



Самообразование как ресурс повышения качества работы учителя

Шиповалова Т.В.,
председатель МС



Самообразование

– это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков



Направления самообразования

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое, ориентированное на обучающихся и родителей;
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества, предупреждение эмоционального выгорания и др.);



Направления самообразования

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- освоение информационно-коммуникационных технологий;
- правовое;
- эстетическое;
- освоение технологий здоровьесбережения;
- историческое и т.д.





Значение самообразования

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- Повышение качества преподавания предмета
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный и карьерный рост
- Создание имиджа современного учителя-новатора, учителя-мастера, учителя-наставника
- Соответствие учителя требованиям общества и государства



1

Профессиональная потребность

2

Личностная потребность

3

Желание творчества

4

Стремительный рост современной науки

5

Изменения, происходящие в жизни общества

6

Конкуренция

7

Общественное мнение

8

Материальное стимулирование

9

Интерес



Самообразование

- Педагоги, выбирают тему самообразования на 3-4 или 5 лет, которая фиксируется в планах работы школьного методического объединения.
- Направление самообразовательной деятельности учитель выбирает исходя из своих профессиональных интересов, потребностей, и затруднений.
- Предполагается, что затруднения в процессе работы над темой будут постепенно разрешаться или нивелироваться.



Самообразование

- Исходя из выбранной темы, разрабатывается план работы над поставленной проблемой, определяются этапы работы, подбирается литература для изучения.
- Каждый учитель определяет собственную траекторию самосовершенствования и саморазвития.
- Педагог прекрасно понимает, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе он использует, тем эффективнее его профессиональная деятельность.



Этапы деятельности учителя по самообразованию

1. Выбор направления (предметная область, педагогика, психология).
2. Выбор темы самообразования.
3. Формулирование цели и задач самообразования.
4. Определение круга источников информации.
5. Выбор формы самообразования.
6. Составление плана самообразования.
7. Определение результата самообразования.
8. Анализ и оценка деятельности.



Формы отчёта

- Обобщение опыта, доклад, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работы перед педагогическим сообществом.
- Таким образом, *показатели эффективности процесса педагогического самообразования* – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Только там с удовольствием учатся,
где с удовольствием учат.



Итог

- Самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования, улучшая качество образования обучающихся.



«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

А. Дистервег



Спасибо за внимание!