

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

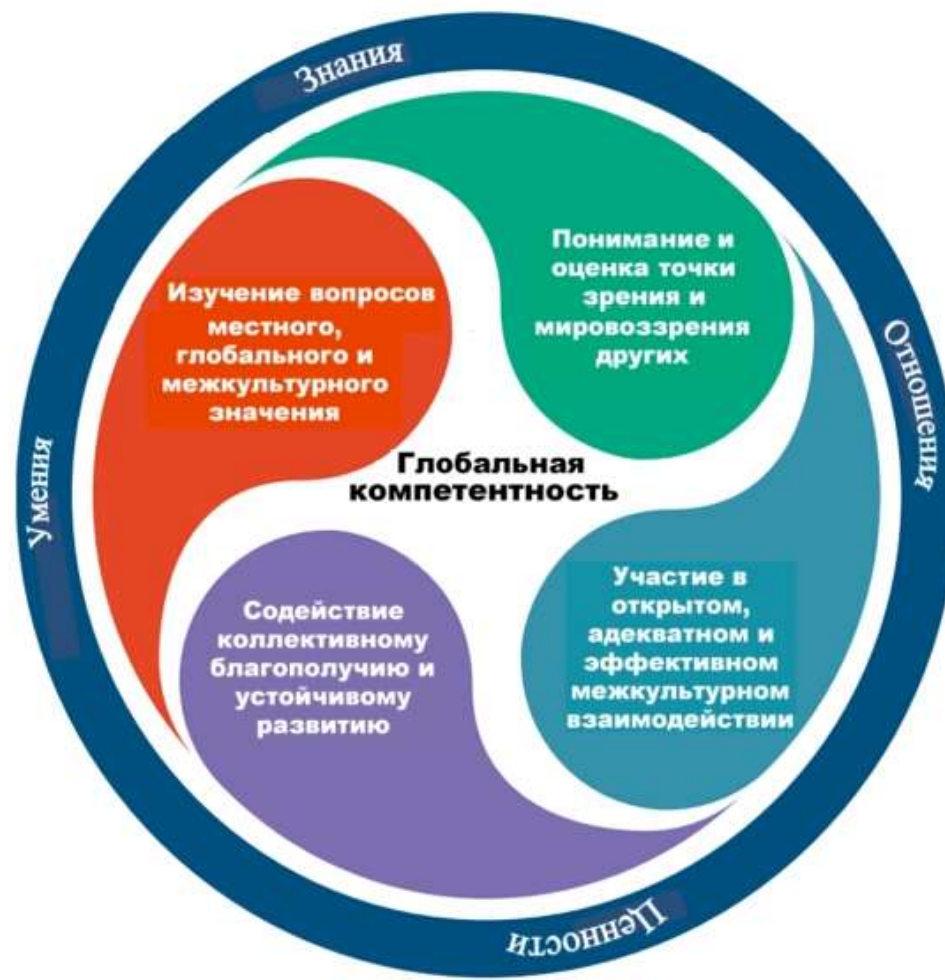


Кибирев А.А. , педагог-психолог

Понятия ГК, для чего нужны

Глобальные компетенции - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

По мнению ОЭСР, системы образования, которые учитывают необходимость подобных знаний, умений и отношений, действительно готовят школьников к жизни в современном мире.



Организация экономического
сотрудничества и развития –
ОЭСР

Оценка глобальных компетенций



Рис. 2. Подходы к оценке глобальных компетенций в исследовании PISA-2018

В исследовании PISA-2018 глобальные компетенции представлены как составляющие глобальной компетентности и рассматриваются как:

1. Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы).
2. Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.
3. Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.
4. Способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

В связи с этим выделены 4 направления оценки

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Прочитай текст и выполни задания

- **Дети должны мечтать, а не работать в поле**

Ежегодно 12 июня Международная организация труда (МОТ) проводит Всемирный день борьбы с детским трудом. Его цель – привлечь внимание правительств, работодателей, гражданского общества к проблеме детского труда, чтобы добиться запрета и ликвидации наихудших форм детского труда и покончить со всеми его формами к 2025 году. По оценкам МОТ, только в развивающихся странах вынуждены работать около 250 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет. Детский труд встречается практически во всех секторах экономики, однако 7 из 10 детей работают в сельском хозяйстве.

Каковы основные цели учреждённого Международной организацией труда Всемирного дня борьбы с детским трудом?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Проводить 12 июня исследования занятости детей в разных секторах экономики.	☐
2) Обратить внимание мирового сообщества на проблему детского труда.	☐
3) Дать детям во всех странах мира более широкую возможность работать в сельском хозяйстве.	☐
4) Объединить усилия международных организаций, правительств, граждан, работодателей для принятия мер по сокращению и ликвидации детского труда в разных странах.	☐
5) Убедить мировое сообщество сделать 12 июня выходным днем для всех работающих детей.	☐
6) Увольнять ежегодно в этот день с работы детей, чтобы к 2025 г. не работал ни один ребёнок.	☐

Дети должны мечтать, а не работать в поле! Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: анализировать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: анализ информации

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 2), 4) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Соответствуют ли перечисленные ниже факты понятию «детский труд»? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого факта.

Чтобы заработать себе на новый телефон, 15-летний хорошо успевающий школьник каждые четверг и пятницу после учёбы развозит на велосипеде почту.	☐	☐
Ученик 7 класса во время школьных каникул помогает родителям на семейной ферме.	☐	☐
6-летний ребёнок переносит корзины с бананами на банановой плантации по 9 часов в день.	☐	☐
Работники в возрасте 17 лет выращивают табак, у многих наблюдаются признаки отравления в результате постоянного контакта с табачными листьями.	☐	☐
Мальчик 10 лет не ходит в школу, постоянно работает на сборе риса в своей общине, помогая родственникам.	☐	☐
Девочки и мальчики в возрасте от 8 до 17 лет работают в течение светового дня на стройках, носят тяжёлые тазы с цементным раствором.	☐	☐
16-летняя школьница из малообеспеченной семьи работает в каникулы официанткой, получая такую же зарплату, как взрослые работники.	☐	☐

Дети должны мечтать, а не работать в поле! Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: оценка информации

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы «нет; нет; да; да; да; да; нет » и никакие другие.
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка, неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Что такое «детский труд»

Выполнение детьми и подростками работ, которые не влияют на их здоровье и развитие, а также не препятствуют получению образования, обычно считается положительным явлением. К таким видам работ относятся помощь ребёнка родителям по дому или в семейном деле, зарабатывание карманных денег после школы или во время школьных каникул.

Понятие «детский труд» подразумевает привлечение малолетних к выполнению тяжёлых и опасных работ. Одним из наиболее эффективных способов, препятствующих привлечению малолетних к выполнению тяжёлой работы, является установление возрастных ограничений, в соответствии с которыми несовершеннолетние могут на законных основаниях работать и предлагать свои услуги на рынке занятости.

Базовый минимальный возраст. Минимальный возраст для начала трудовой деятельности не должен быть ниже возраста, в котором дети оканчивают курс обязательного школьного обучения, – обычно это 15 лет.

Лёгкая работа. Дети в возрасте от 13 до 15 лет могут выполнять лёгкую работу, если это не угрожает их здоровью или безопасности, не мешает их учёбе.

Опасная работа. Любая форма труда, которая может с высокой долей вероятности причинить вред физическому, психическому или моральному здоровью детей, их безопасности или нравственности, не должна выполняться лицами, не достигшими 18-летнего возраста.

Объясняют ли приведённые ниже особенности жизни населения столь широкое распространение детского труда в бедных странах?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждой особенности.

Объясняет ли особенность жизни населения широкое распространение детского труда в бедных странах?	Да	Нет
Работодатели охотно берут детей на неквалифицированную и опасную работу, так как детям они могут платить значительно меньше, чем взрослым.	☐	☐
В школах не хватает учебников и учебных принадлежностей.	☐	☐
В странах с низким уровнем социально-экономического развития местные власти не контролируют использование детского труда.	☐	☐
Бедные семьи предпочитают жить на скудные доходы от детского труда, отказываясь от возможности получить более высокие доходы, которые могут принести в семью дети после завершения среднего образования.	☐	☐
Возраст поступления и время обучения в начальной школе не одинаковы в разных странах.	☐	☐
Дети не любят ходить в школу, они предпочитают начать работать как можно раньше.	☐	☐

Дети должны мечтать, а не работать в поле! Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: выявление причинно-следственных связей

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы «да; нет; да; да; нет; нет» в такой последовательности и никакие другие.
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка, неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается: все другие варианты ответа.

Тематика комплексных заданий (ГК)

5 класс

- Проект «Народы России»
- Не выбрасывайте продукты
- Добываем марганец в Зедландии
- Забота о животных
- Чистая вода
- Найдёныш
- Загрязнение Мирового океана
- Что для нас лучше
- Подарок

6 класс и 7 класс

- Говорим на одном языке – 6кл.
- Изменение климата и островное государство
- Родной язык и право на образование
- Семейные ценности – 7кл.
- Школьная жизнь
- Здоровье
- Футбол и дружба

С кем и в каких формах можно формировать ГК

- Обучающиеся 5-9 классов - целевая группа

Формы образовательной деятельности

- Во время выполнения тестовых комплексных заданий (Институт стратегии развития образования, открытый банк заданий) через анализ, рефлекссию, информацию обучающего характера
- Во время тематических классных часов с использованием самооценки на основе предложенных критериев.
- Во время уроков (подбирать задания под учебный предмет)
- В рамках программы внеурочной деятельности «Прорыв в будущее».