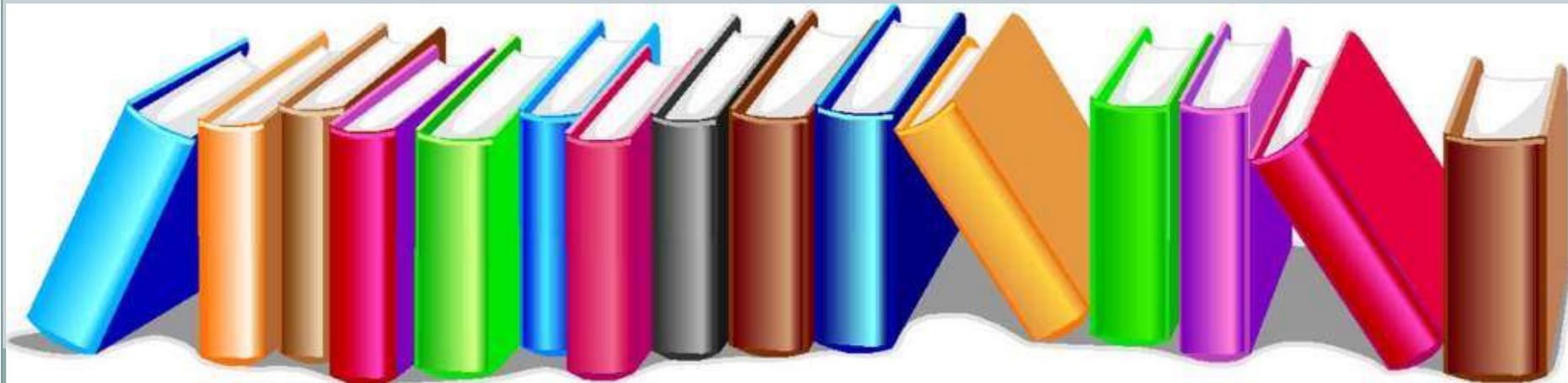


ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**МБОУ СОШ № 72
СИГАЕВА АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР.**



Содержательное наполнение понятия «грамотность»



До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать, при этом человека, умеющего только читать, называли скудограмотным или полуграмотным. Данное понимание нашло отражение в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля.

Подобный взгляд на проблему грамотности сохранялся до 80-х годов XX века. Словари русского языка, педагогические справочники, энциклопедические словари фиксируют единое значение термина грамотность – определённая степень знания законов и правил родного языка в сочетании с навыками устной и письменной речи.

Содержательное наполнение понятия «грамотность»



В конце 80-х годов XX века происходит расширение понятия «грамотность».

В 1987 году в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова лексическое значение прилагательного «грамотный» толкуется следующим образом:

1. Умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок.
2. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области.
3. Выполненный без ошибок, со знанием дела».

Аналогичное значение фиксируется у термина «грамотность» через два десятилетия в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.

Историческая справка



В педагогической науке понятие «функциональная грамотность» относительно новое. Появилось оно в конце 60-х годов и впервые как международная проблема была обозначены в документах ЮНЕСКО.



Историческая справка



В международной практике вопросы определения понятия «грамотность», его структуры и характеристики с середины XX века рассматривались на совещаниях по статистике и программам переписей населения.

Генеральная конференция ЮНЕСКО (1958 г.) рекомендовала всем странам считать грамотными лиц, умеющих читать с пониманием прочитанного и написать краткое изложение о своей повседневной жизни.

Полуграмотный – это человек, умеющий только читать.



Историческая справка



С середины 70-х годов в международной практике происходит переосмысление понятия «грамотность». Отделение понятия функциональной грамотности от понятия традиционной грамотности связано с осознанием в конце 70-х начале 80-х годов XX века того факта, что неграмотность населения присуща не только развивающимся, но и развитым странам.



Функциональная грамотность



Отличительной чертой жизни современного общества является стремительно возрастающая изменчивость окружающего мира. Впервые в истории человечества поколения вещей, идей, технологий сменяются быстрее, чем поколения людей. Подобные изменения затрагивают практически все стороны общественной жизни и в первую очередь систему образования, так как вхождение в постиндустриальное общество породило серьёзную проблему – своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

Функциональная грамотность

Определение №1



Функциональная грамотность – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем



Функциональная грамотность определение №2



Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Функциональная грамотность

определение №3



Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретённые в течении жизни знания, умений и навыков для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.



Виды функциональной грамотности



Виды функциональной грамотности



Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.



Виды функциональной грамотности



Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.



Виды функциональной грамотности



Общая грамотность: написать сочинение, реферат, считать без калькулятора, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подбор слов, написать заявление, заполнить какие - либо анкеты, бланки.



Виды функциональной грамотности



Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.



Виды функциональной грамотности



Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.



Виды функциональной грамотности



Деятельностная грамотность: проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.



Виды функциональной грамотности



Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.



Виды функциональной грамотности



Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.



Виды функциональной грамотности



Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



Виды функциональной грамотности



Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.



Виды функциональной грамотности



Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.



Виды функциональной грамотности



Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.



Виды функциональной грамотности



Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.



Виды функциональной грамотности



Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.



Задачи



Обеспечение глобальной конкурентоспособности

Воспитание гармонично развитой социально – ответственной личности



Внешние исследования функциональной грамотности



Исследование	Что проверяет	Какие классы	Когда проходит	Когда ближайшее
TIMSS	Качество математического и естественно-научного образования	4-е и 8-е	Раз в четыре года	2023 год
PIRLS	Качество чтения и понимания текста	4-е	Раз в пять лет	2021 год
PISA	Все виды грамотности	15-летние школьники	Раз в три года	2021 год
Оценка качества образования по модели PISA	Качество математического и естественно-научного образования	8-е и 9-е	Раз в четыре года	2019–2024 годы в разных регионах в соответствии с графиком

Нормативно – правовые основы деятельности



-Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;

- Указ Президента Р.Ф. от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Р.Ф. на период до 2024 года.

- Приказ министерства и науки Р.Ф. от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования»

- Письмо министерства просвещения Р.Ф. от 26.01.2019 №ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

Нормативно – правовые основы деятельности



- Приказ министерства просвещения Р.Ф. и Рособнадзора от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки»
- Комплекс мер по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Хабаровского края на 2021-2022 учебный год;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 13.12.2021. №1594 « О внесении изменений по повышению функциональной грамотности»
- Приказ управления образования администрации города Хабаровска «Об утверждении плана ...»

Деятельность в МБОУ СОШ №72



- Приказ о создании школьной команды по формированию функциональной грамотности ;
- Разрабатывается положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ «72
- Разрабатывается план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №72;
- Вносятся изменения в основную образовательную программу основного общего образования
- До 10.01.22 внести изменения в рабочие программы и календарно-тематическое планирование.

Деятельность в МБОУ СОШ№72



- В рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетное направление деятельности.
- В планы работы школьных методических объединений включить методические мероприятия по формированию функциональной грамотности;
- При организации проектно–исследовательской деятельности обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
- Внести изменения в программу внеурочной деятельности;

Деятельность в МБОУ СОШ №72



- Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности;
- Организовать работу с родителями (законными представителями обучающихся по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- Создать и обеспечить сопровождение информационного раздела «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на сайте МБОУ СОШ №72.

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к др.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев)

