АООП и АОП
В чём разница?

Старкова Е.А., зам директора по УВР

Отличие АООП от АОП

- АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: *Разрабатывается на категорию детей (класс);*
- АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ: *Разрабатывается на конкретного ребенка с учетом ИПР.*

Вариативность ФГОС ОВЗ (+УО)

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	С ЗПР	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

АОП на учащегося с У/О

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа №47 имени героя Российской Федерации В.А.Тамгина» (МАОУ»СШ №47»)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(на основе АООП ОО(ИН) УО вариант 1 школы)

обучающегося с ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	ФИО Лукошко Марк Альбертович				
Возраст ребенка:	13	**Дата рождения**	16.09.2005	**Класс:_**	7.6
Категория ОВЗ	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ				
Ребенок-инвалид:	☐ НЕТ		☐ ДА (период: 01.12.18-17.09.23 года(до18 лет))		
Ф.И.О. родителей:	**Мать Тел.**	Лукошко Дина Владимировна -мать одиночка 89990809819			
	Отец Тел.	нет			
Домашний адрес:					
ФИО учителя (учителей) Тел.	Жижелева Наталья Михайловна-учитель по основным предметам Красноперов Владимир Иванович-учитель трудового обучения Данилова Светлана Николаевна-учитель музыки и ритмики Маторов Валерий Владимирович – учитель физкультуры				
ФИО специалистов сопровождения:					
Учитель-логопед:	Жижелева Наталья Михайловна				
Педагог-психолог	Подгурская Анна Викторовна				
Учитель-дефектолог:	Жижелева Наталья Михайловна				
Тьютор:	Нет				
Социальный педагог	Колесникова Светлана Александровна				
Воспитатель ГПД	Димова Галина Петровна				
Заключение и рекомендации ПМПК (копия прилагается)	Копия прилагается				
Индивидуальная программа реабилитации и (или) абилитации (ИПРА) ребенка инвалида	Копия прилагается				
Образовательная программа	☐ **АООП НОО Вариант……**	☐ **АООП ООУО(ИН) Вариант…1…..**	☐ **АООП ООО ……**	☐ **Иное ……**	
Модель/ форма обучения	☐ **совместное обучение (инклюзия);**	☐ **отдельный класс ОВЗ**	☐ **индивидуальное обучение на дому**	☐ **индивидуальный учебный план**	
Цель АОП/ИОМ	***Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП ОО УО(ИН) вариант 1, развитии и социальной адаптации***				
Срок реализации АОП/ИОМ	☐ Четверть	☐ полугодие	☐ **учебный год_2019-2020____**		

1.1 Общая психолого-педагогическая характеристика обучающегося (характеристика)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) запускает компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие.** Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность; неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Меньший потенциал у обучающихся обнаруживается в развитии их **мышления,** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти.** Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение.** Представлениям свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности, физиологической** основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи:

фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности,** в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

1.2 Индивидуальная характеристика обучающегося
(вставляем характеристику обучающегося)

1.2 Специфические образовательные потребности обучающегося:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2. Заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума школы

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов
Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала обучения).

Логопедическое заключение	*СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ легкой степени, нарушение чтения и письма .*
Психологическое заключение	*Интеллектуальные нарушения легкой степени, эмоционально-волевые, поведенческие нарушения*
Дефектологическое заключение	*Интеллектуальные нарушения легкой степени, эмоционально-волевые, поведенческие нарушения*
Социальный паспорт	*Семья полная, (воспитанием занимается отчим) благополучная, один ребенок в семье, (ребенок-инвалид).*

Особенности формирования УУД (БУД)
(по результатам наблюдения учителем и специалистов сопровождения)
(в правом столбце описаны примеры из заполненной Таблицы УУД)

1. Мотивация к учебной деятельности	В целом положительная
2. Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*)	Может самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). Нуждается в контроле со стороны взрослого в неструктурированной ситуации(беседа с чужим человеком)Начинает сильно заикаться, сильный тремор рук, раздирать лицо руками)
3. Самостоятельность (*степень участия взрослого*)	Нуждается в помощи взрослого только в некоторых ситуациях (уроки с контрольным работами, общешкольные мероприятия).
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	Беспокойно реагирует на изменения (перестановка уроков, смена обстановки и пр.).
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	В большинстве случаев самостоятельно ориентируется в пространстве класса, школы.
6. Умение организовать учебное пространство	Для подготовки к уроку нуждается в инструкции. Не нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства (достать учебник, папку, пенал и пр.).
7. Умение принимать учебную задачу	Без помощи взрослого не приступает к выполнению задания. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной инструкции, а также в поддержке взрослого (взрослый встает рядом, ставит в точку, с которой нужно начать графическую деятельность).
8. Умение сохранять учебную задачу	Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий.
9. Способность добиваться результата	Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность, отвлекается. Частые замирания, застывания, быстро отвлекается.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*)	Способен находить ошибки, понимает, что от него требуется.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (*отметка, оценка как похвала/порицание*)	Не безразличен к отметке, понимает систему поощрений, однако эпизодически может излишне эмоционально реагировать на отметку (кричит «Только не двойка»).
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	Для переноса усвоенных знаний требуется несколько повторений с новым материалом и в новых условиях.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Эпизодически включается в совместную деятельность с педагогом и одним-двумя детьми, но чаще отказывается, ревностно относится к взаимодействию учителя с другим учеником.

14. Использование коммуникативных средств	В большинстве случаев адекватно использует коммуникативные средства.
15. Умение вести диалог	Иногда инициирует диалог с другими людьми. Отвечает на 1–2 вопроса по заданной теме. Но нуждается в постоянном стимулировании, чаще говорит о том что происходит дома, куда собираются ехать, что готовили на ужин или что пекли с мамой.
16. Умение задавать вопросы	Умеет задавать правильно вопросы.
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Замечает эмоциональное состояние других людей. Проявляет интерес к эмоциям других, часто сопереживает, пытается помочь.
18. Умение организовать собственную деятельность (*перемена, досуг*)	Необходимо постоянное внешнее стимулирование со стороны взрослого для организации собственной деятельности в свободное время.
Трудности формирования академических навыков в рамках учебных предметов *(по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения)*	☐ **Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям.** ☐ Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований. ☐ Программа предыдущего класса не усвоена (частично усвоена). Перечислить конкретные предметы, а по каждому предмету раздел или тему, которая не усвоена ребенком в предыдущем классе, или навык, который не сформирован у ребенка **Трудности испытывает значительные при изучении математики: наблюдаются акалькулия, решения примеров только при помощи калькулятора даже в пределах 10.** **Задачи все только с помощью вопросов.**
Другие особенности обучающегося *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)*	– повышенная тревожность (при появлении чужих, незнакомых людей); – страхи есть, но проявляются редко, боязнь остаться одному; – специфические ритуалы (сидеть только на одном месте, заходить в определенный кабинет и пр.); – наличие сверхценных интересов (любит готовить пищу, собирать лего только очень мелкие запчасти); *Прочие особенности*

2.2 Определение специальных условий			
2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты	**Направления коррекционной работы**	**Форма занятий**	**Продолжительность и частота**
Учитель-логопед	Развитие и коррекция устной и письменной речи, развитие графических навыков	Индивидуальная, групповая	2 раз в неделю по 30-40 мин.
Педагог-психолог	Синодальцева Наталья Петровна	При необходимости оказывает помощь	
Учитель-дефектолог	Жикалева Наталья Михайловна	Индивидуальная, групповая	2 раз в неделю по 30 мин
2.2.2 Описание специальных условий обучения			
Временной режим	– индивидуальное обучение на дому – занятия в малых группах (физкультура, музыка, ритмика) – постепенное подключение к классу (при индивидуальном режиме обучения)		

Организация пространства школы/класса	– занятия в отдельном кабинете (преимущественно)
Организация рабочего места	– организация пространства для обучения (отдельная парта);
Вспомогательные средства	☐НЕ НУЖДАЕТСЯ. ☐НУЖДАЕТСЯ: – визуальный план урока (вид, материал); – сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.) – приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и т.д.) – система поощрений (пищевое, материальное, ценное); – система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.); *Прочее*
Технические средства обучения	☐ НЕ НУЖДАЕТСЯ. ☐ НУЖДАЕТСЯ: – таймер, часы, песочные часы (для организации и формирования контроля собственной деятельности); – калькулятор (в трудных случаях вычислений); – ноутбук, ПК *Прочее*
Специальный дидактический, методический материал	**УМК:** **согласно АООП ОО УО(ИН) вар.1** **7 класс**
Специальные приемы и методы обучения	☐ **Наглядные** ☐ **Словесные** ☐ **Практико-ориентированные** ***Модификация способов предъявления и выполнения заданий*** • Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме • Повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ; • Выявление понимания инструкции, задания («Повтори, что надо сделать») • Поэтапное разъяснение заданий • Последовательное выполнение задания. Предложение для сопровождения процесса работы предметно-операционных карт. • Демонстрация образца выполнения задания. • Выполнение задания в парах здоровый ученик -ученик с ОВЗ ***Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо)*** • Обеспечение учащегося с ОВЗ копиями письменной работы других учащихся (при их обсуждении), • Обеспечение учащегося с ОВЗ печатными копиями домашних заданий, записываемых учителем на доске • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом • Использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения • прочее
Уровень, форма и условия оценки достижений	Уровень усвоения программного материала: ☐ - минимальный ☐ - достаточный ☐ -с учетом индивидуальных особенностей по отдельным предметам: (н-р: математика, русский язык, чтение и т.д.) Форма оценки: – возможность адаптированного ответа (подсказка начала предложения); – адаптированные контрольные работы и диктанты (согласно программе) Организационные условия (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): – увеличение времени (дополнительно до 20-30 мин. при проведении контрольной работы по математике);

	– изменение обстановки (отдельно от класса.); – особые приемы организации процесса оценки достижений (алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий, схемы, таблица и пр.); ***Модификация способов контроля и оценки знаний*** • использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное); • разрешение переделать задание, с которым ученик не справится; • объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.); • разрешение устных ответов по читаемым текстам; • оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей; • неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
Внеурочная деятельность	Общеразвивающая направленность Спортивная направленность Творческая направленность
Социальное сопровождение	Питание Организация досуга, каникулярного отдыха
Медицинское сопровождение	Медосмотры, прививки. Наблюдение врачом психиатром, неврологом. Курсовое лечение

2.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающегося

2.4 Расписание занятий.

СОДАРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ИОМ (АОП)

3. Освоение предметных областей

Предмет по учебному плану	Индивидуальные планируемые результаты на период (четверть, полугодие или год) *(Берем из адап раб программы по предмету (при необходимости адаптируем под индивид возможности). В соответствии с АООП НОО (Вариант_____)*	Результативность*			
		1ч	2ч	3ч	4ч
Математика	Согласно АРП по предмету 3 класса				
Чтение	Согласно АРП по предмету 3 класса				
Русский язык	Согласно АРП по предмету 3 класса				
Речевая практика	Согласно АРП по предмету 3 класса				
Мир природы и человек	Согласно АРП по предмету 3 класса				
Технология	Согласно АРП по предмету 3 класса				
Искусство (Изо, музыка)	Согласно АРП по предмету 3 класса				
	Согласно АРП по предмету 3 класса				
Физическая культура	Согласно АРП по предмету 3 класса				

4. Формирование универсальных учебных действий (базовых учебных действий)

(изАООП НОО школы или из ПрАООП НОО рекомендованной ПМПК)
(результативность оценивается по окончанию периода действия АОП(ИОМ))

Например:	Результативность*	Исполнители
Научится самостоятельно готовиться к уроку, опираясь на визуальные подсказки.	*Например:*	учитель психолог логопед дефектолог
Научится выполнять задания, опираясь на речевую инструкцию педагога.	0	
Научится начинать выполнение задания самостоятельно и доделывать до конца.	1	
Научится передвигаться по школе, ориентироваться в пространстве школы.	2	

БУД УО 1-4 кл

	УУД (БУД) на период	результативность				Ответственные
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1	**Личностные учебные действия**					
1. 1	• осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;					учитель психолог логопед дефектолог
1. 2	• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;					
1. 3	• доброжелательное относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;					
1. 4	• Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;					
1. 5	• Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;					
1. 6	• понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;					
1. 7	Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.					
1.	**Коммуникативные учебные действия**					
2.1	• Может вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);					учитель психолог логопед дефектолог
2.2	• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;					
2.3	• Может обращаться за помощью и принимать помощь;					
2.4	• Умеет слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;					
2.5	• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;					
2.6	• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;					
.7	• Умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;					
2.	**Регулятивные учебные действия**					
3.1	• входит и выходит из учебного помещения со звонком;					учитель психолог логопед дефектолог
3.2	ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);					
3.3	• Умеет пользоваться учебной мебелью;					
3.4	• адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, может вставать и выходить из-за парты и т. д.);					
3.5	• Умеет работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;					
3.6	• Может передвигаться по школе, находить свой класс,					

	другие необходимые помещения;					
3.7	• принимает цели и может произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;					
3.8	• активно участвует в деятельности, может контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;					
3.9	• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, может корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.					
4	**Познавательные учебные действия**					
4.1	• Может выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;					учитель психолог логопед дефектолог
4.2	• устанавливает видо-родовые отношения предметов;					
4.3	• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;					
4.4	• Может пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;					
4.5	• Читает согласно программным требованиям (или индив.особенностям);					
4.6	• Пишет согласно программным требованиям (или индив.особенностям);;					
4.7	• выполняет арифметические действия;					
4.8	• наблюдает;					
4.9	• Умеет работать с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).					

5. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения	Будет контролировать собственное поведение в общественных местах (школа, класс, магазин)		психолог	Наблюдение Инд.занятия
			учитель	беседы наблюдение
Формирование социально-бытовых навыков	Соблюдает личную гигиену; осознанно относится к роли ученика использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		психолог	Наблюдение Инд.занятия
			дефектолог, учитель	Наблюдение Инд.занятия
Формирование коммуникативных навыков	Вступает в коммуникацию с соблюдением общепринятых норм (приветствие, прощание, обращение за помощью к взрослому) Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;		психолог	Наблюдение Инд.занятия
			логопед	Инд.занятия
Формирование и развитие устной и письменной речи	1.дифференцирует гласные, согласные звуки, твердые мягкие, глухие, звонкие согласные, может обозначать мягкость согласного; 2. может составить предложение из предложенных слов с соблюдением грамматических требований; 3.может самостоятельно составить предложения из 3-4 слов; 4. с помощью учителя может связно пересказать прочитанный текст 2. вступает в коммуникацию с соблюдением норм 3. активизация внимания, памяти, мышления; 4. развитие мелкой пальцевой моторики; 5. развитие языковой интуиции;		учитель	уроки
			логопед	Наблюдение Инд.занятия
Коррекция учебных навыков	1.Восполнение пробелов в формировании ЗУН 2.формирование полноценной связной речи. 3.активизация речевой деятельности учащихся 4.развитие коммуникативных навыков 5.активизация внимания, памяти, мышления; 6.развитие мелкой пальцевой моторики; 7.развитие языковой интуиции;		дефектолог	Наблюдение Инд.занятия
			учитель	Наблюдение Инд.занятия

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

6. Воспитательная работа

Календарь традиционных школьных и классных дел и праздников

Наименование мероприятия	Время	участие
День знаний (торжественная линейка, урок знаний, прогулки по городу, экскурсии);	01.09 ежегодно	
Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты	октябрь	
Празднование Дня города (участие в городском праздничном шествии, спортивные соревнования, посещение музеев) и Дня независимости	ежегодно	
День защиты детей от ЧС (ознакомление с правилами поведения при пожаре, с планом эвакуации, учебная тревога)	Ежегодно по графику	
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» (встречи с работниками ГИБДД, изучение правил безопасного поведения на дороге, работа кружка «Безопасное колесо»)	сентябрь ежегодно	
Конкурс рисунков «С днем рождения, Хабаровский край!» (тематическая неделя краеведения)	Ежегодно октябрь	
Общешкольный День здоровья. День туриста	1 раз в месяц ежегодно	
Праздник День матери (тематические классные часы, выставка «Творенье материнских рук», праздничный концерт «Любимой мамочке»)	конец ноября ежегодно	
КТД «Мастерская Деда Мороза» (украшение школы, общешкольные праздники, классные вечера)	Декабрь	
Месячник гражданско-патриотической работы «Служу России!» (смотр песни и строя, тематические классные часы, уроки мужества, конкурсы и т.д.)	февраль ежегодно	
Урок России (ознакомление с государственной символикой)	конец ноября ежегодно	
Основной закон страны (ознакомление с Конституцией РФ, её основными положениями)	Декабрь ежегодно	
День Защитников Отечества (классные часы, спортивные праздники «А ну-ка, парни!», военно-спортивная игра «Зарница».	Февраль ежегодно	
Международный женский день (классные часы, конкурсы, праздничный концерт «Для любимой мамочки») ***Праздник мам; День птиц; Праздник***	8 Марта ежегодно	
Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей		
Акция «Мой чистый школьный двор» (уборка пришкольной территории, участи в городском субботнике)	ежегодно	
Декада экологии (выпуск листовок «Защитим леса от пожаров!», конкурс слоганов в защиту природы, мусорный карнавал, викторины)	Ежегодно апрель	
Акция «Помоги зимующим птицам»	ежегодно	
Праздник, посвящённый Дню Победы «И помнит мир спасённый», участие в городском митинге у Вечного огня на площади Славы, посещение музея, встречи с ветеранами, организация выставок и экспозиций «Они защищали Родину»	Май ежегодно	
Общешкольная итоговая линейка (поздравление и вручение грамот победителям городских и областных олимпиад, конкурсов, соревнований	май ежегодно	
Праздник последнего звонка Праздник ***До свидания, школа! Здравствуй, лето!***	май ежегодно	

7. Работа с родителями/законными представителями

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении ИОМ(АОП)	–оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей) –обсуждение с родителями/утверждение ИОМ – динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей	– опрос/анкетирование родителей *(актуальные проблемы, индивидуальные особенности);* – беседа; – консультирование; – анализ результатов	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	– индивидуально-типологические особенности развития детей с ОВЗ – возможные формы обучения, воспитания и коррекции – информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям – возможные формы реабилитации детей с ОВЗ	– родительские собрания – групповые/индивидуальные консультации – интернет-форумы	В течение года
Повышение родительской компетентности	Например: – обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с ОВЗ, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков; – помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;	– групповые/ индивидуальные консультации – беседа;	В течение года
Повышение родительской компетентности	– рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей; – привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями – развитие толерантности всех участников образовательного процесса	– совместные досуговые мероприятия с классом	В течение года
Обсуждение образовательного маршрута	– адекватное представление о возможностях ребенка – предоставление информации о возможностях и специфике образовательной организации – предоставление информации о последовательности действий для обращения в то или иное учреждение (ПМПК, МСЭ и т.д.)	– групповые/индивидуальные консультации – беседа	В течение года
Другие направления	– преодоление кризисной ситуации в семье – личные психологические трудности родителя	– групповые/индивидуальные консультации – беседа	В течение года

Дата составления индивидуальной программы обучения и воспитания (ИОМ/АОП):

Родитель (законный представитель): **Лукошко Д.В.**

Классный руководитель: **Жижелева Наталья Михайловна-учитель по основным предметам**

Учителя: **Красноперов Владимир Иванович-учитель трудового обучения**

Данилова Светлана Николаевна-учитель музыки и ритмики

Маторов Валерий Владимирович – учитель физкультуры.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: **Синодальцева Н.П.**

Учитель-логопед: **Головинова С.Г.**

Учитель-дефектолог: **Жижелева Н.М.**

Тьютор:

Председатель ППк **Жижелева Н.М.**

Директор школы **Писарева Е.И.**

Письмо Минпросвещения России от 14.08.2020 г. О программах основного общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

14.08.2020 № ВБ-1612/07

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О программах основного
общего образования

1 сентября 2020 обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.), и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (первый вариант программ), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), переходят на уровень основного общего образования.

В соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ.

Образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (статьи 12 и 28 Закона об образовании).

В настоящее время Минпросвещения России ведется работа по внесению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), в том числе, в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ.

Для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования, по заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (далее – программы).

Программы размещены на сайте https://ikp-rao.ru/frc-ovz/.

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом направляемых программ.

2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:

возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);

дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Дополнительно сообщаем, что обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании).

Прошу довести информацию до сведения государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов в сфере образования, в ведении которых находятся муниципальные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]
Владелец Басюк Виктор Стефанович
Действителен с 09.12.2019 по 09.03.2021

В.С. Басюк

Ссылка на сайт по разработке АООП для учащихся с ОВЗ по вариантам https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР по сопровождению детей С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

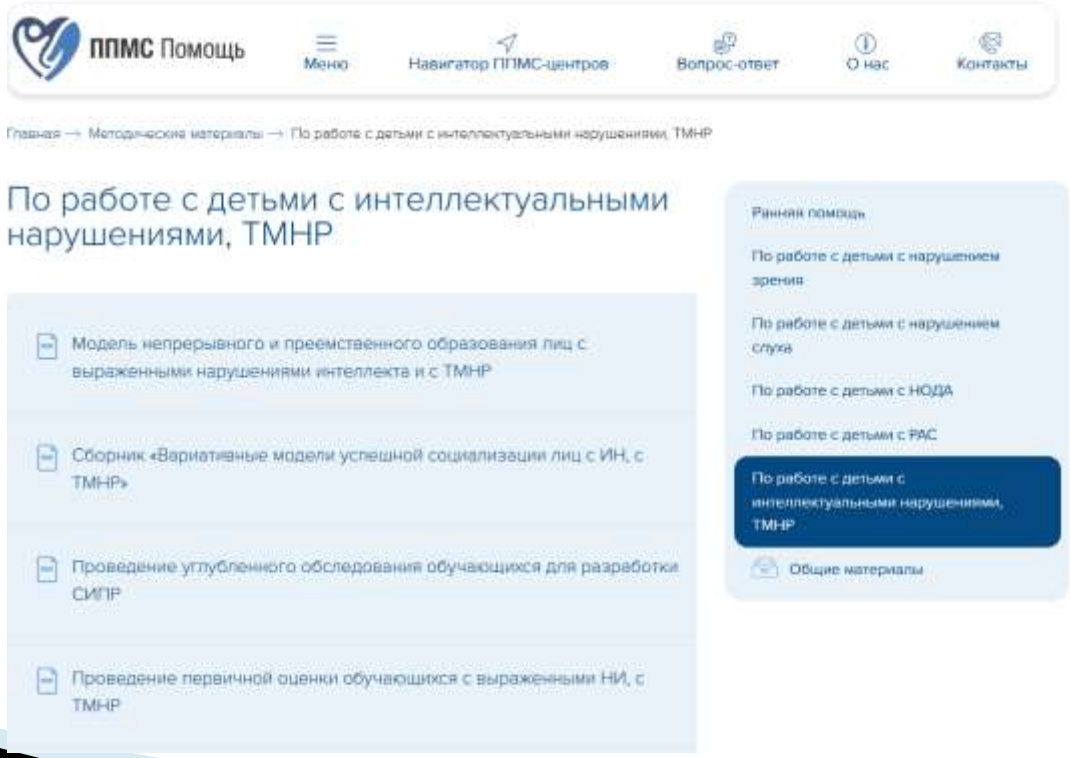
5 Класс

- Материалы для АООП ООО глухих и слабослышащих, 5 кл. +
- Материалы для АООП ООО слепых и слабовидящих, 5 кл. +
- Материалы для АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 5 кл. +
- Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5 кл. +
- Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5 кл. +
- Материалы для разработки программ по иностранному языку , 5 кл. +
- Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития, 5 кл. +

Ссылка на сайт

- https://ovzrf.ru/mateuials-categoru-/porabote-s-detmi-s-intellektualnymi-narusheniyami-tmnr/

Для лиц с интеллектуальными нарушениями, ТМНР по рекомендациям ПМПК



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!