно мигрировавшие из республик РФ, стран Ближнего зарубежья

* **Билингвы** – люди, владеющие двумя языками. Чаще всего у билингва, как и у всех, кто знает несколько языков, есть доминирующий, основной язык, говорить на котором проще и привычнее



Система ранней профориентации и самоопределения полиэтнического контингента обучающихся в культурно-образовательной среде»

Актуальность: национальная политика Российской Федерации на период до 2025 года: «успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации, их интеграция в российское общество». Общероссийская гражданская идентичность, закрепляться и **работать в Хабаровском крае**

Проблемы:

1. Русский язык дети мигрантов осваивают достаточно быстро, но их культурная и социальная интеграции проходит сложнее
2. Большинство из числа мигрантов-родителей ориентируют своих детей на долгосрочное проживание в Хабаровском крае и видят своих детей с дипломом о высшем образовании. Но вместе с тем ожидания этих родителей часто не совпадают с реальными интересами и способностями детей, запросами и перспективами развития рынка труда на Дальнем Востоке РФ
3. Учителя и специалисты сопровождения испытывают затруднения в работе с этой категорией детей

КИК «Формирование культурного интеллекта полиэтнического контингента учащихся в культурно-образовательной среде»



Система ранней профориентации и самоопределения полиэтнического контингента обучающихся в культурно-образовательной среде»

Сроки реализации проекта – январь 2020 – ноябрь 2021 г.г.

Целевая аудитория:

- обучающиеся 4-9 классов МБОУ СОШ № 72 из семей мигрантов, дети-билингвы/инофоны
- родители детей-билингвов/инофонов обучающихся в 4-9 классах МБОУ СОШ № 72
- педагоги МБОУ СОШ № 72, обучающие детей-билингвов/инофонов



Задачи проекта:

- Организовать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей-билингвов/инофонов в процессе их личностного становления и профессионального самоопределения в новой для них культурно-образовательной среде.
- Провести корпоративное обучение для педагогов школы по интеграции детей мигрантов в новую социокультурную среду и образовательные отношения.
- Обсуждение проблем и выработка решений по вопросам включения детей-билингвов/инофонов в новую социокультурную среду и образовательные отношения через деятельность интернационального клуба
- Диссеминировать данный опыт в практику образовательных учреждений с полиэтническим контингентом обучающихся

Идея проекта



- включать детей-билингвов/инофонов в систему мероприятий по социализации и профессиональному самоопределению, не выделяя их в отдельную группу, чтобы избежать сегрегации по языковому и этническому признаку.





Формы работы

- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование **детей и родителей** из семей мигрантов
- создание сообщества **родителей** целевой группы в форме Клуба: обучение основам профориентации, поддержка в решении проблем адаптации, тематические занятия по формированию родительской компетентности
- подготовка праздников, спектаклей, соревнований, конкурсов, экскурсий, выездов на природу при участии **родителей**
- мастер-классы от **родителей** по передаче детям социально-полезных и трудовых навыков
- педагогическое сопровождение процесса создания детьми-билингвами профессионально-ориентированного портфолио по разработанной нами технологии
- корпоративное обучение педагогов, кл. руководителей практикам и формам организации профориентационной деятельности
- **наполнение рабочих программ педагогов профориентационным компонентом**

Ожидаемые результаты

1. Дети-билингвы на выпуске их основной школы создадут портфолио, пройдут профессиональные пробы, разработают личный образовательно-профессиональный план (ЛОПП), определяться с выбором уровня и вида образования, будущей сферой профессиональной реализации
2. Педагоги повысят уровень профессиональной компетентности
3. Родители приобретут знания и навыки по вопросам психологии развития и воспитания ребенка





Возможные риски и способы их предупреждения (минимизации)


Возможные риски	Способы предупреждения
Загруженность педагогов уроками, привычка применять минимум средств и усилий, сосредоточенность на своей предметной области знаний.	Заинтересовать педагогов результатами проекта, начинать работать с теми, кто готов отдавать часть времени этой деятельности, методы поощрения (аттестация, стимулирующие, грамоты).
Пассивность родителей, их опасения и недоверие к школе в связи с низким уровнем их социальной адаптации.	Ознакомление родителей с особенностями современных детей, культурой, нормами и ценностями российского общества, создание для них ситуаций успеха через успехи детей и участие в общих делах.
Недостаток материально-технической базы для реализации мероприятий Проекта	Привлечение внебюджетных средств (социальные партнеры, гранты, безвозмездная помощь со стороны выпускников и родителей).



Наполнение профориентационным содержанием рабочих программ педагогов (ПФК)

ПФК в содержании образования:

34 ч. в неделю – **9 ч.** тем с ПФК в рабочей программе педагога
68 ч. в неделю – **17 ч.** тем с ПФК в рабочей программе педагога

Начальная школа	Основная школа
<u>4 класс:</u> окружающий мир	<u>5 класс</u> – география, биология <u>6 класс</u> – обществознание <u>7 класс</u> – физика <u>8 класс</u> – технология, ОБЖ <u>9 класс</u> – проектная деятельность
	Можно добавить предметы



Варианты наполнения профориентационным содержанием рабочей программы

Предмет: «Обществознание», 6 класс.

УМК: «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой , М.: Просвещение, 2016

п/п	Кол-во часов	Тема урока	ПФК
1	1	Познай самого себя	ПФК №1: Мои способности и интересы – основа будущей профессии
2	1	Человек и его деятельность	ПФК № 2: Профессии сферы «Человек-Человек»
3	1	На пути к жизненному успеху	ПФК № 3: Качества личности, ведущие к успеху в профессии
4	1	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	ПФК №4: Школьный предмет «Обществознание» – помощник в выборе профессии
5	1	Межличностные отношения	ПФК №5: Межличностные отношения – фактор профессиональной успешности



Варианты наполнения профориентационным содержанием рабочей программы

п/п	Кол-во часов	Тема урока	ПФК
6	1	ПОУ по теме «Человек среди людей»	ПФК №6: Профессии, предъявляющие особые требования к деловому общению
7	1	Человек славен добрыми делами	ПФК № 7: Милосердие, сострадание, доброта – основа многих профессий
8	1	Человек и человечность	ПФК № 8: Проект «Профессии нашего города»
9	1	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	ПФК №9: Проекты: «Профессиональная династия моей семьи», « Мои родители – пример в профессии», «Знаменитые люди, кумиры - достойный пример профессиональной деятельности» и т.д.



Родительский Клуб

Цель: включить детей-мигрантов в новую социокультурную среду и образовательные отношения через деятельность интернационального Клуба.

Задачи:

- Провести корпоративное обучение для родителей по интеграции детей-мигрантов в новую социокультурную среду и образовательные отношения
- Организовать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов в процессе их личностного становления и профессионального самоопределения
- Диссеминировать опыт работы родительского клуба в практику образовательных учреждений с полиэтническим контингентом обучающихся



План работы родительского Клуба

п/п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	Давайте познакомимся! Проблемы ранней профориентации и самоопределения полиэтнического контингента обучающихся	Круглый стол	Апрель 2020	Анненкова Е.Н., директор Малкова Н.М., зам. директора по ВР Полянская Е.В., педагог-психолог
2.	Россия – наш общий дом	Конференция	Октябрь 2020	Анненкова Е.Н., директор Малкова Н.М., зам. директора по ВР Полянская Е.В., педагог-психолог
3.	Как раскрыть профессиональные склонности своего ребенка	Семинар	Декабрь 2020	Полянская Е.В., педагог-психолог
4.	Родительское наставничество: профессиональная династия в семье	Профессиональные пробы	Март 2021	Малкова Н.М., зам. директора по ВР



Дорогу осилит идущий...

*Просите, и дано будет вам,
ищите, и найдете,
стучите, и отворят вам*

Евангелия от Матфея (7:7)



Спасибо за внимание!

Контактная информация:

680015, г. Хабаровск,

ул. Архангельская, 50

Телефон (факс): (4212)53-63-61

Электронный адрес: khb_s72@edu.27.ru