



# Международная научно-практическая конференция «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России»

*Секция 4. Межкультурная компетенция личности в многоязычии образовательного пространства:  
современные тенденции и опыт*

## **Нетворкинг как средство формирования межкультурной компетентности личности школьника**

Анненкова Елена Николаевна, директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 72, г. Хабаровск



# Нетворкинг как средство формирования межкультурной компетентности личности школьника

В МБОУ СОШ № 72 в настоящее время обучаются **48 детей** из семей мигрантов (билингвы/инофоны):

**Инофоны** или **иноэтнические дети** – это

\*дети, носители другого языка, культуры, чаще всего недавно мигрировавшие из бывших республик СССР, стран Ближнего зарубежья.

**Билингвы** – люди, владеющие двумя языками.

\*Чаще всего у билингва, как и у всех, кто знает несколько языков, есть доминирующий, основной язык, говорить на котором проще и привычнее.

Уровень обучения	Классы	Количество детей мигрантов/ билингвов	Дети-мигранты без гражданства РФ
Начальное общее образование	1-4 классы	27 чел.	11 чел.
Основное общее образование	5-9 классы	19 чел.	2 чел.
Среднее общее образование	10-11 профильные классы	2 чел.	-
ИТОГО:	31 класс-комплект	<b>48 чел.</b>	<b>13 чел.</b>





# КИК Интеграция «Формирование культурного интеллекта личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде (на примере Хабаровского края)»

## ТЕМА ПРОЕКТА МБОУ СОШ № 72: Система ранней профориентации и самоопределения полиэтнического контингента обучающихся в культурно-образовательной среде

### ИДЕИ ПРОЕКТА:

включать детей-мигрантов в систему мероприятий по социализации и профессиональному самоопределению, не выделяя их в отдельную группу, чтобы избежать сегрегации по языковому и этническому признаку



Целевая аудитория:

- обучающиеся 5-9 классов МБОУ СОШ № 72 из семей мигрантов
- родители детей-мигрантов обучающихся в 5-9 классах МБОУ СОШ № 72
- педагоги МБОУ СОШ № 72, обучающие детей-мигрантов



### ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

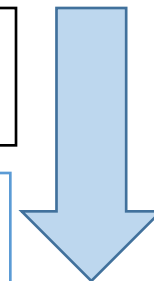


разработать и апробировать модель социализации и ранней профориентации полиэтнического контингента обучающихся в культурно-образовательной среде в условиях основной школы.

### НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ, ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ МОГЛИ ВЫБИРАТЬ ДЛЯ СЕБЯ ПРОФЕССИЮ ПО ДУШЕ И СПОСОБНОСТЯМ, ОСВАИВАТЬ ЕЕ И, ОБРЕТАЯ ОБЩЕРОССИЙСКУЮ ГРАЖДАНСКУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ЗАКРЕПЛЯТЬСЯ И РАБОТАТЬ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ







# МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 72 ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

## I. Этап. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-мигранта при поступлении (прибытие в ОО) в школу

1. Диагностика владения русским языком.
2. Диагностика уровня культурного интеллекта

Удовлетворительный уровень

Неудовлетворительный (низкий) уровень

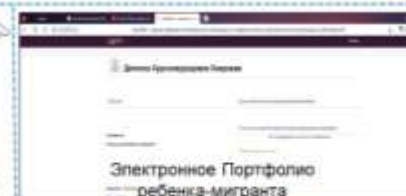
1. Проведение групповых и индивидуальных развивающих занятий (в т. ч. изучение русского языка)
2. Использование дифференцированных методов обучения
3. Оказание психолого-педагогической помощи детям-близингвам/мигрантам, имеющим низкий уровень культурного интеллекта
4. Просветительская работа психолого-педагогической службы с родителями
5. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов об



## III. Этап. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профориентации ребенка-мигранта

1. Диагностика склонностей и способностей
2. Ранняя профориентация

- включение детей-мигрантов в мероприятия по профориентационной деятельности с использованием эффективных форм, согласно возрастным и индивидуальным особенностям
- педагогическое сопровождение процесса создания детьми-близингвами профессионально-ориентированного портфолио по разработанной нами технологии
- корпоративное обучение педагогов, кл. руководителей практикам и формам организации профориентационной деятельности
- формирование личного профессионального плана (профессиональные пробы)



Электронное Портфолио  
ребенка-мигранта  
<https://25051.maam.ru/>



## II. Этап. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации ребенка-мигранта

1. Диагностика социализации личности
2. Социокультурная адаптация

**Учебная деятельность:**  
- усвоение норм школьной образовательной системы

- включение ребенка-мигранта в учебную деятельность  
- построение индивидуального маршрута обучения по итогам диагностики  
- мотивация внешняя и внутренняя

**Культурная и языковая адаптация:**  
- знакомство с традициями и культурой России через воспитательные мероприятия в классе и школе  
- приобщение к культурным ценностям посредством включения ребенка и его семьи в социокультурную деятельность. Работа родительского клуба «Мы Вместе»  
- изучение русского языка для достижения ребенком-мигрантом осознанного владения русским языком  
- формирование межкультурной коммуникации

**Социализация в классном коллективе:**  
- формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия в классном коллективе  
- обеспечение ребенку-мигранту психологического комфорта  
- формирование правил вербального и невербального поведения



## IV. Этап. Взаимодействие с социальными партнерами

1. Взаимодействие школы и социума, вовлечение детей-мигрантов и их родителей в «Диалог культур»
2. Развитие личности ребенка-мигранта, формирование межкультурной компетентности

**ДК Юность**

- развитие спортивных способностей
- ценности ЗОЖ

**МБУ «Центр работы с населением «Доверие»**

- повышение уровня социализации, укрепление социальных связей горожан

**МБУ «Дом культуры для молодежи и населения»**

- развитие творческих способностей
- культурный и интеллектуальный досуг

**АНО «Возрождение семьи»**

- школа родительского успеха «Переменка»
- восстановление внутренних ресурсов семьи
- улучшение качества жизни

**ГТ – Куб**

- интеллектуальное развитие в сфере современных информационных технологий

**КД и ЗП Индустриального района**

- социальная поддержка
- гарантия соблюдения прав ребенка



Музей им Н.И. Гудкова, ПУОЗ,  
Художественный музей, Дальневосточная  
государственная научная библиотека  
- приобщение к истории и культуре России,  
Дальнего Востока



# МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 72 ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

## Родительский клуб «Мы Вместе»

**Цель:** объединение усилий семьи и ОУ по вовлечению детей-мигрантов в новую социокультурную среду и образовательные отношения через деятельность родительского клуба

- сентябрь 2020 г. – «Давайте познакомимся! Проблемы социализации полиэтнического контингента обучающихся»
- октября 2020 г. - конференция «Россия – наш общий дом», была организована дистанционно
- декабрь 2020г. -семинар «Как раскрыть профессиональные склонности своего ребенка»
- март 2021г. – профессиональные пробы «Родительское наставничество: профессиональная династия в семье»
- сентябрь 2021 г. – проблемная лекция «Я могу, я хочу или об уверенности в себе как основе успеха»



Луценко Виктория Сергеевна и ученики 3 а, профессия «Кондитер»



Гянджаев Ширин Гаджимурадович  
– папа Аси, ученицы 4 Г



Апрель 2021 г. – неделя профессионального самоопределения «Профессия – путь к успеху» . *Мастер-классы от родителей*



**Актуальность:** национальная политика Российской Федерации на период до 2025 года: «успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации, их интеграция в российское общество». *Общероссийская гражданская идентичность, жить и работать в г. Хабаровске, Хабаровском крае*



### **Проблемы:**

1. Русский язык дети мигрантов осваивают достаточно быстро, но их культурная и социальная интеграции проходит сложнее
2. Детям-мигрантам предстоит жить и работать в ином, новом «ковидном» и «постковидном» мире, следовательно, необходимо сбалансировать профессиональные намерения с запросами экономики в квалифицированных кадрах через построение личностного образовательного профессионального плана
3. Учителя и специалисты сопровождения испытывают затруднения в работе с данной категорией детей
4. Отсутствие на институциональном уровне **нетворинга**, когда сама образовательная организация выступает как особый культурный институт, коммуникативная площадка



***Нетворкинг - один из новых подходов, применяемый в системе профориентации школьников***

---

***Нетворкинг (в широком смысле) – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных***



# Нетворкинг как средство формирования межкультурной компетентности личности школьника

**Цель:** создание и апробация модели формирования межкультурной компетентности личности средствами нетворкинга в системе полиэтнической образовательной среды школы.

**Сроки реализации проекта:** 2022 - 2024 гг.

**Целевая аудитория:**

обучающиеся 7-11 классов из семей мигрантов  
родители детей-мигрантов обучающихся в 7-11 классах

- педагоги, обучающие детей из семей мигрантов

## ***Задачи проекта:***

1. Организовать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования межкультурной компетентности детей-мигрантов и их родителей.
2. Провести корпоративное обучение и обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам формирования межкультурной коммуникации и межкультурной компетентности личности.
3. Нивелировать остроту противоречий между профессиональными намерения детей-мигрантов и запросами экономики через построение личностного образовательного профессионального плана (ЛОПП).
4. Организовать на базе школы взаимодействие на основе нетворкинга: «родители – учащиеся», «работодатели – учащиеся», «работодатели – родители», «социальные партнеры – семьи мигрантов»



## **Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап, январь – май 2022 гг.
2. Внедренческий, июнь 2022 – июнь 2023 гг.
3. Рефлексивный, сентябрь 2023- май 2024



# Нетворкинг как средство формирования межкультурной компетентности личности школьника

## Технологии и формы работы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования межкультурной компетентности детей-мигрантов и их родителей
- профессиональная диагностика, профессиональные пробы, и профессиональное консультирование
- построение личностного образовательного профессионального плана (ЛОПП) ребенка-мигранта
- деятельность сообщества родителей целевой группы в форме клуба «Мы вместе»: коррекция воззрений на мир труда и профессий, распространенных в родительском сообществе, разоблачение множества мифов и стереотипов восприятия; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма
- нетворкинг - организация взаимодействия на базе МБОУ СОШ № 72: «родители – учащиеся», «работодатели – учащиеся», «социальные партнеры – семьи мигрантов», «работодатели – родители»
- корпоративное обучение педагогов, кл. руководителей эффективным практикам и формам формирования межкультурной компетентности личности, а так же принципам и методам выстраивания отношений с представителями других этнокультурных групп







# Нетворкинг как средство формирования межкультурной компетентности личности школьника

На этой странице можно посмотреть видеоматериалы:

1. Мастер-класс «Профессии моей семьи», 3 а класс, учитель Меликова Е.В. и участники родительского клуба «Мы – Вместе» (родители полиэтнического контингента обобщающихся МБОУ СОШ № 72)

[https://www.youtube.com/watch?v=p2aPYFr\\_ixo](https://www.youtube.com/watch?v=p2aPYFr_ixo)

2. Фрагмент мастер-класса «Коммуникативные проблемы», педагог-психолог Полянская Е.В.

<https://www.youtube.com/watch?v=hWufxVSS1ss>

3. Профориентационное занятие «Способности», 10 А класс. Проводится с полиэтническим контингентом МБОУ СОШ № 72, педагог: Фирсова Л.Н.

✓ <https://www.youtube.com/watch?v=NfdNpe7aM3E>



**Официальный сайт МБОУ СОШ № 72**

<http://school-72-khb.ru/index/pedagogam/o-172>

**Вкладка:** Инновационная деятельность – КИК

Материалы:

• [Программа «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС КУЛЬТУРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИЧНОСТИ»](#)

(Тренинг развития эмоционального интеллекта для старшеклассников)

• [Тренинг личностного роста \(Коммуникативные компетенции\)](#)

• [Мониторинг исследования уровня развития культурного интеллекта субъектов образовательного процесса МБОУ СОШ № 72](#)



# Спасибо за внимание!

## Контактная информация:

680015, г. Хабаровск,

ул. Архангельская, 50

Телефон (факс): (4212)53-63-61

Электронный адрес: [khb\\_s72@edu.27.ru](mailto:khb_s72@edu.27.ru)