

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*«Уметь читать в широком смысле
этого слова – значит,
извлечь из мертвой буквы
живой смысл»*

К.Д.Ушинский





Смысловое чтение определено федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС) основного общего образования и утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 за № 1897 как один из **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Группа результатов
Познавательные УУД

на основе
ст. 8 ФГОС

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Перечень детализированных результатов

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности),
- умение ориентироваться в содержании текста,
- умение понимать целостный смысл текста,
- умение структурировать текст,
- умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,
- умение интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
- умение критически оценивать содержание и форму текста

на основе
ст. 10 ФГОС



Этапы работы с текстом:

1. Планирование деятельности (вызов, **предтекстовый этап**).

На этом этапе формируется или уточняется целевая установка (для чего, зачем читать).

2. Чтение текста (**текстовый этап**).

На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста.

1. Контроль понимания прочитанного (**послетекстовый этап**).

На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.



**Некоторые методы и приемы
реализации каждого из этапов
работы с текстом.**

1 этап. Вызов.

Игра «Попробуй найти!»

Приём «Корзина идей (гипотез)»

Приём «Верите ли Вы?»

2 этап. Чтение текста.

Приём «Ромашка Блума», 6 типов вопросов по прочитанному тексту.

- **Простые вопросы**. Отвечая на них, учащимся нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
- **Уточняющие вопросы**. Обычно начинаются со слов: «Если я правильно поняла, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?».
- **Интерпретационные (объясняющие) вопросы**. Обычно начинаются со слова «Почему?».
- **Творческие вопросы**. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в, если бы?», «Как вы думаете, как будет?».
- **Оценочные вопросы**. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных фактов. «Чем отличается от?»
- **Практические вопросы**. Это вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой.



3 этап. Работа после чтения.

- Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
- Составление плана, поможет учащимся выявить логику изложенного.
- Составление граф-схемы и составление сводной таблицы. Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.
- Прием тезирования - формулирования основных положений и выводов текста.
- Реферативный пересказ, является важным заданием. С помощью этого задания учащиеся будут учиться сжимать большие объемы информации, при этом логично излагая суть.

Действия декодирования

Текст
(информация)

восприятие → понимание
(внешняя форма) → интерпретация
(внутренний смысл)

Смысл
текста



Личность
читателя

субъективные аспекты:
зрудированность,
уровень образования,
жизненный опыт,
интуиция,
эмоциональность...



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

вид чтения, которое нацелено
на понимание читающим
смыслового содержания
текста



ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ...

Читательская деятельность требует повышенного внимания: год от года, от класса к классу усложняются тексты (не столько по объёму, сколько по структуре), всё более и более востребованными становятся умения высказать свою точку зрения на проблему, поднятую в тексте; работать в ситуации конфликтной информации и т.д.

Сегодня главная задача учителя не только **научить**, но и **показать**, где и как могут быть применены полученные знания, повысить интерес учащихся к предмету, вывести их на уровень осмысления.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

