



**«Семья + школа =
успешный ученик»**



г. Хабаровск, 2025 г.

Повестка дня



«Семья + школа = успешный ученик»

1. Приветственное слово директора Е.Н. Анненковой
2. Семья и школа: взгляд в одном направлении. Докладчик Малкова Н.М., заместитель директора по ВР.
3. Роль советника по воспитанию в патриотическом воспитании учащихся. Проведение Года Защитника Отечества , Великой Победы. Докладчик Соколова А.А.
4. Профилактика БДД, поведенческих болезней.
5. Школьная форма. Докладчик Дмитрий, компания Пеппи.
6. Отчет о расходовании средств. Докладчик Анненкова Е.Н.



«Семья и школа»



Малкова Н.М.,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 72

г. Хабаровск, 2025 г.

Школьное сообщество



Школьное сообщество — истинный путь построения нового общества в школе.

Для этого не требуются глобальные структурные перестройки, большие финансовые затраты, но результатом будут демократические, «семейные» взаимоотношения, которые смогут служить ученикам реальной моделью отношений в обществе в целом.



Задачи образовательного учреждения



- ☐ Актуализировать чувство сопричастности ребёнка с семьёй, дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье;
- ☐ Инициировать осознание детьми семейных ценностей, традицией, обычаев.



Взаимодействие семьи и ребенка



Пристальное внимание к вопросу взаимодействия семьи и школы объясняется определяющей ролью семьи в процессе воспитания, обусловленной глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека.



Взаимодействие семьи и ребенка



Родители оказывают решающее влияние на формирование личности ребёнка, мира его мыслей, чувств, стремлений, на воспитание его собственного «Я».

Главная задача педагога: убедить родителей в необходимости совместной работы семьи и школы.



Семья – школа



Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими направлениями:

- Повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Семья – школа



Реально взаимодействие предполагает, что школа и семья – равноправные субъекты социального воспитания детей. При уменьшении значимости одного из них неизбежно возрастает роль другого и равноправие сторон нарушается.



Семья – школа



Можно выделить следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи:

1. организация диагностической работы по изучению семей;
2. организация психолого-педагогического просвещения родителей;
3. создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
4. выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
5. использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
6. создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Просвещение родителей



Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Основными формами организации педагогического просвещения являются: родительские собрания, конференции, праздники, «День открытых дверей» класса, школы.

Взаимодействие социальной службы с семьями



Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей предполагает ряд аспектов:

- ✓ изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- ✓ знакомство с бытовыми условиями учащихся;
- ✓ группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
- ✓ составление планов совместных действий;
- ✓ анализ результатов совместной воспитательной деятельности;
- ✓ мониторинг социальной ситуации в микрорайоне школы.



Правила работы с детьми



- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Неблагополучные семьи



1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:

- конфликтные семьи
- проблемные семьи
- асоциальные семьи
- аморально-криминальные семьи
- семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи)

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные)



«Школа наш дом»



Всё начинается с детства. Формируется характер, личность ребёнка, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения, а главное – закладываются традиции семейного воспитания в будущей семье.





«Хотите, чтобы были хорошие дети – будьте счастливы,
любите и цените свою семью!»

Макаренко А.С

СПАСИБО ЗА ПОНИМАНИЕ!

Решение педагогического совета:



1. Штабу воспитательной работу разработать и утвердить подпрограмму «Школа наш дом».
2. Продолжить использовать все ресурсы воспитательного пространства школы и социума для формирования способностей учеников реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, творческих и научных сообществ.
3. Малковой Н.М. провести самоанализ по итогам 2024-2025, мониторинг удовлетворенности воспитательных мероприятий, оформить рейтинговую карту активности классов.