

# СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*«Уметь читать в широком смысле  
этого слова – значит,  
извлечь из мертвой буквы  
живой смысл»*

*К.Д.Ушинский*





**Смысловое чтение** определено федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС) основного общего образования и утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 за № 1897 как один из **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Группа результатов  
Познавательные УУД

на основе  
ст. 8 ФГОС

## СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

### Перечень детализированных результатов

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности),
- умение ориентироваться в содержании текста,
- умение понимать целостный смысл текста,
- умение структурировать текст,
- умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,
- умение интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
- умение критически оценивать содержание и форму текста

на основе  
ст. 10 ФГОС



## Этапы работы с текстом:

1. Планирование деятельности (вызов, **предтекстовый этап**).

На этом этапе формируется или уточняется целевая установка (для чего, зачем читать).

2. Чтение текста (**текстовый этап**).

На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста.

1. Контроль понимания прочитанного (**послетекстовый этап**).

На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.



**Некоторые методы и приемы  
реализации каждого из этапов  
работы с текстом.**

**1 этап. Вызов.**

***Игра «Попробуй найти!»***

***Приём «Корзина идей (гипотез)»***

***Приём «Верите ли Вы?»***

## 2 этап. Чтение текста.

**Приём «Ромашка Блума»**, 6 типов вопросов по прочитанному тексту.

- **Простые вопросы.** Отвечая на них, учащимся нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
- **Уточняющие вопросы.** Обычно начинаются со слов: «Если я правильно поняла, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?».
- **Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Обычно начинаются со слова «Почему?».
- **Творческие вопросы.** Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в ....., если бы .....?», «Как вы думаете, как будет .....?».
- **Оценочные вопросы.** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных фактов. «Чем ..... отличается от .....?»
- **Практические вопросы.** Это вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой.



## 3 этап. Работа после чтения.

- Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
- Составление плана, поможет учащимся выявить логику изложенного.
- Составление граф-схемы и составление сводной таблицы. Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.
- Прием тезирования - формулирования основных положений и выводов текста.
- Реферативный пересказ, является важным заданием. С помощью этого задания учащиеся будут учиться сжимать большие объемы информации, при этом логично излагая суть.

# Действия декодирования

**Текст**  
(информация)

восприятие → понимание  
(внешняя форма) → интерпретация  
(внутренний смысл)

**Смысл**  
**текста**



Личность  
читателя

субъективные аспекты:  
эрудированность,  
уровень образования,  
жизненный опыт,  
интуиция,  
эмоциональность...





# *СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ*

вид чтения, которое нацелено  
на понимание читающим  
смыслового содержания  
текста



# ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ...

Читательская деятельность требует повышенного внимания: год от года, от класса к классу усложняются тексты (не столько по объёму, сколько по структуре), всё более и более востребованными становятся умения высказать свою точку зрения на проблему, поднятую в тексте; работать в ситуации конфликтной информации и т.д.

Сегодня главная задача учителя не только **научить**, но и **показать**, где и как могут быть применены полученные знания, повысить интерес учащихся к предмету, вывести их на уровень осмысления.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

