

**Публичный отчет
о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 72
за 2022 – 2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил целенаправленную работу по модернизации образования, развитию инновационных процессов в образовательной сфере.

В программе развития МБОУ СОШ № 72 «Формула успеха -2» определена стратегическая цель школы до 2025 года: создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей функционирования образовательной среды.

Исходя из анализа деятельности школы за 2021-22 учебный год, стратегической цели, а также целей российского образования были поставлены цели и задачи работы МБОУ СОШ № 72 в 2022-2023 учебном году.

Цель работы школы на 2022-2023 учебный год: развитие современной образовательной среды, способствующей обеспечению качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, укреплению здоровья, развитию социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Задачи 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить функционирование МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития через:

- реализации программы развития школы «Формула успеха 2»
- реализацию Дорожной карты «Повышение эффективности качества услуг образования в МБОУ СОШ №72»
- реализацию Дорожной карты по внедрению обновлённых ФГОС - 21 НОО, ООО
- деятельность по вхождению в состав участников федеральных проектов «Моя школа» и «Школа Минпросвещения России»
- деятельность в составе участников краевого инновационного комплекса «Интеграция»
- плана мероприятий по развитию функциональной грамотности.

2. Обеспечить качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей-мигрантов:

- повысить качество образовательного процесса (качество обучения) до 45 %;
- осуществлять компетентностный и системно – деятельностный подход в обучении в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- расширять информационное образовательное пространство школы, в т.ч. через сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами;
- формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развития системы организации внеурочной деятельности по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся основной школы.

3. Совершенствовать кадровую политику, методическую и материально-техническую базу ОО:

- создавать в школе условия стимулирующего характера для мотивации педагогов к повышению профессиональной компетенции, инновационной деятельности, активному использованию ИКТ;

- способствовать росту профессионального мастерства педагогов, результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях различных уровней;

- развивать систему наставничества между педагогическими кадрами, в т.ч. «реверсивное» наставничество;

- привлекать молодых специалистов через повышение престижа педагогической профессии, имиджа школы среди потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу по обновлению сайта школы, активизировать работу в Госпабликах;

- развивать спектр дополнительных платных услуг, активизировать работу по привлечению спонсоров для совершенствования материально-технической базы школы.

4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы:

- в полном объеме реализовать программу воспитания;

- активизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, в т.ч. уважение к государственной символике, реализацию проекта «Разговоры о важном»;

- продолжить интеграцию общего и дополнительного образования, способствовать внедрению ПФДО с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- совершенствовать деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

- развивать взаимодействие с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

- поддерживать безопасную образовательную среду школы.

Основные виды деятельности:

- Реализация общеобразовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей (при формировании муниципального задания Учредителем).

- Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школа является образовательным и социокультурным центром одного из районов города. Стабильность образовательных результатов, сдача выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научное сообщество учащихся), позволяют сохранять численность учеников и классов – комплектов.

Ежегодно составляется годовой календарный график, в котором указывается продолжительность учебных четвертей и каникул, а также время промежуточной (5-8, 10 классы) и итоговой государственной аттестации за курс основной и средней школы.

На первое сентября 2022 года составлено расписание уроков с первого по одиннадцатые классы, которое соответствует учебному плану школы (максимальная нагрузка учащихся, соответствие предметов учебному плану школы) и требованиям санитарно-гигиенических норм (соответствие распределения предметных областей в течение учебного дня и учебной недели). Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени. Школа функционирует в две смены: обучающиеся 2-3-х, 6-7-х классов учатся с 14.00, из-за нехватки кабинетов. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в 2022 году организовано проведение «утреннего фильтра» с обязательной термометрией, определено три входа в здание школы. Установлены санитайзеры с антисептиками в коридорах, запас медицинских масок, установлены безопасные бактерицидные лампы закрытого типа для обеззараживания воздуха. Продолжительность уроков 40 минут, перемены по 15 и 10 минут, для проветривания кабинетов и проведения влажных уборок. Было разработано расписание приема пищи детьми в школьной столовой. Во время перемен, по окончании работы проводилась дезинфекция всех помещений школы.

Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год был составлен на основании Федерального учебного плана и с учетом обновленных ФГОС и в соответствии с САНПИН, охраняет в необходимом объеме содержание образования, являющейся обязательной на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Количество часов недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы, части формируемые участниками образовательных отношений, отданы на учебные предметы федерального учебного плана. Элективные курсы в 10 и 11 классах, входили в сетку расписания и поэтому посещаемость была 100%. Занятия по внеурочной деятельности проводились после уроков первой смены и перед уроками второй смены, также на каникулах.

Внеурочная деятельность в рамках обновленных ФГОС, отраженная в сетке часов учебного плана, была организована с учетом: запросов родителей; специфики образовательной деятельности образовательной организации; кадровых возможностей. В соответствии с требованиями ФГОС занятия во внеурочной деятельности носили системно-деятельностный характер. План внеурочной деятельности создал условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение в работу каждого ребенка на каждом учебном занятии и во внеурочной деятельности, с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Третий год школа отказалась от ведения бумажного журнала и полностью перешла на ведение электронного журнала, кроме журналов элективных курсов и внеурочной деятельности.

В школе обучается 43 класса со средней наполняемостью классов 29 человек. Обучение в школе ведется в две смены, организована классно – урочная система обучения с 1 по 11 классы.

Таблица 1. Количество обучающихся (на 01.09.2022)

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего
591	609	58	1258

Таблица 2. Общее количество классов (на 01.09.2022)

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего
19	21	3	43

Таблица 3. Динамика контингента обучающихся в течение последних четырех лет

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учеников (начало - конец года)	1188-1184	1235-1206	1226-1221	1258-1265
Количество классов	42	43	43	43

Вывод: Численность школьников МБОУ СОШ № 72 на конец 2022/2023 года составляет – **1265 человек**. На начало учебного года количество школьников по ОО составляло 1258 человек. В течение года выбыл 39 учеников, прибыло – 46 человек. Таким образом, на всех ступенях наблюдается рост состава обучающихся. На протяжении последних 3-х лет в школе наблюдается стабильное количество классов - 43 класса, со средней наполняемостью классов более 29 человек (больше, чем в прошлом и предыдущие годы).

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

С сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 72 реализуется Рабочая программа воспитания и социализации.

Общая **цель воспитания** в школе: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течение учебного года вся воспитательная работа в школе была направлена на реализацию основных модулей программы воспитания:

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок», месячник дорожной безопасности, День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя и организация Дня самоуправления, осенние зарисовки, конкурс агитбригад, Новый год в школе; конкурс снежных фигур, акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок», выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в месячник безопасного дорожного движения, единую неделю профориентации, неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях #Своих не бросаем, «Георгиевская лента» и др. 5-11 классы выезжали в краеведческий и художественные музеи.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. По результатам рейтинга отмечаются следующие классные руководители: Шиповалова Т.В. (6 А), Старкова Е.А. (9 В,10Б), Силина Н.А. (7 Б,9Б), Меликова Е.В. (4А), Малкова Н.М.(5 Д,6Б), Пересыпкинская Е.А.(3Д,1А) Педагоги Силина Н.А. и Старкова Е.А., успешно совмещают работу в двух классных коллективах. Практически нет результатов в работе классных руководителей у Саповой Н.П.(7В) и Симоненко И.А. (6Г,8Г).

Педагог Старкова Е.А одержала победу на городском конкурсе профессионального мастерства в номинации «Самый классный классный», Малкова Н.М. стала победителем во всероссийском конкурсе «Марафона лучших практик в области классного руководства. Свой опыт классного руководителя по этнокультурному воспитанию Наталья Михайловна представляла на городском и региональном уровне.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС, отраженная в сетке часов учебного плана, была организована с учетом: запросов родителей; специфики образовательной деятельности образовательной организации; кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС занятия во внеурочной деятельности носили системно-деятельностный характер.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира такие, как «Экология. Живая планета», «Основы финансовой грамотности», «Трудные вопросы обществознания», «Знай информатику», «Знай математику», «Смысловое чтение».

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. Это курсы «Хабаровск- город воинской славы», «Творческая мастерская».

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятий, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии. С сентября 2022 года во все школах страны введен единый проект «Разговоры о важном». Каждый понедельник учащиеся погружаются в историю России, о самых важных вопросах стоящих перед страной. Ведется работа по воспитанию уважения к государственным символам России. В нашей школе разработан и утвержден церемониал поднятия и спуска флага, из числа лучших учеников и активистов сформированы две знаменные группы. Церемониал поднятия и спуска Государственного флага РФ сопровождается исполнением гимна страны.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора. Это курсы «Я волонтер», кружок «Билет в будущее», кружок «Хабаровск наш», «Мир профессий».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это направление представлено секции «Ура ГТО!», «ОФП-эшкa», «Волейбол», «Веселый мячик».

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 г. создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

4) Модуль «Школьный урок». В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Хочется отметить педагогов на уроках которых создается подобная атмосфера; Олесик Т.А., Шиповалова Т.А., Старкова Е.А. Чех А.А., Соколова А.А.

5) Модуль «Самоуправление». Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В нашей школе СОШ был создан в результате проведения деловой игры «Выборы», организованной в сентябре 2022 года. На предварительном этапе в Совет обучающихся школы были избраны обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. В основной день деловой игры «Выборы» из числа членов Совета избирался председатель, руководители отделов: Знаний, Труда, Спорта, Информации, Культуры, а также заместитель председателя. В трех отделах сформирован собственный состав Культура (5 учащихся), Знание (6 учащихся), Труд (5 учащихся), Спорт (5 учащихся), Информация (3 учащихся). В общий состав входило 24 человека. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в выборах председателя Совета. Большинство голосов победу одержал ученик 9А класса Михаил Носов, второй кандидат Юдаев Максим стал его заместителем. Совет обучающихся играл важную роль в подготовке и проведения праздников, здесь можно отметить Гашок Милену, Юдина Ивана, Маньшина Глеба, Прохорова Федора. Также Совет обучающихся отвечал за уборку территории школы и социально-значимых территорий, рейдов по сохранности учебников и внешнего вида.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6) Модуль «Детские общественные объединения». В школе действует Детское общественное движение «Подарок». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», организацию волонтерского движения. Вводится работа по приобщению к РДШ. И «Движению Первых», созданию юноармейских отрядов. Зарегистрирована школа на сайте РДШ, на конец учебного года оформлено членство 35 учащихся, два педагога. Стали участниками проектов и акций РДШ:

- «О героях былых времен»

- «Стихи о России»

- «Открытка воину»
- «Окна Победы»

В конце учебного года трое педагогов подали заявки на конкурс «Навигаторы детства» для получения ставки советника по воспитанию в школе.

В рамках Модуля проведены: Президентские состязания по ОФП, лыжные соревнования, акция «Блокадный хлеб», и др.

7) Модуль «Школьные медиа». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. *В школе планируется создание Школьного Медиа центра для освещения интересных, важных и значимых событий школы.*

Разместили ролики классов ко Дню Матери, Новому году, 8 марта, Дню победы и др.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

8) Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. 230 школьников 8-11-х классов стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». В образовательном учреждении проведена Единая неделя профориентации. В рамках реализации данного проекта обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах в Технологическом колледже и Промышленно-экономическом техникуме. Это помогло некоторым учащимся определиться с выбором профессии. Так же в дни проведения Единой профориентационной недели родители учащихся представили свои профессии, рассказали о своем личном опыте. Классы 4А и 6Б посетили предприятия, на которых трудятся их родители.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Попечительский Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2022-2023 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних, реализуется программа «Будущее для всех».

Таблица 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Показатели	3 квартал 2021/% от общего числа об-ся	4 квартал 2021/% от общего числа об-ся	1квартал 2022/% от общего числа об-ся	2 квартал 2022/% от общего числа об-ся
Количество преступлений, совершенных обучающимися	1	1	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушение	1	1	0	0
Количество обучающихся: - стоящих на профилактическом учете в школе	28	26	26	30

Стабилизировалось число семей, нуждающихся в социальной помощи, неполных, малоимущих, с детьми инвалидами и опекаемыми, 26 семьи признаны как семьи, находящиеся в социально опасном положении, в этом учебном году наметился рост таких семей. Работа с данными семьями направлена, прежде всего, на то, чтобы оказать персональную психолого-педагогическую и социальную помощь каждой семье при взаимодействии с органами социальной защиты и общественными организациями.

Организация дополнительного образования

Предмет особого внимания в школе — это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2022-2023 учебном году функционировало 9 кружков и объединений различной направленности:

Физкультурно-спортивная: тхэквандо (35 человек); секция вольной борьбы (29 человека); шахматный клуб (25 чел);

Художественно-эстетическая: кружок резьбы по дереву (15 человек), изостудия «Палитра» (15 человек);

Патриотическая: клуб «Витязи» (15 чел.), поисковый отряд «Поиск» (15 человек);

Социально – педагогическая: добровольческий отряд «ПоДАР*ОК» (25 чел);

Школьное научное общество (25 чел).

Налажено и тесно развивается сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования: ХКЦРТДиЮ, ДК ТЭЦ – 1, филиал ЦРТДиЮ «Виктория», филиал библиотеки семейного чтения, театр – студия «Бенефис», АНО «Возрождение семьи», центр социальной работы с населением «Доверие» и др.

Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 90%, состоящих на учёте КДН – составляет – 100%.

В течение всего года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

В школе реализуется программа ПДФО, по итогам года 100 % учащихся зачислены на различные программы и кружки.

Самоанализ организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете, размещенной в Рабочей программе воспитания и повторяющей структуру программы (9 модулей). Анкету заполнили заместитель директора по ВР, один классный руководитель, два родителя из Попечительского совета родителей школы и двое учащихся из Совета обучающихся школы. **Приложение 1.**

Вывод.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Следует изменить название и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные

объединения и волонтерское движение», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг качества образования и образовательных достижений, проводимый в школе, основан на реализации следующих принципов:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- обсуждение содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований.

В системе отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, по четвертям и году, определяется успешность педагога в конкретном классе, выявляется резерв повышения качества.

Результаты мониторинга образовательных достижений, проведенного в 2022 – 2023 году, показывает нестабильность качества знаний обучающихся.

Таблица 5. Качество знаний по четвертям (2022 -2023 год, в %)

Уровень обучения	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Начальное общее образование	47	47	52	43	56
Основное общее образование	26	30	27	23	32
Среднее общее образование	-	39	-	38	42
Итого	36,5	39	40	35	43

Итоговый мониторинг образовательных достижений свидетельствует, что самое низкое качество по школе наблюдается в четвертой четверти, самое высокое в третьей четверти. К концу года качество по образовательной организации достигло 43%, таким

2022-2023 учебный год

образом, плановые показатели качества образования по итогам учебного года – 45%, не достигнуты. Причины снижения качества:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- несвоевременное заполнение оценок в Дневник.ру;
- несвоевременное проведение предварительной аттестации;
- отсутствие дифференцированного подхода в обучении у многих учителей;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- высокий процент заболевших детей.

Таблица 6. Итоги успеваемости на уровне начального общего образования

Класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Отличники	«4» и «5»	% качества	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Классный руководитель
2А	34	1	0	33	3	27	90	0	0	100%	Юрченко Т.В.
2Б	34	2	0	32	1	13	44	0	0	100%	Малыхина Н.А.
2В	33	5	3	31	2	17	61	2-рус.яз., 1-англ.яз.	0	100%	Меликова Е.В.
2Г	27	0	1	28	1	14	54	2-лит.чт., 1-матем.	0	100%	Ремаренко С.П.
2Д	34	3	0	31	1	21	71	1-рус.яз., 1-род. яз.	0	100%	Швец И.В.
ИТОГО	162	11	4	155	8	92	64	8	0	100%	
3А	29	1	0	28	3	17	71	1-рус.яз., 1-англ.яз.	0	100%	Лескова Е.А.
3Б	30	0	2	32	2	16	56	3-англ.яз., 1-матем.	0	100%	Кожарнович С.В.
3В	26	1	0	25	3	12	60	1-род.яз.	0	100%	Ремаренко С.П.
3Г	30	0	1	31	4	14	58	3-англ.яз., 1-рус.яз.	0	100%	Лескова Е.А.
3Д	29	0	1	30	0	16	53	1-матем.	0	100%	Пересыпкинская Е.А.
ИТОГО	144	2	4	146	12	75	59,6	12	0	100%	
4 А	29	2	0	27	2	11	48	2-рус.яз.	0	100%	Меликова Е.В.
4 Б	31	1	1	31	1	11	39	1-матем.	0	100%	Малыхина Н.А.

2022-2023 учебный год

4 В	32	0	0	32	2	20	69	2-рус.яз., 1-матем.	0	100%	Швец И.В.
4 Г	32	2	1	31	2	5	23	0	0	100%	Новиков а Н.В.
ИТО ГО	124	5	2	121	7	47	44,8	6	0	100%	
ВСЕ ГО	430	18	10	422	27	214	56	26	0	100%	

Таблица 7. Итоги успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования

Класс	На нача ло года	Вы бы ло	При был о	На коне ц года	Отл ичн ики	«4» и «5»	% качес тва	С одной «3»	Неус пева ющи е	% успев аемос ти	Классны й руковод итель
5А	30	1	1	30	3	7	33	1-матем.	0	100%	Фирсова Л.Н.
5Б	29	0	2	31	3	16	61	3-англ.яз., 1-история	0	100%	Тарасов а А.Н.
5В	30	0	2	32	2	11	41	0	0	100%	Разворо тнева Е.Г.
5Г	32	2	1	31	3	7	32	2-матем.	0	100%	Хрипту кова Т.В.
5Д	29	1	1	29	1	8	31	2-матем., 1-история	0	100%	Малков а Н.М.
ИТОГО	150	4	7	153	12	49	39,6	8	0	100%	
6А	26	3	2	25	1	12	52	5-матем.	0	100%	Шипова лова Т.В.
6Б	29	0	0	29	3	5	28	1-матем., 1-рус.яз.	0	100%	Малков а Н.М.
6В	28	0	1	29	1	9	35	1-рус.яз.	0	100%	Соколов а А.А.
6Г	27	2	3	28	0	9	32	0	0	100%	Симоне нко И.А.
6Д	27	1	2	28	0	7	25	2-матем., 1-биол., 1-геогр.	0	100%	Чех А.Н.
ИТОГО	137	6	8	139	5	42	34,4	12	0	100%	
7А	31	1	0	30	0	11	37	0	0	100%	Дадочки на Т.Н.
7Б	28	1	3	30	1	9	33	0	0	100%	Силина Н.А.
7В	28	4	5	29	0	6	21	0	0	100%	Борухов а Н.П.

2022-2023 учебный год

7Г	29	0	0	29	1	5	21	0	0	100%	Баскова А.А.
ИТОГО	116	6	8	118	2	31	28	0	0	100%	
8А	29	1	1	29	0	6	21	0	0	100%	Чех А.Н.
8Б	30	1	0	29	0	9	31	1-геом., 1-информ.	0	100%	Баскова А.А.
8В	28	1	3	30	2	14	53	0	0	100%	Соколова А.А.
8Г	26	0	3	29	1	8	31	1-информ.	0	100%	Симоненко И.А.
ИТОГО	113	3	7	117	3	37	34	3	0	100%	
9А	29	0	1	30	2	4	20	0	0	100%	Багрий И.Н.
9Б	32	0	0	32	2	7	28	1-геогр.	0	100%	Силина Н.А.
9В	32	0	0	32	0	8	25	0	0	100%	Старкова Е.А.
ИТОГО	93	0	1	94	4	19	24,3	1	0	100%	
ВСЕГО 5-9 кл	609	19	31	621	26	178	32	24	0	100%	
10	18	3	2	17	1	7	47	2-информ.	0	100%	Дмитриченко С.Ю.
11А	23	0	0	23	0	6	26	1-рус.яз., 1-матем., 1-рус.яз.	0	100%	Струкова Л.В.
11Б	17	0	0	17	1	8	53	1-рус.яз., 1-матем.	0	100%	Старкова Е.А.
ВСЕГО 10-11 кл	58	3	2	57	2	21	42	7	0	100%	

Из данных таблицы видно, что самые высокое качество знаний:

Начальное общее образование:

2 А класс – 90 % (классный руководитель Юрченко Т.В.)

3 А класс – 71 % (классный руководитель Лескова Е.А.)

4 В класс – 69 % (классный руководитель Швец И.В.)

Основное общее образование:

5 Б класс – 61 % (классный руководитель Тарасова А.Н.)

6 А класс – 52 % (классный руководитель Шиповалова Т.В.)

7 А класс – 37 % (классный руководитель Дадочкина Т.Н.)

8 В класс – 53 % (классный руководитель Соколова А.А.)

Среднее общее образование:

10 класс – 47 % (классный руководитель Дмитриченко С.Ю.)

11 Б класс – 43 % (классный руководитель Старкова Е.А.)

В целом, качество знаний по ОО на конец года составило: 43 %, что на 0,6 % ниже результатов прошлого учебного года.

Причины снижения качества:

- Пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- Слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны классных руководителей;
- Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по предупреждению снижения качества знаний обучающихся, несвоевременное информирование учащихся и родителей о текущей успеваемости;
- Несвоевременное выставление оценок в Дневник.ру, несвоевременное проведение промежуточной аттестации;
- Недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению качества знаний (индивидуальная работа, консультации, разнообразие форм и методов работы на уроках);
- Отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- Преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).

Перспективные задачи на новый 2023-2024 учебный год:

Учителям-предметникам:

- Усилить работу с одаренными и высокомотивированными детьми: привлекать их к участию в олимпиадах, предметных неделях, работе над проектами.
- Усилить индивидуальную и консультативную работу с обучающимися, имеющими одну «3», а также имеющим трудности в освоении учебного материала.
- Проводить консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.
- Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок, учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Классным руководителям:

- Вести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

- Проводить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
- Совместно с учителями- предметниками вести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
- Проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса:

Педагогический коллектив состоит из 49 человек:

- 40 учителя - предметники;
- 6 человек – администрация (директор школы и 5 заместителей)
- 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь).

Таблица 8. Сравнительный анализ кадрового обеспечения за 3 года:

Показатели		2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего педагогов		46	46	49
Совместители		1	2	2
Укомплектованность штатов (%)		100%	100%	100%
Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	40 /85%	41/88%	43/84%
	Среднее профессиональное	7 /15%	7 /12%	8 /16%
Имеют звание, награды, ученую степень	Почетный работник общего образования	1	1	1
	Отличник общего образования	4	4	4
	Почетная грамота Министерства образования	2	2	2

Как свидетельствует таблица, состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность в образовательном учреждении, давать качественное образование по всем уровням образования. Школа имеет высококвалифицированный кадровый состав, но нуждается в специалистах. Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице.

Таблица 9. Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст, лет	Всего		В том числе			
			Начальное общее образование		Основное общее и среднее общее образование	
	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %
До 25	3	6%	2	4%	1	2%
26-29	0	0%	0	0%	0	0%
30-40	6	12%	0	0%	6	12%
41-49	17	33%	7	14%	10	19%
50-59	12	24%	4	8%	8	16%
60-65	3	6%	0	0%	3	6%
Свыше 65	10	19%	0	0%	10	19%
Итого:	51	100%	13	26%	38	74%

По данным таблицы видно, что

- В школе три педагога в возрасте до 30 лет (6 %);
Следует отметить, что за последний год в школу пришел работать 1 молодой (до 30 лет) педагог, выпускники педагогического колледжа;
- Двадцать пять учителей пенсионного возраста (49 %); из них шесть педагогов (10 %) в возрасте от 65 лет;
- 23 человека (45 % коллектива) - педагоги среднего возраста.

Таблица 10. Стаж педагогической работы:

Категория работников	Общее кол-во 2022–2023	Педагогический стаж 2022-2023г.					
		До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11–15 лет	16–20 лет	21 и выше
Учителя 1–4 класс	13	1	1	1	1	2	7
Доля, %	28%	2%	2%	2%	2%	4%	16%%
Учителя 5–11 класса	34	2	1	4	5	2	20
Доля, %	72%	4%	2%	8%	10%	4%	44%
Всего	47	3	2	5	6	4	27
Доля, %	100%	6%	4%	10%	12%	8%	60%

Из них молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 2 человека.



Рис.1. Стаж педагогической деятельности

По данным таблицы и диаграммы можно сделать следующие выводы:

- Многие педагоги школы трудятся в ней более 10 лет, а некоторые с открытия школы;

Образовательный уровень.

- 40 человек - высшее образование 85%;
- 7 - среднее специальное 15%.



Рис.2. Уровень образования педагогических работников

Таким образом, большинство педагогического коллектива имеют высшее образование, 7 человек имеют среднее специальное образование учителя начальной школы.

Таблица 11. Квалификационные категории:

Классы	Не аттестовано		Аттестовано		Первая		Высшая	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 кл.	1	2	8	16	3	6	1	2
5-11 кл.	5	13	18	38	3	6	8	17
Итого	6	15	26	54	6	12	9	19

Таблица 12. Уровень квалификации за 3 года

Квалификационная категория (КК)	2021-2022	2022-2023
Первая КК	8	9
Высшая КК	8	6

Диагностика качественного состава педагогического коллектива демонстрирует повышение количества учителей, имеющих высшую категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Курсовая подготовка

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований профессионального стандарта педагога и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимую курсовую подготовку в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

В 2022–2023 году учителя обучались на курсах повышения квалификации.

Таблица 13. Курсы повышение квалификации 2022 -2023 учебный год

Направленность курсов	Кол-во чел.	% от численности педкадров
ХК ИРО преподавание учебных предметов	8	17%
Школа современного учителя	6	13%
Курсы обновлённого ФГОС ООО, ФГОС СОО	12	26%

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выражают желаний самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт

работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы №72 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

В 2022-2023 учебном году коллектив МБОУ СОШ № 72 продолжил работать над решением методической проблемы: «Управление профессионально- личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС»

Направление инновационной деятельности: переход на новый стандарт обучения ОО, освоение технологий компетентностного обучения в формировании УУД на основе концепции развития системы образования.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников МБОУ СОШ №72 для создания благоприятных условий поэтапного введения ФГОС основного общего образования и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В соответствии с проблемой перед методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение мотивации деятельности педагогического коллектива;
- создание условий (организационно – управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ;
- вовлечение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;

- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей в различных формах;
- обеспечение методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по темам самообразования;
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Предметные недели.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
11. Аттестация педагогических и руководящих работников.
12. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проекта «Профессионализм учителя – успешность ученика».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2022/2023 учебном году было проведено 5 тематических педсоветов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику

педсоветов, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия профессиональный стандарт педагога, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В 2022-2023 учебном году в состав Методического совета(далее – МС) школы входили представители администрации (директор школы, заместитель директора по УВР), руководители ШМО, руководитель НОУ и педагог-психолог. На заседания МС приглашаются также учителя. Коллектив школы постоянно находится в творческом поиске, понимая, что одна из задач, стоящих перед современной системой образования, - развивать и формировать у школьников такие способности, которые позволили бы ему адаптироваться в современной жизни. А это сможет сделать только профессионально компетентный учитель.

В течение года **методическим советом** было проведено **5 заседаний** по следующим актуальным вопросам методики обучения школьным предметам, вопросам подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, наставничество, внедрение обновленных ФГОС, в т.ч. ФГОС СОО, функциональная грамотность. Так же обсуждались итоги школьного, муниципального этапов ВСОШ, тематика исследовательских работ на ШНПК, участие в конкурсах, в т.ч. профессионального мастерства.

Внутренний мониторинг МБОУ СОШ № 72 реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Допуск к ЕГЭ выпускников 9, 11 классов и перевод в следующий класс 5-8, 10 классы.

В 2022-2023 году были проведены **3 семинара- практикума, цель которых -** практическое изучение вопросов, являющимися проблемными для педагогов школы.:

1. Мастер класс «Компетентносно – ориентированные задания при формировании математической грамотности обучающихся». Мастер класс проходил на базе школы совместно с учителями МБОУ СОШ № 49 в рамках муниципального проекта «Методический ДВИЖ». Провела мастер-класс педагог нашей школы Старкова Е.Н., учитель математики, лауреат профессионального конкурса «Педагогический звездопад-2022», номинация «Учитель года». Рассматривались вопросы и задания по функциональной грамотности математической направленности.

2. Городской семинар «Формы и методы работы с детьми – инофомами в поликультурной образовательной среде школы». Была составлена программа, выступления учителей, открытые уроки и мероприятия в 9-х, 2-х классах. Опыт работы представили педагоги школы: Олесик Т.А., учитель русского языка, Меликова Е.В.,

учитель начальных классов. Мероприятие получило высокую оценку педагогической общественности города.

3. Семинар – практикум «Приоритетные цели обновленных ФГОС- 21: новые образовательные результаты и способы достижения».

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **школьные предметные методические объединения** (далее – ШМО). В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В школе функционируют **7 ШМО**. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной методической темой школы. Деятельность ШМО ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Каждое ШМО имело свой план работы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Планирование работы на 2022-2023 учебный год. Цели и задачи
- Утверждение состава и плана методического совета. Обсуждение и утверждение планов работы МО, авторских рабочих программ педагогов.
- Организация школьного этапа Всероссийских олимпиад.
- Утверждение плана проведения предметных недель, графика контрольных работ, график проведения Всероссийских проверочных работ
- Анализ результатов итоговой аттестации учащихся в 2021-2022 уч. году и подготовка планов педагогов к итоговой аттестации 2022-2023 учебный год
- Ознакомление педагогов на ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
- Организация наставничества.
- Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами.
- Вопросы о ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21
- Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 г и изучение нормативно-правовой базы по государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022- 2023 учебном году
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Организация проектно- исследовательской работы в рамках ФГОС.
- Подготовка к педсоветам и семинарам.
- Рассмотрение и утверждение КИМов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.
- отчёты по темам самообразования;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;

- применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности обучающихся.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства, как всегда, были выбраны разнообразные: семинары, методический месячник, работа в составе творческих и проблемных групп, участие в вебинарах в системе Интернет, учительских форумах.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Таблица 14. Победители и призеры в конкурсах педагогического мастерства

пп	Наименование конкурса	Уровень конкурса	ФИО педагога	Результат
1	« Рыцарь детства – 2022» - премия, учрежденная Российским детским фондом	всероссийский	Малкова Н.М, зам директора по ВР	лауреат
2	Марафона «Лучших практик в области классного руководства».	всероссийский	Малкова Н.М, зам директора по ВР	победитель
3	« Педагогика 21 века», номинация « Лучший педагогический проект», 2022	международный	Фирсова Л.Н, учитель химии	победитель, 2 место
4	« Шаг вперед»,2023, конкурс молодых педагогов	муниципальный	Рослякова А.И., учитель английского языка	участник
5	«Педагогический звездопад», номинация «Самый классный классный!»	муниципальный	Старкова Елена Александровна, учитель математики	победитель , 1 место
6	«Учитель года Хабаровского края»,	краевой	Старкова Елена Александровна,	лауреат, 2 место

	номинация «Лучший учитель года»		учитель математики	
7	Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2022 года, номинация «Лучший педагог-организатор»	муниципальный	Малкова Н.М, зам директора по ВР	победитель
8	Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2022 года, номинация «Лучший начальник лагеря»	муниципальный	Меликова Е.В., учитель начальных классов	победитель

Все педагоги школы выбрали и работают по новым темам самообразования. Самообразование учителя — это ресурс повышения качества обучения.

Педагоги ставят перед собой задачу - развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями ШМО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

За истекший период, члены методического объединения принимали активное участие во всех вебинарах, проводимых на региональном, так и всероссийском уровнях.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению обновленных стандартов.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов, педагогических мастерских, школе молодого педагога и др.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет

Вывод: все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Перспективные задачи на 2023– 2024 учебный год:

- Продолжить функционирование образовательного учреждения в режиме развития через реализацию программы «Формула успеха-2» и инновационную деятельность педагогического коллектива.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
- Обеспечивать организацию активных форм методической работы (семинары, мастер – классы, конкурсы, фестивали, вебинары и пр.).
- Пополнять методическую копилку необходимым информационно-методическим материалом для методического сопровождения профессиональной деятельности учителей.
- Обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области: работы с различными категориями детей (в том числе с одаренными и детьми с ОВЗ), учащимися, для которых русский язык не является родным, информационной безопасности, функциональной грамотности, воспитания школьников;
- Повышения информационно – коммуникативной компетенции учителя.
- Работы с детьми с особенностями развития, с дивантными, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
- Совершенствовать методики преподавания с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
- Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя - предметника.
- Оказывать взаимную методическую поддержку.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2022 -2023 на начало года было 5 инвалидов, из них 2 выпускники. 28 дети ОВЗ, из них обучается инклюзивно 28 человек, выпускники 4 человека девятых классов. Количество инклюзивных классов – 19.

Количество детей инвалидов не изменилось, детей ОВЗ увеличилось на 13 человек. В школе на постоянной основе проводятся школьные ППК и выездная комиссия,

2022-2023 учебный год

благодаря раннему выявлению детей с ОВЗ ученики получают вовремя квалифицированную помощь.

Таблица 15. Заседания ППК

	2021-2022 г.	2022-2023г.
Школьная ППК	18	37
Выездная ППК	10	12

На домашнем обучении в течении года находилось 6 детей 1б, 4б,5в,5д,8в,9а классов.

В течение 2022- 2023 учебного года заместителями директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей- инвалидов, детей ОВЗ и детей (обучение на дому). Проводилась работа с учителями- предметниками по своевременному оказанию педагогической помощи детям, обучающимся на дому, дети успешно усвоили материал, предусмотренный программой.

Таблица 16. Успеваемость детей на домашнем обучении

ФИ, класс	Успеваемость 2021-2022 Ср. балл	Успеваемость 2022-2023 Ср. балл
Анастасия Т., 1б	-	усвоено
Роман Б., 4б	3,6	3,9
Дарья Б., 5в	4,1	3,9
Кирилл К., 5д	3,1	3,3
Снежана Ш.,8в	3,1	3,2
Диана В., 9а	2,9	3

Средний балл у четверых детей стал выше Богаченко, Котиков, Шевченко, Вигуль. У Белогруд Дарьи незначительно упал.

Таблица 17. Успеваемость детей инвалидов

ФИ, класс	Успеваемость 2021-2022 Ср. балл	Успеваемость 2022-2023 Ср. балл
Кирилл Б. 1б		усвоено
Константин Р.9а	3,8	3,7
Илья Е., 9в	4,3	4,2
Дмитрий Б.,8г	3,2	3
Николай В., 7в	3,6	3,5

Средний балл изменился незначительно. Трое детей - Дмитрий Б., 8г и Илья Е., 9в, Кирилл Б. 1б принимали участие в городском конкурсе «Твори добро», по итогам которого Илья Е. занял 2 место. Количество детей, с каждым годом принимающих участие в городском конкурсе, растет.

Таблица 18. Участие в муниципальном конкурсе «Твори добро»

Наименование конкурса	2021-2022 г.	2022-2023г.
Твори добро	2	3

В этом году впервые ученик Илья Е. принимал участие в краевом конкурсе «Абилимпикс».

Все дети ОВЗ освоили адаптированную рабочую программу. Для каждого из учеников был разработан индивидуальный маршрут, который включал часы коррекционной работы.

В течение года с детьми занимались по индивидуальной рабочей программе педагог психолог, а также были предусмотрены индивидуальные занятия с учителями предметниками.

Заместителем директора по УВР велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

На конец 2022 – 2023 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками; - работа с ТППМК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ТППМК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Перспективные задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
6. Организовать постоянно действующего семинара для учителей школы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней с 2022 по 2026 года» определено: «Итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Участники ОГЭ сдавали четыре предмета: два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору. Участники ГВЭ сдавали два предмета: математика и русский язык.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2022-2023 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Просвещения РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособнадзора, Министерства образования и науки Хабаровского края, а также документов управления образования г. Хабаровска.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, особенностями и порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся 9-х, 11-х классов школы, которая уточнялась в течение года. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ-2023» в предметных кабинетах и в холле школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

В декабре и в марте проводились пробные экзамены по предметам по выбору и обязательным экзаменам. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

В ГИА-2022 по программам *основного общего образования* приняли участие 94 обучающихся 9-х классов. Из них 90 человек в форме ОГЭ, 4 человека в форме ГВЭ.

Таблица 19. Обязательные экзаменационные предметы ГИА - 2023

предмет	ОГЭ		ГВЭ	
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва выпускников
Русский язык	90	96%	4	4%
Математика	90	96%	4	4%

Таблица 20. Экзаменационные предметы по выбору ГИА – 2023

Предмет	ОГЭ	
	Кол – во учащихся	% от общего кол-ва выпускников
Информатика	73	77%
Физика	36	38%
География	37	39%
Обществознание	33	35%
Биология	1	1%

Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, в основном, была решена, что показывают результаты ГИА - 2023 в форме ОГЭ/ГВЭ.

Таблица 21. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ – предметы по выбору

Предмет	Всего сдавало	Получили оценку				Показатели			
		5	4	3	2	Ср.	Ср.	Кач-во	Ус

2022-2023 учебный год

	ОГЭ					тест балл	оцен. балл	%	пев . %
Информатика	73	2	19	52	0	9,5	3,3	29	100
Обществознание	33	5	20	8	0	26,5	3,9	76	100
География	37	12	16	9	0	22,1	4,1	76	100
Биология	1	0	1	0	0	34	4	100	100
Физика	36	0	4	32	0	18,2	3,1	11	100
ИТОГО	180	19	60	101	0	22,06	3,68	58,4	100

ОГЭ по физике сдавали дважды. Физику успешно пересдали Петрюк Д., Нестеров Н., Шалупова В., Максимов Н., Малетин М., Московченко Д., Мостовенко Р., Якунин И. Самый высокий оценочный балл ученики показали по географии, обществознанию и биологии. Самый низкий балл по физике и информатике. Предметы, которые нужно учить в системе и понимать.

Таблица 22. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ – обязательные предметы

Предмет	Всего сдавало ОГЭ	Получили оценку				Показатели			
		5	4	3	2	Ср. тест балл	Ср. оцен. Балл	Кач-во %	Усп ев. %
Русский язык	90	19	31	40	0	26	3,7	55	100
Математика	90	1	27	62	0	14	3,3	31	100
ИТОГО	180	20	58	102	0	20	3,5	43	100

ОГЭ по русскому языку писали дважды. Русский язык пересдавали 2 ученика, Кашина Я. и Шалупова В.

Анализ результатов показывает, что, в целом, выпускники усвоили программный материал по всем предметам и показали хорошие результаты по обязательным предметам во время ОГЭ/ГВЭ.

Не выдержали ОГЭ в основные сроки и получили неудовлетворительный результат 10 обучающихся: русский язык – 2 человека, физика – 8 человек. Эти ученики пересдавали экзамены в резервные сроки в июне. Все ученики успешно пересдали и получили аттестаты об основном образовании.

Неодинаковы результаты ОГЭ в разных классах. Сравним результаты по обязательным к сдаче предметам в параллели.

Таблица 23. Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ – обязательные предметы

Предмет	Всего сдавало ОГЭ	Получили оценку				Показатели			
		5	4	3	2	Ср. тест балл	Ср. оцен. Балл	Кач- во %	Успев %
Русский язык	4	0	1	3	0	Нет	3,25	25	100
Математика	4	0	0	4	0	Нет	3	0	100
ИТОГО	8	0	1	7	0	Нет	3,125	12,5	100

Таблица 24. Результаты ГИА-9 по классам

Класс	Предмет	Кол-во учеников	Ср балл	Усп-ть %	Кач-во %	Степ. обуч %	Учитель-предметник	Классный руководитель
9А	Русский язык	30	3,8	100%	60%	60%	Кададова Ж.И.	Багрий И.Н.
	Математика	30	3,3	100%	30%	44,4%	Старкова Е.А.	
	География	8	4,3	100%	75%	75%	Сигаева А.А.	
	Обществознание	12	3,8	100%	83%	59%	Анненкова Е.Н.	
	Физика	13	3	100%	7%	38%	Дмитриченко С.Ю.	
	Информатика	22	3,1	100%	13,6%	39,8%	Садовая Е.А. Разворотнева Е.Г.	
	Биология	1	4	100%	100%	64%	Шиповалова Т.В.	
	ИТОГО	116	3,6	100%	52,6%	54,3%		
9Б	Русский язык	32	3,8	100%	56,3%	59,6%	Олесик Т.А.	Силина Н.А.
	Математика	32	3,3	100%	31,2%	45,8%	Силина Н.А.	
	География	14	4,1	100%	85,7%	67,7%	Сигаева А.А.	
	Обществознание	15	3,8	100%	66,7%	61,8%	Анненкова Е.Н.	
	Физика	12	3,1	100%	16%	40,6%	Дмитриченко С.Ю.	
	Информатика	19	3,3	100%	31,5%	44,8%	Садовая Е.А. Разворотнева Е.Г.	
	ИТОГО	124	3,6	100%	47,9%	53,3%		
9В	Русский язык	32	3,6	100%	43,7%	55%	Олесик Т.А.	Старкова Е.А.
	Математика	32	3,3	100%	31,2%	44,7%	Старкова Е.А.	
	География	15	4	100%	66,7%	66,7%	Сигаева А.А.	
	Обществознание	6	4	100%	66,7%	66,7%	Анненкова Е.Н.	
	Физика	11	3	100%	9%	38,5%	Дмитриченко С.Ю.	
	Информатика	30	3,5	100%	46,7%	51,5%	Садовая Е.А. Разворотнева Е.Г.	
	ИТОГО	124	3,6	100%	44%	53,8%		

Сравнительный анализ показывает, что средний балл во всех трех классах одинаковый, самое высокое качество в 9 А классе.

Одной из важных задач современного образования является постоянная работа образовательных организаций над повышением качества знаний.

Таблица 25. Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 5 лет

Предмет	Всего сдавало					Качество знаний, %				
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Русский язык	113	Не проводилась	127	106	94	54	Не проводилась	60	65,69	55
Математика	111		127	106	94	40		38	35,29	30
Информатика	105		16	56	73	48		44	14,29	29
Обществознание	43		76	51	33	60		53	49,02	76
Физика	55		26	46	36	9		39	13,04	11
География	18		5	45	37	44		60	37,78	76
Биология	2		1	2	1	100		100	0	100
Английский язык	0		0	4	0	0		0	25	0
ИТОГО	448		378	416	368	57		56	34,3	53,8

Как видно из приведенной таблицы качество знаний девятиклассников на ГИА (по сравнению с предыдущей аттестацией) улучшилось по информатике (+14,71 %), по обществознанию (+26,98 %), по географии (+38,22 %), по биологии (+100%) и снизилось по математике (-5, 29%), физике (-2,04%), русскому языку (-10,69%). Причины понижения качества различны: это и слабое владение обучающимися теоретическим материалом, недостаточная самоподготовка обучающихся, низкая мотивационная готовность к обучению, слабый контроль со стороны родителей, слабые навыки самоконтроля, недооценка своих возможностей при выборе предмета и др.

В целом, анализ результатов показывает, что девятиклассники имеют достаточный уровень подготовки. Большинство из них готовы к практической деятельности, продолжению образования. Это, безусловно, обусловлено большой работой педагогов: регулярным проведением консультаций, организацией индивидуальной работы, проведением тренировочных и диагностических работ. В июле 2023 года из 94 выпускников аттестат получили 94, из них 4 аттестата особого образца.

Таблица 26. Получение аттестатов особого образца выпускниками 9 классов за 3 года

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	5	1	4

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

В течение 2022/2023 учебного года в школе планомерно велась подготовка выпускников 11-х классов к ЕГЭ: каждое полугодие проводились диагностические работы в формате ЕГЭ с целью выявления затруднений, предупреждения возможных ошибок во время ГИА; на уроках и элективных курсах разбирались упражнения, аналогичные заданиям КИМ итоговой аттестации, отрабатывались правила, проводился анализ

2022-2023 учебный год

выполненных заданий; результаты подготовки учащихся к ГИА доводились до сведения родителей. Дважды проводились пробные экзамены.

В 11-х классах в 2022/2023 учебном году обучалось 40 учеников, 11А – 23 ученика, 11Б – 17 человек. Все одиннадцатиклассники были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Таблица 27. Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов

№ п/п	Предмет	ЕГЭ	
		Кол-во учащихся	% от общего кол-ва выпускников
1	Русский язык	40	100%
2	Математика (база)	26	83%
3	Математика (профиль)	14	35%
4	Обществознание	22	55%
5	Физика	5	12,5%
6	Информатика	8	20%
7	Литература	5	12,5%
9	Английский язык	2	5%
10	Биология	3	7,5%
11	Химия	2	5%
12	История	4	10%

В ходе государственной итоговой аттестации 2023 г. одиннадцатиклассники показали следующие результаты.

Таблица 28. Результаты ЕГЭ по предметам

№	Предмет	Всего/ чел	Ниже миним. порога	Ср. балл	Учитель - предметник
1.	Русский язык	40	0	69,7	Олесик Т.А.
2.	Математика (база)	26	0	15 (4)	Старкова Е.А., Пишкова А.В.
3.	Математика (профиль)	14	0	63	Старкова Е.А., Пишкова А.В.
4.	Обществознание	22	10 (46%)	45	Малкова Н.М.
5.	Физика	5	0	49,8	Дмитриченко С.Ю.
6.	Информатика и ИКТ	8	0	72,6	Садовая Е.А.
7.	Литература	5	0	69,6	Олесик Т.А.
8.	Английский язык	2	0	58,5	Струкова Л.В.
9.	История	4	0	48	Малкова Н.М.
10.	Биология	3	0	57,6	Шиповалова Т.В.
11.	Химия	2	0	61	Фирсова Л.Н.

Самый высокий балл на ЕГЭ был набран по информатике, Дудко Павел - 98 баллов. Высокие результаты, учащиеся продемонстрировали по русскому языку (Давыдова Анна 95 баллов, Дудко Павел 93) и литературе. По профильной математике средний балл

2022-2023 учебный год

составляет 63 балла, что на 7,5 баллов выше, чем тестовый балл по стране. Хорошие результаты выпускники показали по химии, английскому языку и биологии. По остальным предметам учащиеся показали средний уровень знаний. А 9 человек (что составляет 43% от количества сдававших обществознание) не сумели перешагнуть минимальный порог, обнаружив неудовлетворительные знания. Невысокое качество знаний показывает, что обучающиеся слабо владеют теоретическим и практическим материалом и переоценивают свои возможности при выборе предмета для сдачи ЕГЭ, учителя-предметники не ведут достаточную дифференцированную работу при подготовке выпускников к ГИА.

Таблица 29. Результаты ГИА-11 по классам

Класс	Предмет	Кол-во учеников	Ср балл	Ниже мин порога	Минимальный балл	Максимальный балл	Учитель-предметник	Классный руководитель
11 А	Русский язык	23	68,2	0	42	95	Олесик Т.А.	Струкова Л.В.
	Математика (профиль)	1	34	0	34	34	Пишкова А.В.	
	История	3	44	0	34	58	Малкова Н.М.	
	Литература	3	67	0	53	87	Олесик Т.А.	
	Обществознание						Малкова Н.М.	
	Биология	3	57,6	0	47	71	Шиповалова Т.В.	
	Химия	2	61	0	51	71	Фирсова Л.Н.	
11 Б	Русский язык	17	71,6	0	49	93	Олесик Т.А.	Старкова Е.А.
	Математика (профиль)	13	65,2	0	52	82	Старкова Е.А.	
	Математика (база)	4	18/5	0	5	5	Старкова Е.А.	
	История	1	60	0	60	60	Малкова Н.М.	
	Литература	2	73	0	59	87	Олесик Т.А.	
	Физика	5	49,8	0	40	74	Дмитриченко С.Ю.	
	Обществознание	3	47,3	0	42	51	Малкова Н.М.	

Таблица 30. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Всего сдавало			Ниже мин. порога			Ср. тестовый балл		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Русский язык	28	24	40	0	0	0	64	64	69,7
Математика	-	20	26	-	1	0	-	12,5	15

(база)									
Математика (профиль)	11	4	14	2	3	0	41	22,75	63
Обществознание	15	14	22	10	4	9	40,8	47	46
Физика	2	2	5	0	0	0	55	43	49,8
Информатика и ИКТ	4	1	8	0	1	0	71	27	72,6
Иностранные языки	2	3	2	0	0	0	56,5	65	58,5
Биология	4	1	3	0	0	0	60	54	57,6
Литература	2	3	5	0	0	0	48	86	69,6
История	0	5	5	9	2	0	0	32	48
Химия	4	1	2	1	0	0	49	65	61
География	1	1	0	0	0	0	51	50	-

Из приведенной таблицы видно, что, в сравнении с прошлым годом, более высокие результаты одиннадцатиклассники показали по русскому языку + 5,7 к среднему баллу, по математике профильной + 40,25, по информатике +45,6, по физике +6,8, по истории +16, по биологии +3,6, по математике базовой +2,5. По литературе средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом стал ниже на 26,4, по химии ниже на 4 балла, по английскому языку на 6,5. Средний балл по обществознанию по сравнению с прошлым годом ниже на 1, количество учащихся, не преодолевших порог, составляет 45%, 10 человек.

В этом году выпускники показали более высокие результаты, по сравнению с прошлым годом.

Выпускники 11-х классов – 40 человек - получили аттестаты о среднем общем образовании, двое из них окончили школу с аттестатом особого образца и золотой медалью.

Таблица 31. Получение аттестатов особого образца выпускниками 11 классов за 4 года

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	3	0	2

Анализ промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х, 5-8х и 10х классов была проведена в соответствии с Положением о формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, принятом педагогическим советом школы 30.08.2022 года и графиком проведения промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году. Весь аттестационный материал прошел внутри школьную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Целью проведения промежуточной аттестации (мониторинга) является:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего и среднего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

К промежуточной аттестации (мониторингу) были допущены все обучающиеся 2-4-х, 5-8,10 классов школы. Во всех классах были запланированы разные формы промежуточной аттестации. Содержание работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе, в один день не более одной проверочной работы. На проведение промежуточной аттестации обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 – 80 минут (1-2 урока). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в классных журналах. Случаев несогласия обучающегося и их законных представителей с результатами промежуточной аттестации не было.

Таблица 32. Качество выполненных комплексных (диагностических) работ по математике 2-4 классы

классы	стартовый контроль	рубежный контроль	промежуточная аттестация (ИКР)	выводы
2а	77%	77%	71%	Понижение качества
2б	55%	38%	34%	Понижение качества
2в	59%	70%	74%	Повышение качества
2г	29%	28%	30%	Повышение качества
2д	60%	48%	33%	Понижение качества
3а	71%	33%	43%	Понижение качества
3б	41%	50%	48%	Повышение качества
3в	52%	76%	26%	Понижение качества
3г	76%	40%	56%	Повышение качества
3д	57%	70%	48%	Понижение качества
4а	43%	60%	56%	Повышение качества
4б	41%	34%	52%	Повышение качества

2022-2023 учебный год

4в	48%	66%	67%	Повышение качества
4г	-	27%	25%	Понижение качества
Итого	55%	51%	47%	Понижение кач-ва

Контрольные работы проводились с целью определения достижений учащимися уровня обязательной подготовки по математике. Все задания проверяли владение планируемыми результатами. Для проверки разного типа умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа, разной формы, составленные на материале всех разделов курса математики, а также сформированности УУД. Из данной таблицы видно, что качество знаний уч-ся по математике в начальной школе в течение всего года понижалось и на конец года составило 47%, что на 1% ниже результатов прошлого года. Учителя определили ряд заданий, которые будут чаще включаться в уроки для отработки пробелов. МО учителей разработать систему мониторинга для решения проблемы, провести мастер классы эффективных методов, технологий для устранения пробелов в знаниях уч-ся. Помимо контрольных работ были посещены уроки математики в начальной школе, занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», проводились тематические срезы, тестирование, устные счёты, проверялись рабочие и контрольные тетради, ребята участвовали в дистанционных олимпиадах по предмету. Каждую четверть вёлся мониторинг результатов успеваемости уч-ся начальной школы по математике. На конец учебного года результаты выглядят так:

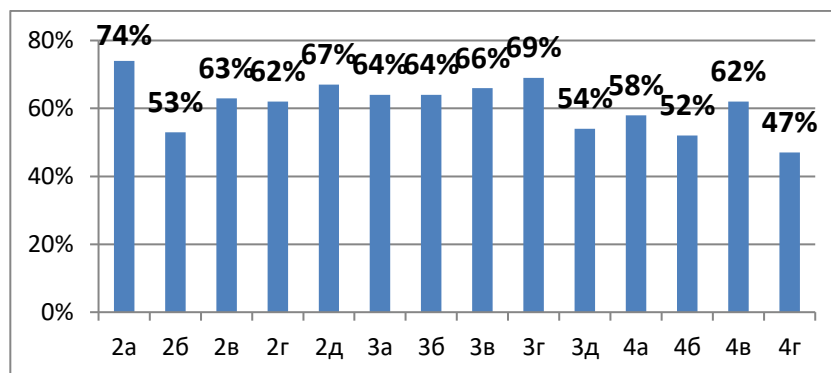


Рис.3. Степень обученности по математике 2-4-х кл.

Все классы добились высоких результатов в освоении математики, особенно хочется отметить 2А класс (Юрченко Т.В.), 2Д класс (Швец И.В.), 3Г класс (Лескова Е.А.).

Таблица 33. Качество выполненных комплексных (диагностических) работ по русскому языку

классы	стартовый контроль	рубежный контроль	промежуточная аттестация (ИКР)	выводы
2а	34%	23%	64%	Повышение качества
2б	53%	28%	34%	Понижение

2022-2023 учебный год

				качества
2в	52%	50%	58%	Повышение качества
2г	52%	12%	22%	Понижение качества
2д	26%	26%	38%	Повышение качества
3а	42%	64%	29%	Понижение качества
3б	57%	39%	38%	Понижение качества
3в	57%	38%	35%	Понижение качества
3г	40%	64%	45%	Повышение качества
3д	42%	39%	48%	Повышение качества
4а	41%	44%	59%	Повышение качества
4б	38%	43%	45%	Повышение качества
4в	57%	84%	55%	Понижение качества
4г	-	24%	29%	Понижение качества
Итого	43%	41%	43%	Стабильно

Контрольные работы по русскому языку проводились с целью определения достижений учащимися начальных классов уровня обязательной подготовки по предмету. Все задания проверяли владение планируемыми результатами. Для проверки разного типа умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа разной формы, составленные на материале всех разделов курса русского языка. Из данной таблицы видно, что качество знаний уч-ся по русскому языку в начальной школе в течение всего года стабильное и на конец года составило 43%, что на 2% ниже результатов прошлого года. Учителя проанализировали результаты, определили ряд заданий, которые будут чаще включаться в уроки, в индивидуальные занятия на каникулах для отработки пробелов. На МО учителей продолжить работу по улучшению предметных результатов. Помимо контрольных работ были посещены уроки русского языка в начальной школе, проводились тематические срезы, тестирование, письмо на скорость, проверялись рабочие, творческие и контрольные тетради, ребята участвовали в олимпиаде по русскому языку, дистанционных олимпиадах. Каждую четверть велся мониторинг результатов успеваемости уч-ся начальной школы по русскому языку. На конец учебного года результаты выглядят так:

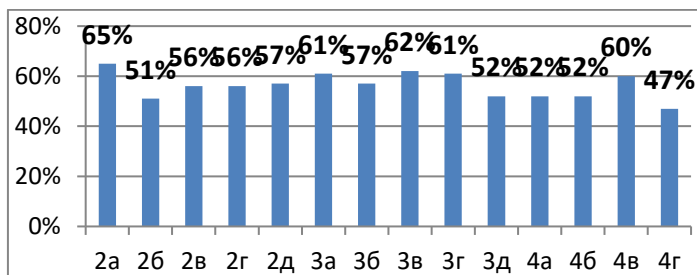


Рис.4. Степень обученности по русскому языку во 2-4-х классах

Высоких результатов в освоении предмета добились все классы начальной школы, но особенно хочется отметить 2А класс (Юрченко Т.В.), 3А класс (Лескова Е.А.), 3В класс (Ремаренко С.П.), 3Г класс (Лескова Е.А.), 4В класс (Швец И.В.).

Таблица 34. Качество выполненных комплексных (диагностических) работ по окружающему миру

классы	стартовый контроль	рубежный контроль	промежуточная аттестация (ИКР)	выводы
2а	-	73%	30%	Понижение качества
2б	-	38%	59%	Повышение качества
2в	-	77%	77%	Стабильно
2г	-	17%	58%	Повышение качества
2д	-	56%	40%	Понижение качества
3а	81%	77%	23%	Понижение качества
3б	56%	92%	77%	Повышение качества
3в	65%	90%	35%	Понижение качества
3г	82%	80%	70%	Понижение качества
3д	42%	81%	56%	Повышение качества
4а	62%	70%	75%	Повышение качества
4б	48%	31%	59%	Повышение качества
4в	56%	54%	72%	Повышение качества
4г	-	20%	72%	Повышение качества
Итого	62%	61%	57%	Понижение качества

Контрольные работы по окружающему миру проводились с целью определения достижений учащимися начальных классов уровня обязательной подготовки по предмету. Все задания проверяли владение планируемыми результатами. Для проверки разного типа

умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа разной формы, составленные на материале всех разделов курса окружающего мира. Из данной таблицы видно, что качество знаний уч-ся по окружающему миру в начальной школе в течение года понижалось и на конец года составило 57%, но это на 11% выше результатов прошлого года. Учителя проанализировали результаты, определили ряд заданий, которые будут чаще включаться в уроки, в индивидуальные занятия на каникулах для отработки пробелов. На МО учителей продолжить работу по улучшению предметных результатов.

Особое внимание следует уделить практическим умениям ориентироваться, правилам поведения в лесу, на реке, в культурных учреждениях, умениям проводить, описывать опыты и делать выводы, правилам безопасности жизни, экскурсиям, исследовательской деятельности в группах и индивидуально. Помимо контрольных работ были посещены уроки окружающего мира в начальной школе, ребята участвовали в дистанционных олимпиадах. Каждую четверть велся мониторинг результатов успеваемости уч-ся начальной школы по окружающему миру. На конец учебного года результаты выглядят так:

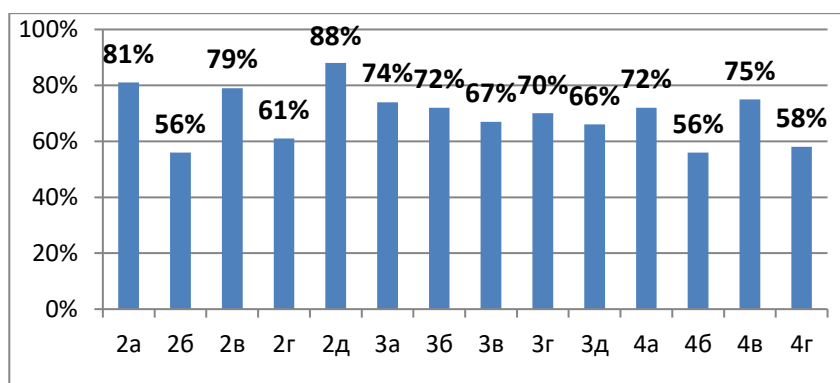


Рис.5. Качество обученности по предмету окружающий мир

Высоких результатов в освоении предмета добились все классы начальной школы, но за особенные успехи хочется отметить 2А, 2В,,2Д, 3А, 3Б, 3Г, 4А, 4В классы.

Таблица 35. Промежуточная аттестация 5-8 ,10 классы

Предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
Русский язык	83,56%	50,27%	3,53	51,09%
Литература	87,74%	62,09%	3,77	58,33%
Математика	86,2%	32,34%	3,25	44,66%
Физика	96,56%	40,04%	3,47	50,07%
Информатика	100%	38,65%	3,43	48,29%
Биология	100%	48%	3,6	52%
География	98,34%	51,96%	3,58	52,8%
Химия	95,6%	56%	3,72	55,8%
ОБЖ	97,8%	62,5%	3,8	59,33%
История	94,91%	43,61%	3,54	53,11%

Обществознание	95,94%	47,19%	3,52	54,01%
Английский язык	96,33%	55,72%	3,67	53,36%
Физическая культура	95,46%	91,8%	4,44	81,78%
технология	100%	85,97%	4,32	79,19%
ИЗО	96,27%	88,42%	4,26	76,36%

Для итогового контроля по русскому языку, были выбраны диктанты с грамматическим заданиями, 8 классы – контрольные работы по материалам ОГЭ, в 10 классах контрольные работы по материалам ЕГЭ. По литературе в 5-6-7-8 классах – контрольное тестирование, в 10х писали сочинение. На ШМО учителя сравнивали итоги промежуточной аттестации с входящими контрольными работами и полугодовыми (рубежными) контрольными работами. По результатам итогового контроля были выявлены темы, усвоенные учащимися хорошо, а также темы и вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения. Исходя из этого, выявлены темы, требующие повторения и отработки в начале следующего года.

По сравнению с прошлым годом успеваемость по русскому языку понизилась на 5,42%, качество стало больше на 3,44%, средний балл выше на 0,01, Степень обученности снизилась на 4,7%.

Литературу в этом учебном году написали хуже, чем в прошлом. Успеваемость снизилась на 9%, качество упало на 6%, средний балл на 0,2, степень обученности на 5,5%.

Годовая контрольная работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения учащимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, решения сюжетных задач. Контрольная работа позволила определить этот уровень. Работа разработана в двух вариантах. По сравнению с прошлым годом качество повысилось на 0,72%, успеваемость стала больше на 6,2%, средний балл повысился на 0,06 и степень обученности на 1,42%. Не смотря на повышение показателей мы видим, что у 1/5 учеников не сформированы вычислительные навыки, не умеют решать простейшие задачи.

Результат промежуточной аттестации по физике показал, что основная масса обучающихся подтвердила уровень знаний. Сформированность общеучебных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же ФГОС по физике, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы по физике, получены навыки применения теоретических знаний на практике. По сравнению с прошлым учебным годом качество снизилось на 3%, повысилась успеваемость на 10%, но средний балл остался прежний, степень обученности повысилась на 1%

Впервые информатика преподавалась в 5х классах, поэтому в промежуточной аттестации участвовали ученики 5х классов.

По информатике не справился с годовой контрольной работой один ученик, 5а класс. Слабые знания показали ученики 8г, 8а и 7в классов. По сравнению с прошлым годом качество снизилось на 9%, средний балл уменьшился на 0,15 и степень обученности стала меньше на 4%.

Промежуточную аттестацию по биологии проведена в форме итогового теста. Учитель 1 категории Шиповалова Т.В. . Во всех классах, промежуточная аттестация прошла без двоек, как и в прошлом году. По сравнению с прошлым годом степень обученности повысилась на 2,59%. Успеваемость без двоек, т.е. 100%. Качество стало выше на 8,67%. Средний балл выше на 0,07.

География. Промежуточная аттестация прошла в форме контрольной работы по основным темам курса. Вопросы составили из КИМов по ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В этом году не справились с работой 9 учеников, поэтому качество составило 98,34%, что оказалось на 3% выше по сравнению с прошлым годом. Качество повысилось на 15%, степень обученности на 0,3%, средний балл стал выше на 0,09. Ученики затруднились определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Сравнивая промежуточную аттестацию по химии этого года с предыдущим годом, видим повышение параметров качества на 8%, но понизилась успеваемость на 4%, степень обученности повысилась на 1,6% . Среднего балла стал больше на 0, 14. В 8б и 10 класс базовый уровень освоен всеми учениками. Но все –же 5 учеников не освоили базовый уровень.

Промежуточная аттестация по ОБЖ прошла в форме годовой контрольной работы. В целом результат промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся достигло базового уровня подготовки по изучаемым разделам предмета. Учебный материал не освоили 11 учеников. По сравнению с прошлым годом качество снизилось на 1,85%, успеваемость стала хуже на 0,15%, степень обученности понизился на 4,13%, средний балл стал ниже на 0,12.

Контрольная работа по истории включала в себя основные элементы содержания курса. Задания для контрольной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС в области предмета «История России. Всеобщая история» с ориентацией на демонстрационные варианты ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по истории за прошлые годы.

По сравнению с прошлым годом промежуточную аттестацию по истории написали лучше. На 4,2% повысилась успеваемость, но качество снизилось на 1,13%. СОУ повысилось на 5,47%, средний балл повысился на 0,04. 5,09% учеников не усвоили учебный материал по истории, самая низкая успеваемость в 7 классах.

Обществознание. Сравнивая результаты промежуточной аттестации с промежуточной аттестацией 21-22 учебного года, видим, снижение качества на 8,76%, СОУ на 1,8%, средний балл понизился на 0,01. Но на 1,32% повысилась успеваемость, учеников, не усвоивших учебный материал, осталось 4,06%.

Промежуточная аттестация по английскому языку прошла в форме комплексной контрольной работы.

С контрольной работой в этом году справились хуже, чем в прошлом. Качество снизилось на 4,64%. Успеваемость на 1,67%, Средний балл соответственно на 0,13. Невысокое качество в 5д,6б, 6в,7б,7г классах.

Промежуточная аттестация по физической культуре прошла в традиционной форме. Ученики сдавали зачет по программным контрольным нормативам. По сравнению

с прошлым учебным годом качество повысилось на 0,1%, успеваемость на 3,2%, но средний балл снизился на 0,26. Причина: к концу учебного года у учеников снизилась мотивация в некоторых классах.

Предложение: больше времени в календарно – тематическом планировании отводить на теоретическую часть программного материала и учителям разнообразить уроки для того, чтобы не было пропусков без уважительной причины, следить за техникой безопасности.

По **технологии** в этом учебном году промежуточная аттестация проходила в форме защиты мини -проектов. Качество снизилось почти на 10%, средний балл на 0,12. При защите проекта ученики затруднились в расчетах себестоимости товара и услуги, в выборе проекта, недостаточный лексический запас при защите проекта. У группы учеников слабая способность к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

Также промежуточная аттестация прошла по **музыке и ИЗО в 5-8 классах**. По ИЗО ученики выполняли рисунки - проекты, по музыке сдавали рефераты или выступали со своими концертными номерами. По сравнению с прошлым годом промежуточная аттестация по ИЗО прошла с худшими результатами. В прошлом году все ученики справились с работой на «4» и «5», в этом году появились тройки и даже 5 двоек. Много учеников в 8, 5 и 6 классах отсутствовали на промежуточной аттестации.

Вывод: Промежуточная аттестация в школе прошла организованно, в соответствии с утвержденным графиком. Положение о промежуточной аттестации было соблюдено. Учителями был проведен анализ итогов промежуточной аттестации на М.О. Предложения и рекомендации приняты к сведению. Контрольные работы и тесты соответствовали требованиям программы и стандартов образования. Промежуточная аттестация еще раз показала недостаточную работу учителей по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов на ШМО, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и пробелов в знаниях учеников;

2. Учителям при проведении диагностических работ включать вопросы и задания которые вызвали затруднения; в систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

3. На уроках учителям использовать технологии, позволяющие обучать всех учеников с учетом индивидуальных особенностей.

4. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

5. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

6. На ШМО спланировать систему работы по смысловому чтению.

Анализ объективности проведения Всероссийских проверочных работ

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 27.02.2023 № 191 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ», письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования администрации города Хабаровска от 01.03.2023 № 266 «О проведении мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МБОУСОШ №72 от 16.03.2023 №38 « О проведении мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», составленного графика проведения ВПР в 2023 году, ученики 4,5,6,7 и 8 классов писали Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы в школе прошли организованно, без срывов и замечаний. Согласно приказу были назначены ответственные, определены кабинеты и время проведения проверочных работ. Все проверочные работы проходили на 2-3 уроках, что соответствует нормам СанПиНа. На проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели, которые так – же отметили спокойную, деловую обстановку проведения проверочных работ. Были проверены знания у 22 классов начальной и средней школы по 10 предметам: русский язык и математика – 22 класса. История – все 5 классы и путем случайного выбора в 6,7 и 8 классах. Биология – все 5 классы и путем случайного выбора в 6,7 и 8 классы. Окружающий мир в 4 классах. География путем случайного выбора в 6, 7 и 8 классах. Обществознание путем случайного выбора в 6,7,8 классах. Английский язык – во всех четырех 8 классах. Физика – 7а и 7в и 8в классы. Химия в – 8б классе. Все работы прошли во второй половине марта и апреле 2023 года.

Таблица 36. ВПР

№	предмет	классы	Количество классов	Количество учеников		
				Всего	Выполнили работу	%
1	Русский язык	Все 4,5,6,7,8 классы	22	649	553	85,21
2	Математика	Все 4,5,6,7,8 классы	22	649	573	88,29
3	История	Все 5 кл., 6б,6г,6д,7в,8в,8г	11	326	264	80,99
4	Обществознание	6а,6в,7б,7г,8а	5	141	115	81,56
5	География	6а,6в,6д,7а,8б	5	140	122	87,15
6	Биология	Все 5, 6б, 6г,7б,7г,8а,8г	11	327	260	79,51

2022-2023 учебный год

7	Окружающий мир	4а,4б,4в,4г	4	123	111	90,25
8	Английский язык	7а,7б,7в,7г	4	117	90	76,93
9	Физика	7а,7в, 8в.	3	89	63	70,79
10	Химия	8б	1	29	26	89,66

Таблица 37. Информация об участниках ВПР – 2023

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	чел./ % от общего числа учащихся				
Русский язык	112/91,06	137/89,55	113/81,89	98/83,76	93/78,82
Математика	113/91,87	136/88,89	125/90,58	100/85,47	99/83,9
Биология		123/80,4	48/84,21	47/81,04	42/71,19
География			75/93	23/76,67	24/82,76
Иностранный язык				90/76,93	
История		128/83,66	66/77,65	22/75,87	48/81,36
Обществознание			45/84,91	49/84,48	21/70
Окружающий мир	111/90,25				
Физика				39/66,11	24/80
Химия					26/89,66

По информации об участниках ВПР можно сделать вывод, сколько учеников выполняли работу. 4 классы все 3 предмета от 90% до 91%. Русский язык от 90,6 % в 6 классах до 83,9% в 8 классах. Математика от 90,6 в 6 классах до 84% в 8 классах. Биология свыше 80% в 5,6,7 классах до 71 в 8 классах. Иностранный язык был в 7 классах - 76,93%. Обществознание: 6 и 7 классы по 84%, 8а класс – 70% учеников писали ВПР. Физика 7а и 7в класс – 66% учеников. Если по процедуре ВПР нарушений не было, то с посещаемостью учеников в школе в отдельных классах стоит острая проблема.

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся данной ОО от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

Таблица 38. Сравнительный анализ качества выполнения ВПР

Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой			Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)		
	Школа	Муниципалитет	Край	Школа	Муниципалитет	Край
ВПР-5						
Математика	89,71	85,88	86,86	38,97	47,79	46,54
Русский язык	87,59	78,12	80,49	52,56	38,76	39,01
Биология	89,43	84,18	85,77	21,95	38,24	39,98
История	96,87	85,84	86,74	55,47	41,19	42,38
ВПР-6						
Математика	91,2	81,28	86,74	33,6	34,8	34,24
Русский язык	75,22	75,01	76,67	37,17	37,6	37,55
Биология	91,67	80,79	81,14	16,67	31,1	31,72
География	97,33	93,17	93,28	53,33	48,39	47,38
История	96,94	89,03	89,55	42,43	40,09	37,7
Обществознание	97,78	91,98	89,81	66,67	49,18	46,23

ВПР-7						
Математика	90	82,09	83,14	29	30,9	58,86
Русский язык	81,63	72,97	77,43	19,39	27,08	30,68
Биология	93,62	80,69	82,64	17,02	30,14	32,48
История	100	87,89	85,67	13,64	44	39,26
География	100	82,34	83,79	52,15	22,93	55,66
Физика	94,87	77,59	82,08	30,77	26,18	31,91
Обществознание	85,71	83,79	81,89	24,49	39,7	34,71
Английский язык	87,78	69,86	72,69	30	30,85	30,09
ВПР-8						
Математика	86,87	85,74	84,48	23,23	25,19	23,1
Русский язык	83,87	70,91	76,71	58,19	40,03	39,93
Биология	92,86	92,33	92,52	9,52	34	40
История	91,67	89,61	87,9	52,08	48,69	43,9
География	91,67	82,28	82,42	33,33	27,49	28,86
Обществознание	95,24	86,17	84,11	19,05	38,19	35,18
Физика	87,5	82,44	81,95	54,17	31,28	32,71
Химия	80,77	92,17	91,52	46,18	53,92	52,5

Русский язык в обязательном порядке писали все ученики с 4 по 8 классы.

Русский язык ученики 4,5,6,7 и 8 классов писали в апреле. Ученики 5-х, 6-х и 7-х классов написали русский язык очень плохо, почти каждый третий написал на «2». Это значит в 5 классах 25,62% учеников не усвоили учебный материал, в шестых 31,36%, в седьмых 36,73%. В 9 -х классах много «3» - 58,97%. Учеников написавших работу на «5» у нас меньше, чем в крае, городе и России по всем классам, наибольшая разница в 9 классах.

Низкое качество в 7х классах, ниже, чем в крае, городе и России. Эти результаты подтверждают недостаточную подготовку учеников по русскому языку. Причина: острая кадровая потребность в учителях словесности. В 5,6,7,8 классах работают переквалифицированные учителя имеющую большую и сверхбольшую нагрузку.

Математику писали во второй половине марта все 5,6,7, и 8 классы.

Хуже остальных классов написали восьмиклассники, 13,13% не справились с базовым уровнем. Но это на 12 процентов выше, чем в прошлом году. Двоек во всех классах у нас меньше, чем в городе и крае, но в 5,7 и 8 классах больше, чем по России. Троек у нас повсем классам больше, чем в городе, крае и России. Соответственно «4» и «5» у нас меньше. Наибольшая разница в 5 и 7 классах.

Соответственно самое низкое качество в 8 классах, всего 23%, ниже чем по городу и России. И в других параллелях 5,6, 7 классы у нас тоже качество ниже, чем в городе, крае и России. Успеваемость у нас по всем классам немного, но выше, чем в городе, крае и России. Причина учителя имеющую большую и сверхбольшую нагрузку.

Биологию писали в апреле. Весной 6, 7 и 8 классы, путем случайного выбора, выбор пал на два класса в каждой параллели. Шестые классы – 6б и 6г. Седьмые классы – 7б и 7г. Восьмые классы – 8а и 8г.

Самое большое количество двоек в 5 классах, но у нас меньше, чем по городу и краю, но больше, чем по стране. Троек у нас во всех классах больше, чем по городу, краю и стране, соответственно «четверок» и «пятерок» меньше, в 6,7,и8 классах пятерок нет.

У нас во всех классах качество очень низкое, самое провальное в 8 классах, всего 9,52%. Это в 3-4 раза меньше, чем по городу, краю и стране. Успеваемость в 8 классах примерно совпадает с городом, краем. Наименьшие отклонения, в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, у обучающихся 5 классов, 37,4%. У учащихся 6 классов, оценку подтвердили 50%, в 7 классах 40% учеников, в 8 классах - 57%. Очень много учеников, понизивших результат: 5 классы – 59,53%, 6 классы – 47,92%, 7 классы – 55,32% и 8 классы – 38,1%.

ВПР по английскому языку выполняли все седьмые классы в апреле. 7а – 17.04, 7б – 18.04, 7в – 19.04 и 7г – 20.04

В нашей школе не справились с работой 12,22% учеников, это меньше чем в городе на 28%, чем в крае 15%, и по стране на 3%. Но у нас меньше пятерок, чем в городе на 5,5%, чем по России на 8,2%. У нас больше «троек», чем в городе и крае и стране.

Качество по английскому языку у нас незначительно меньше, чем в городе и крае. Успеваемость у нас выше, чем в городе на 17,92%, чем по краю на 15,09%, чем по России на 2,87%.

В школе 1 ученик повысил результат по сравнению с четвертной отметкой. Больше чем в городе и крае учеников подтвердивших результат, но это меньше половины - 47,78%. Понизили результат 46 учеников, это 51,11%. Поэтому признаки необъективности в нашей школе имеют место быть.

Историю писали в апреле 2023 года. Пятые классы писали все ученики. Шестые, седьмые и восьмые классы путем случайного выбора: 6б, 6г и 6д, 7в, 8в и 8г. Итого 11 классов из 22.

Во всех классах, кроме 7в класса, есть ученики не усвоившие базовый уровень. Больше всего 8,33% в восьмых классах, в 5 и 6 классах по 3%, но это меньше чем в городе, крае и России

Без двоек написали 7в класс, этот класс единственный из седьмых выполняли ВПР по истории, но в этом классе самое незавидное качество, всего 13,64%. Это в 3 с лишним раза меньше городского, почти в 4 раза меньше, чем общероссийский результат. 5, 6 и 8 классы качество выше городского и краевого на 14%, 6 классы на 2 - 5%, восьмые на 4-5%. Успеваемость тоже в этих классах выше: 5 классы на 11% выше городского, на 10% краевого и 3% общероссийского. 6 классы на 10% выше города и края и 2,5 России. 8 классы выше города на 2%, края на 4%.

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 5, 6, 7 классах. Только чуть больше половины подтвердили результат в 8 классах. Немного учеников у нас повысили результат: в 7 классах – 0, в 6 классах - 1, в 5 –х классах -7 учеников, в 8-х классах – 5 школьников. Больше учеников понизили результат. В 5 классах – 16 учеников, что составило 12,5%, но эта цифра меньше города и края, где каждый второй пятиклассник понизил результат.

Обществознание выполняли ВПР в апреле. Шестые, седьмые и восьмые классы по случайному выбору. Из шестых – 6а и 6в. Из седьмых – 7б и 7г. Из восьмых – 8а. Хуже ВПР по обществознанию выполнили 7б и 7г классы -14,29% двоек, это больше чем по России, но меньше города и края. 6а и 6в – больше половины получили оценку «4». Двоек, троек и пятерок у них меньше, чем в городе, крае, стране. В восьмом «а» классе, мало двоек, четверок и пятерок, но много троек. В целом качество ниже, чем в городе,

крае и по стране в 7 классах 8а классе, в 6-х классах выше города, края и страны в среднем на 17%. Успеваемость у нас во всех тестируемых классах выше, как минимум города и края. Наименьшие признаки несоответствия оценок в 8а классе - более 90% подтвердили результат ВПР и четвертные отметки. В 6 и 7 классах этот параметр тоже хороший: в 6 классах -86,67%, в 7 – 79,59%. Всего 4 ученика повысили результат, все четверо из 6 классов и 14 учеников понизили результат: 6 классы -2 ученика, 7- 10 и 8а класс- 2 ученика.

ВПР по химии 8б класс выполнял 20 апреля, 26 учеников.

В нашей школе не справились с работой 19,23% учеников, это больше, чем в городе на 12%, чем в крае на 11%, чем по стране на 15%.

Качество ниже, чем в городе, крае, России от 7% до 12%. Успеваемость ниже, чем в городе и крае, стране от 11 до 14%. Химию ученики 8б класса написали плохо, с низкой успеваемостью и качеством. Также в 8б классе имеются признаки несоответствия отметок ВПР и четвертных. У нас меньше учеников, чем в городе и крае повысивших результат, но больше понизивших результат. Меньше на 4% чем в городе и на 5% чем в крае подтвердивших оценку. чем в городе и крае учеников подтвердивших результат.

ВПР по географии выполняли в апреле - 6,7, 8 классы путем случайного выбора. Шестые классы – три класса 6а, 6б и 6д, 7классы – 1 класс – 7а, и 8 классы тоже один 8б.

Самое большое количество двоек в 8б классе, но у нас в 2 раза меньше, чем по городу и краю, и чуть меньше (0,6) чем по стране. Троек у нас больше в 8б классах, чем по городу, краю и стране. В 7а нет пятерок. Качество во всех классах хорошее: 8а -33%, 7а -52% и 6 классы 53%. 100% успеваемость в 7а классе, в 6 и 7а выше, чем по городу и краю. В школе меньше учеников повысили и понизили результат ВПР по сравнению с отметками в журнале. Повысили 0 учеников, понизили по всем классам 9 учеников из 122 учеников, поэтому доля учеников, подтвердивших результат, составляет от 87,5% в 8 б классе до 95,65% в 7а классе. Это больше городских и краевых результатов.

ВПР по физике выполняли в апреле. Путем случайного выбора ВПР по физике выпал 7в и 7а классы и 8в класс. Соответственно 3 класса.

У нас большое количество двоек в 8в классе, чем по России, но меньше, чем в городе и крае. Седьмые классы двое меньше, чем в городе на 17%, крае на 12% и по стране на 4%. Троек у нас больше в 7 классах, но меньше в 8в классе. В 8в классе 50% четверок, это больше, чем в городе, крае и России. В 7 классах четверок больше, чем в городе, но меньше, чем в крае и России.

Качество в 7а, 7в классах 30,77%, выше, чем в городе на 4,6%, но ниже края и страны. В 8в классе, качество 54,17%, выше города, края на 22% и страны на 10%. Успеваемость в 7а и в классе выше города, от 17 до 4%. В 8в классе успеваемость выше города, края, но ниже страны.

В 7а и 7в и в 8в классах имеются признаки несоответствия отметок, полученных учениками за работу ВПР и за третью четверть. Ни один ученик ни в 7 –х, ни в 8в классе не повысил результат. Больше половины подтвердили оценки, в 7 классах 64%, в 8в 54%. В 7 классах 36% понизили результат, в 8в – 46% написали ВПР хуже, чем результаты в четверти.

Предложения:

1. На заседаниях ШМО провести содержательный анализ выполнения работ ВПР, выявить общие проблемы и наметить пути устранения.

2. На уроках запланировать работу с блоками НОО и ООП, вызвавших у учеников наибольшие затруднения.

3. Не все задания проверочной работы были выполнены 50% учащихся всех классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

- среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

- высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

4. В качестве результата проведенного анализа на основании представленных выводов руководителям ШМО составить комплекс мер («дорожную карту») на следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

5. Классным руководителям 7 –х и 8- х классов усилить работу по предупреждению пропусков уроков учениками без уважительной причины.

Участия обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, активизации работы с одаренными детьми, в соответствии с планом работы школы в 26.09 по 28.10.22 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Согласно Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, для учащихся 5-11 классов по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика и ИКТ, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, французский язык, физическая культура, химия, экология, экономика, мировая художественная культура и учащихся 4-х классов по математике и русскому языку.

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 1-11 классы 1258; 4-11 классы- 791 . Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. 38,3%. 5-11 классы: 43%

Таблица 39. Данные о количестве участников олимпиады

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество участников	32	150	132	79	146	147	42	137	865
Мальчики/девочки	12/20	78/72	68/64	32/47	79/67	68/79	10/32	23/11	865
Количество учеников	28	52	43	41	53	36	16	34	303
Мальчики/девочки	12/16	27/25	23/20	18/24	26/17	17/19	3/13	10/14	303

Олимпиада прошла в установленные сроки. Сложностей с организацией предметных олимпиад не возникло. Больше учеников стало участвовать в олимпиаде по следующим предметам: астрономии, биологии, географии, информатике, МХК, обществознанию, праву, Русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике. Меньше учеников в этом году участвовали в олимпиадах по английскому языку, истории, литературе, математике. Не участвовали ученики в олимпиаде по французскому, немецкому, китайскому языкам. Нет ни победителей ни призеров по астрономии, информатике, МХК, технологии, ОБЖ, экономике. 12 учеников вышли в муниципальный этап олимпиад по предметам: физике, географии, обществознанию, русскому языку, астрономии, истории и информатике. По итогам школьного этапа предметных олимпиад на общешкольной линейке, в конце второй четверти награждены грамотами 16 победителей и 116 призеров по 12 предметам.

В МБОУ СОШ №72 на 1 сентября обучается 1258 учеников, в школьном этапе олимпиад приняли участие 303 - 38% - (больше, чем в прошлом году на 3%), учеников 4-11 классов, по математике и русскому языку. Остальные предметы ученики принимали участие с 5 по 11 класс – 43%, (также, как и в прошлом учебном году).

Таблица 40. Сравнительные данные за 5 лет

год	Участие ОУ в этапах Всероссийской олимпиады школьников	
	школьный	муниципальный
2018-2019	321	7
2019-2020	365	10
2020-2021	319	14
2021- 2022	277	15
2022-2023	303	12

На муниципальный этап вышли 12 человек. По физике – 1 ученик, по астрономии – 1 ученик, по русскому языку -1 ученица, по географии- 1, по истории – 2 ученика, по праву – 6 учеников. Асанов Роман, 9а класс стал призером по истории, вышел в региональный этап.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к

научной деятельности, в школе создано и успешно работает научное общество учащихся (НОУ) «Исследователь». Руководит научным обществом Дмитриченко С.Ю.

Анализируя работу НОУ «Исследователь» за прошедший учебный год можно сделать вывод о том, что деятельность общества осуществлялась по плану, согласно Положению о НОУ:

- проводились заседания НОУ,
- проводилась учеба юных исследователей.

Ученики нашей школы, члены НОУ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, в исследовательских и проектных работах. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся.

25 марта 2023 года была проведена общешкольная научно – практическая конференция «Шаг в науку». Для участия в школьной научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся было подано 40 заявок.

Представленные работы по направлениям были распределены в 6 секций.

Большинство исследовательских работ обучающихся, представленных на конференцию были выполнены на высоком уровне. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы.

Таблица 41.Количество участников МНПК «Шаг в науку»

Количество участников	чел
Учащиеся 2-4 класс	11
Учащиеся 5-7 класс	8
Учащиеся 8-11 класс	21
Педагоги (руководители исследовательских работ)	17
Педагоги (члены жюри)	24
Учащиеся (члены жюри)	15

Таблица 42. Статистика участия школьников в секция ШНПК

№ п\п	Наименование секции	чел
1	Читательская грамотность	5
2	Естественно-научная грамотность	6
3	Финансовая грамотность	2
4	Общая грамотность	6
5	Математическая грамотность	3
6	Коммуникативная и грамотность	7

7	Малая академия	11
---	----------------	----

Учениками выбраны актуальные темы. В представленных работах определены адекватные цели и задачи, гипотезы и их доказательства. В целом, учащиеся неплохо знают правила работы над исследовательским проектом, его структуру, умеют работать с научными источниками. Работы написаны грамотным научным языком. В работах есть практическая часть, представлен «продукт» исследования (словарик, брошюра, презентация внеклассного мероприятия, буклет).

Оценивали работы учащихся опытные педагоги школы, которые на протяжении ряда лет занимаются организацией исследовательской деятельности обучающихся и знакомы на практике с данным видом работы.

Таблица 43. Результативность ШНПК «Шаг в науку» 25 марта 2023 года

№	Ф.и. участника	Класс	Руководитель	Название работы	Секция	Итоговый балл	Место
1	Бирюков Александр	6А	Чех А.Н.	Монгольское нашествие на Русь	Общая грамотность	24	1 место
2	Горошанская Вероника	6А	Старкова Е.А.	Математические задачи в российских мультфильмах	Математическая грамотность	28	1 место
3	Деулина Виктория	9Б	Фирсова Л.Н.	Уникальность простой перекиси	Естественно-научная грамотность	158	1 место
4	Тихонов Артем	7Г	Рослякова А.И.	Приметы и суеверия в России и Великобритании	читательская грамотность	26	1 место
5	Ефимов Андрей	9Б	Шиповалова Т.В.	Влияние окружающей среды на развитие организма	Естественно-научная грамотность	117	2 место
6	Маркова Полина	11Б	Олесик Т.А.	Одежда как самостоятельный предмет искусства	Коммуникативная грамотность	134	2 место
7	Мусоева Елизавета. Белогрудов Станислав	8В	Соколова А.Н.	Секреты чая	читательская грамотность	25	2 место
8	Пасканная Анна	8Г	Борухова Н.П.	Кофе: вред или польза	Естественно-научная грамотность	129	2 место
9	Пенцкофер Надежда	8В	Соколова А.Н.	Открытие нового ресторана «Мёндон»	Финансовая грамотность	26	2 место
10	Савин Александр	11Б	Старкова Е.А.	Моя будущая профессия - строитель	Коммуникативная грамотность	134	1 место

2022-2023 учебный год

11	Прохоров Федор, Белогрудова Анастасия	8В	Соколова А.Н.	Банковская карта-это здорово!	Финансовая грамотность	22	участник
12	Радченко Нина	6Г	Симоненко И.А.	Тайна моего имени	Общая грамотность	19	3 место
13	Вилисов Матвей	7Г	Ковтун О.В.	Сленг в футболе	Общая грамотность	10	участник
14	Шавырин Данил	9А	Дмитриченко С.Ю.	Секрет термоса	Естественно-научная грамотность	117	участник
15	Рогоза Елизавета	10А	Дмитриченко С.Ю.	Тьютер-помощник родителя и учителя	Коммуникативная грамотность	102	участник
16	Иванова Карина	6А	Шиповалова Т.В.	Плесень-загадка человечества	Естественно-научная грамотность	127	3 место
17	Курлович Родион	9В	Широкая Н.В.	Страйкбол	Коммуникативная грамотность	92	участник
18	Ефимова Ева	5А	Хриптукова Т.В.	О происхождении фразеологизмов.	читательская грамотность	20	участник
19	Юхнович Надежда	8В	Соколова А.А.	Образ птицы в интерьере жилой комнаты	читательская грамотность	22	3 место
20	Марсаков Сергей, Остроушко Ульяна	8Б	Хриптукова Т.В.	Интернет-сленг	читательская грамотность	13	участник
21	Збрицкий Данила	11Б	Садовая Е.А.	Моя будущая профессия- специалист по кибербезопасности	Информационная грамотность	25	3 место
22	Архипенко Софья	11Б	Олесик Т.А.	Моя будущая профессия- иллюстратор	Общая грамотность	22	3 место
23	Ершов Илья	9В	Сигаева А.А.	Географические памятники России	Общая грамотность	19	3 место
24	Петренко Екатерина	10А	Малкова Н.М.	Память сердца	Общая грамотность	12	участник
25	Маркова Полина	11Б	Баскова А.А.	Капозйра	Коммуникативная грамотность	118	участник
26	Кулишова Ольга	9В	Анненкова Е.Н.	История юбилейной монеты	Коммуникативная грамотность	134	3 место
27	Данилова Надежда	9А	Полянская Е.В.	Память человека	Коммуникативная грамотность	121	участник

2022-2023 учебный год

28	Исаев Илья	9В	Сигаева А.А.	В мире редких географических профессий	Естественно-научная грамотно	109	участник
Начальная школа							
1	Де Мария	4Б	Малыхина Н.А.	Влияние компьютеров на школьников и подростков	«Малая академия»	27	3 место
2	Шипилова Алина	4Б	Малыхина Н.А.	Бродячие собаки	«Малая академия»	28	2 место
3	Радченко Галина	4А	Меликова Е.В.	Декоративные свиньи	«Малая академия»	18	участник
4	Останина Арина	4А	Меликова Е.В.	Бионика	«Малая академия»	29	1 место
5	Мацок Андрей	4В	Швец И.В.	Плавание	«Малая академия»	24	участник
6	Фитисова Дарья	4В	Швец И.В.	Танцы	«Малая академия»	25	участник
7	Андреев Иван	4Г	Новикова Н.В.	Красивое, но страшное явление гроза	«Малая академия»	24	участник
8	Малыгина Алена	4Г	Новикова Н.В.	Подсолнух	«Малая академия»	24	участник
9	Розина Мария	3В	Ремаренко С.П.	Солнечная система	«Малая академия»	20	участник
10	Казанцев Никита	3Д	Пересыпкинская Е.А.	Хитрости маскировки животных	«Малая академия»	23	участник
11	Остапенко Кирилл	3Б	Кожарнович С.В.	Ребусы	«Малая академия»	25	участник

Победителями стали: Деулина Виктория 9Б класс, Савин Александр 11Б класс, Тихонов Артем 7г класс, Бирюков Александр 6А класс, Горшанская Вероника 6А класс. По результатам конференции было принято решение: всем ребятам, победителям в конференции, принять участие в научно-практической конференции на муниципальном уровне.

Ученики школы, в том числе члены ШНОУ активно участвуют в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК.

Таблица 44. Участие школьников в турнирных формах

№	Название конкурса, соревнования, олимпиады.	Количество учеников	Достижение
1	Олимпиада в сфере информационной безопасности RDGCFT, состоявшейся 1-2 апреля 2023 года, при поддержке ДВФУ	4	Диплом за третье место Дудко Павел, Збрицкий Данила, Твердохлебов Алексей, Верецки Артем.

2022-2023 учебный год

2	Электоральный конкурс общеобразовательных школ города Хабаровска "Избирательный калейдоскоп".	17	Диплом за участие среди старшекласников общеобразовательных школ города Хабаровска "Избирательный калейдоскоп".
3	XII международный конкурс-фестиваль "Весёлый ветер"	3	Васнецова Екатерина, 6а класс, лауреат III степени. Номинация: Цирковое искусство, акробатика и пластический этюд с хореографической акробатикой
4	Всероссийский конкурс творческих работ "День без Интернет@".	6	Кривошапов Евгений, 7а класс, призёр (3 место) в номинации "Четыре дела без Интернета".
5	Всероссийский конкурс "Мой любимый IT-CUBE"	6	Кривошапов Евгений, 7а класс, II мест .
6	Всероссийский конкурс видеороликов "Новый год по IT -шному"	8	Кривошапов Евгений, 7а класс, победитель
7	Муниципальный этап ВСОШ	12	Асанов Роман, 9а класс, призёр по истории
8	Конкурс по вопросам защиты прав инвалидов среди учащихся общеобразовательных организаций "Права людей с инвалидностью"	13	Команда учеников 9-х-10-х классов, диплом III степени
9	II детская историко-краеведческая игра "Люби и знай Хабаровский край, посвященной 84-летию со дня образования Хабаровского края"	12	Команда учеников 8-х классов, II место
10	Первый стартап в ТОГУ.	1	Дудко Павел разработал школьный чат-бот. Победитель конкурса.
11	Интеллектуальная игра «Авиатор», организованной ДВГУПС.	15	12 апреля сборная команда 9-11 классов – участники.
12	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи.	75	Участники
13	Городской турнир «Дебаты К. Поппера»	3	Команда 9-11 классов. Призеры турнира, диплом 2 степени
14	Интерактивная профориентационная игра Алтайского филиала РАНХиГС «Будущее-это мы».	15	7 место из 85 команд России
15	Всероссийская акция «Читаем К. Ушинского» приуроченная к году педагога и наставника	15	Участники
16	Всероссийский литературный конкурс «Чернильное сердце».	4	Архипенко С. 11б класс-победитель
17	Всероссийский конкурс «Битва Эрудитов» .	12	Участники

2022-2023 учебный год

18	Всероссийский интеллектуальный турнир «Кубок «Астатума»	12	Участники
19	Городские соревнования школьников по стрельбе "МЕТКИЙ СТРЕЛОК" - 2023	16	Шевченко Виктория, 9а класс диплом за III место
20	Городской конкурс "Хабаровск - территория лучших"	14	Дудко Павел, 11 б класса Победитель.
21	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение "Юнармия"	32	Марсаков Сергей, 8б класс Крюков Владислав, 9в класс благодарность за активное участие в социально значимых мероприятиях .
22	Краевая конференция, проводимой в рамках краевой научно-практической ассамблеи "Шаг в будущее»	3	Рогоза Елизавета, 10 класс свидетельство участника конференции.
23	Городской турнир по быстрым шахматам "МЕХАНИЧЕСКАЯ ЛАДЬЯ - 2023"	4	Гапоненко Андрей, 1а класс (кадеты) 3 место.
24	Городская лига ПЕРВОКЛАССНИКОВ по шахматам	4	Гапоненко Андрей, 1а класс (кадеты) 1 место
25	Краевой турнир по хоккею с мячом "Даманская сталь", посвященном памяти Станислава Миронова	12	Гончаров Денис, 5в класс 1 место
26	Краевой турнир по спортивной борьбе памяти тренера Иванова Дмитрия Евгеньевича	5	Золотухин Сергей, 6б класс, 1 место
27	XII Краевой открытый турнир памяти В.Д. Васильева по спортивной борьбе.	5	Золотухин Сергей, 6б класс 1 место
28	Краевой конкурс "Я вижу мир"	2	Фёдорова Милана, 5г класс Доля Маргарита, 5г класс грамоты номинация "Изобразительное творчество"
29	Районный смотр-конкурс "Лучшая новогодняя игрушка"	24	Шапорева Варвара, 3д класс Победитель.
30	Городской конкурс цифрового творчества обучающихся "Цифровая палитра"	7	Фёдорова Милана, 5г класс диплом II степени, Макаренко София, 7в класс Таловская Дарья, 8б класс, Архипенко София, 11б класс дипломы III степени
31	Первый турнир серии SWL по вольной борьбе	5	Золотухин Сергей, 6б класс III место
32	Всероссийский избирательный диктант	15	Участники

2022-2023 учебный год

33	Международная акция «Диктант Победы»	25	Участники
34	Международный этнографический диктант	18	Участники
35	Краевой чемпионат по профессиональному мастерству, среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 20-23»	4	Участники
36	Турнир ДФО по вольной борьбе	6	Забридовский Александр 10 класс, Гянджаев Саидбек 9б класс – 1 место Беспалов Даниил 9в класс – абсолютный чемпион
37	Всероссийский турнир по вольной борьбе «Надежды БАМА»	5	Забридовский Александр 10 класс, Гянджаев Саидбек -9б класс – абсолютные победители
38	Первенство ДФО по конькобежному спорту	1	Вечеренко Мария - 11а класс - 1 место
39	Спартакиаде школьников России,	4	Беспалов Даниил 9в класс - 2 место
40	Первенство ДФО по тхэквандо		Папст София 9б класс - абсолютная чемпионка по трем стилям.
41	Всероссийский турнир по быстрым шахматам.	1	Гапоненко Андрей, 1а класс (кадеты) 7 место .

Перспективные задачи ШНОУ « Исследователь» на 2023-2024 учебный год:

- Совершенствовать систему развития креативного мышления и интеллектуальных, творческих способностей учащихся
- Дальнейшая дифференциация и индивидуализация обучения на уроках и во внеурочной деятельности.
- Применение проблемно-исследовательского метода обучения в урочной и внеурочной деятельности, развивая познавательные и творческие способности учащихся.
- Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах.

АНАЛИЗ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления информатизации школы:

1. Совершенствование материально-технической базы.
2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе, участие педагогов в муниципальных семинарах, вебинарах по информатизации).

3. Внедрение в практику современных образовательных технологий, включая ИКТ

4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; внедрение управленческих баз данных).

5. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, создание и поддержка школьного сайта).

6. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах, в том числе детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

7. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся, в том числе для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и работникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

8. Работа в информационной системе «Дневник.ру» (работа с электронным дневником)

9. Работа на информационной коммуникационной образовательной платформе «Сферум»

10. Дистанционное обучение школьников детей-инвалидов

11. Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ОКО» (ВПП)

12. Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ФИРДО»

13. Работа учреждения на государственном сайте <http://bus.gov.ru/>.

14. Организация сотрудничества с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru/>

15. Работа на сайте <http://мониторингпитание.рф/> (информация об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования (меню ежедневного горячего питания)

16. Работа на сайте книгозаказ

17. Работа на сайте СБИС

18. Создание и верификация официальных страниц школы в социальных сетях (Telegram, ВКонтакте) и подключение данных страниц к системе «Госпаблики»

19. Регистрация на портале ЕПГУ (информационная система ЕСИА)

Таблица 45. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5

Персональные компьютеры - всего	197	172	18
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	75	66	0
планшетные компьютеры	61	60	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	136	112	18
имеющие доступ к Интернету	136	112	18
поступившие в отчетном году	63	54	0
Мультимедийные проекторы	31		
Интерактивные доски	7		
Принтеры	17		
Сканеры	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10		

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, Ростелеком связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) 2.0-30.0 Мбит/сек.

Таблица 46. Информационная открытость организации

Наименование показателей	Код: да - 1, нет - 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1

Школа продолжает работу с электронным журнал. Работа проводится на базе информационной системы «Единая образовательная сеть Дневник.ру» (ИОС «Дневник.ру»)

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжается деятельность по созданию единого информационного пространства: участие в городских семинарах, участие в вебинарах, онлайн-конференциях. Через Интернет педагоги школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. За предыдущий год увеличилось количество учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, интернет-конкурсах, различных проектах.

Повышение профессиональной компетенции и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе представлены в таблице.

Таблица 47. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ

№ п/п	дата	Мероприятие
1	15.09.2022	Вебинар «Основные вопросы внедрения федеральной государственной информационной системы «Моя школа»
2	25.11.2022	Семинар «Информационно-образовательная среда в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (основные аспекты использования цифровых технологий в условиях реализации обновленных ФГОС)
3	08.11.2022	Вебинар «Размещение оборудования, поставляемого в ОО для внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС)»
4	13.12.2022	Вебинар «Цифровой суверенитет – обеспечение безопасности персональных данных при их обработке. Соблюдение требований законодательства в области персональных данных» (на платформе Сферум)
5	26.01.2023	Семинар школьных команд по информатизации «Организация электронного обучения школьников с применением дистанционных технологий.»

Для организации образовательного процесса в дистанционной форме были использованы различные ресурсы онлайн-платформ.

В предметных кабинетах (их-27/81% всех уч. кабинетов) организованы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей:

- русский язык и литература (2 каб.)
- математика (4 каб.)
- информатика (2 каб.)
- физика (1 каб.)
- история (2 каб.)
- биология (1 каб.)
- трудовое обучение (девочки)
- трудовое обучение (мальчики)
- начальная школа (12 кабинетов)
- иностранный язык (1 каб)
- химия (1 каб)
- география (1 каб.)

В школе 3 мобильных класса (с 18 н/б в каждом) (2каб, 21 каб., 27 каб.)

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию

новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

Формы использования ИКТ:

1. Использование готовых электронных продуктов. Создана серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам и курсам

2. Использование при объяснении и закреплении нового материала, при проверке знаний и умений учащихся мультимедийных презентаций, флэш-анимации, фото, рисунков, картин, схем, текста.

Опыт работы с учащимися показал, что использование компьютерного практикума для поддержки основного школьного курса способствует более заинтересованному отношению школьников к изучаемому предмету, формирует и закрепляет навыки работы с компьютером и является необходимым для наиболее полного усвоения материала. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Многие учителя в системе используют средства ИКТ на учебных занятиях - это: все учителя начальной школы; Чех А.Н.- учитель истории, Симоненко И.А. – учитель истории, Дмитриченко С.Ю.- учитель физики, Старкова Е.А. – учитель математики, Шиповалова Т.В. – учитель биологии, Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г. – учителя информатики, Фирсова Л.Н.- учитель химии, Силина Н.А.- учитель математики, Соколова А.А.- учитель физики и математики, Тарасова А.Н. – учитель труда и др.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА. Предмет «Информатика» изучается в 5 кл (1ч.), 7-9 кл ФГОС (1ч. в неделю), в 10 кл. и в 11а кл. (2 ч), в 11 б предмет изучается на профильном уровне (информационно-технологический профиль, 4 ч. в неделю), внеурочная деятельность в 1, 4 классах (учителя информатики Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г.)

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы, в том числе дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, и в учебное время, и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся школы создают презентации для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей, в т.ч. с применением ИКТ - технологий. Традиционно учащиеся нашей школы принимали участие:

В городском конкурсе «Цифровая палитра» (с 20 октября по 30 декабря 2022 г.)
Итоги конкурса:

Диплом 2 степени, Федорова Милана, ученица 5 класса, призер городского конкурса цифрового творчества обучающихся «Цифровая палитра» в номинации 3D рисунок
Программная среда: blend. Название: Ах, какие украшения! Ёлка - просто загляденье!

Бедюк Маргарита, 6 класс. Номинация: Цифровая графика, Новогодние фантазии.
Программная среда: SAI. Название: Я желанья загадаю: Что хочу я точно знаю!

Диплом 3 степени, Макаренко София, ученица 7в класса Номинация: Цифровая графика, Новогодние фантазии. Программная среда: SAI. Название: Сказочная гирлянда.

Рылов Андрей, 7 класс. Номинация: Цифровая графика, Новогодние фантазии.
Программная среда: CLIP STUDIO PAINT Название: Предвестник Нового года

Диплом 3 степени, Таловская Дарья, 8 класс. Номинация: Цифровая графика, Новогодние фантазии. Программная среда: SAI. Название: В эту ночь просыпаются сказки.

Диплом 3 степени, Архипенко Софья, 11 класс. Номинация: Цифровая графика, Новогодние фантазии. Программная среда: SAI. Название: Пусть год будет самым прекрасным! Желания осуществит!

Руководитель: учителя информатики Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г.

Целью повышения цифровой грамотности и формирования навыков поведения в сети Интернет у детей и взрослых школа традиционно принимала участие в Едином уроке безопасности в сети «Интернет» (октябрь-ноябрь 2022 г.). Уроки проводились в различных формах с использованием методических материалов, а также в сетевой форме на портале Единого урока www.Единый.урок.дети, www.Сетевечок.рф. Уроки проводились в современном формате: были включены в учебный предмет «Информатика», а также во внеурочную деятельность.

С 1 по 15 октября 2022 во Всероссийской акции «Урок Цифры» проводились уроки на тему «Искусственный интеллект в стартапах» (5-11кл), с 21 ноября по 18 декабря уроки по теме «Видеотехнологии». Проведение урока по теме «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» в рамках Всероссийского проекта «Урок Цифра» (с 5 по 30 апреля 2023 г.). Мероприятие направлено на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

Уделяется большое внимание взаимодействию школы и семьи через единое информационное пространство. На школьном сайте обновляется информация для родителей, освещающая вопросы образовательной деятельности, воспитательного процесса, внеклассной работы, дополнительного образования, детских организаций.

Осуществляется постоянная поддержка школьного сайта: <http://school-72-khb.ru/>

Школа приняла участие в городском конкурсе сайтов образовательных организаций (с 26 октября по 5 декабря 2022 г.) и заняла I место в городском конкурсе сайтов образовательных организаций в номинации "Лучший школьный сайт" (отв. Садовая Елена Александровна, учитель информатики).

В этом учебном году создание и верификация официальных страниц школы в социальных сетях <https://t.me/shkoly72hab> (Telegram, ВКонтакте) и подключение данных страниц к системе «Госпаблики», где размещается информация по вопросам образовательной деятельности, воспитательного процесса, внеклассной работы и т.д. (отв. Соколова Анастасия Александровна)

Однако существуют *проблемы*, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации

- низкая скорость работы Интернет замедляет процесс обмена информацией и возникает риск несвоевременности или недоступности;

- устарели модели компьютеров во многих кабинетах;

Возможные пути их решения:

- замена парка компьютеров, исчерпавших свой ресурс;

- повышение скорости Интернет.

- активизировать работу по улучшению целевых показателей на электронных платформах (Дневник ру, Сферум, ЕПГУ и др.)

ВЫВОД: в МБОУ СОШ № 72 осуществляется информационная открытость, в т.ч. в области оказания муниципальных услуг в электронном виде.

Педагогический коллектив ведет активную работу по всем направлениям информатизации ОО.

Педагоги являются участниками сетевых сообществ, повышают собственную ИКТ-компетентность, используют в работе системы электронного обучения.

Ведется системная работа по формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

Анализ работы библиотеки

В 2022-2023 учебном году работа библиотеки проводилась согласно общешкольному плану и плана библиотеки. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в развитии его творческого потенциала;

3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

4. Оказание методической помощи по использованию информационных поисковых систем.

Проведены уроки по основам библиотечной и биографической грамотности учащихся. Учащиеся научились пользоваться справочной литературой, каталогами библиотеки, познакомились с историей и структурой книги, правилами выбора и сохранности книг. Проведены беседы о бережном отношении к книге, учебнику «Каждый должен разбираться как с книгой обращаться».

Проводилось информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе, проводился подбор литературы по вопросам интересующих педагогов.

Проводились беседы у книжных полок «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Вам выпускники». «Без знания прошлого нет настоящего».

Подобран материал и оформлены книжные выставки «Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне», «К международному дню детской книги», «Книги юбиляры», «День любознательных». к Дню Защитника Отечества «Колокола ратной славы», к Дню народного единства «Защитники земли русской», и другие.

С целью пропаганды творчества писателей и поэтов, в помощь школьным программам были оформлены и проведены обзоры книжных выставок:

- 90 лет со дня рождения Н.Д.Наволочкина;
- 119 лет со дня рождения А.П.Гайдара (Голикова);
- 163 года со дня рождения А.П.Чехова;
- 69 лет со дня рождения М.М.Пришвина и другие.

С целью формирования интереса к здоровому образу жизни были оформлены книжные выставки: « В здоровом теле, здоровый дух», Международному дню отказа от курения «Загаси сигарету, яркой жизнь сделай свою». «За здоровый образ жизни».

В течении года готовились различные выставки, где рассказывалось о жизни и творчестве поэтов и писателей, оформлялись книжные полки, посвящённые памятным датам, оказывалась помощь учителям и учащимся в подготовке к предметным олимпиадам, предметным неделям, к внеклассным мероприятиям.

Были оформлены книжные выставки к памятным датам: «Этот День Победы...», «Мы – единое целое», «Подвиг твой бессмертен, солдат», «К дню рождения Хабаровского края», «К Дню Защитника Отечества», «К Международному женскому дню «Женщины милой родное лицо», «Герои никогда не умирают», к Дню Матери России «Это вечное слово-Мама».

Проведены уроки мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», урок вежливости «Умей общаться друг с другом».

Проводилась работа по сохранности книжного фонда. С этой целью проводились беседы о бережном отношении к учебникам и книгам «Моё и наше», Береги учебник», «Сколько стоит учебник», а также проводились рейды по проверке сохранности учебников. Проводилась работа по пропаганде дальневосточных писателей, переоформлена книжная выставка «Дальневосточные поэты им писатели»..

Проводилась работа с педколлективом по формированию заказа на учебники. На 1 января 2023 года художественный фонд библиотеки составляет 6055, учебный 8632 книги. Средняя посещаемость 25-30 человек в день.

Книжный фонд библиотеки – старый. За год не получено ни одного экземпляра художественной литературы.

Методическая литература устарела, мало литературы по литературоведению, не хватает литературы русских, советских и зарубежных классиков, художественной литературы для начальной школы.

Общий вывод: задачи, поставленные перед школой на 2022-2023 учебный год, реализованы. Школа функционировала в режиме инновации. Реализуется программа развития школы «Формула успеха -2» (2021-2025 гг). Составлена и реализуется Дорожная карта по внедрению обновленных ФГОС СОО, ООП СОО. Обеспечено качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов. Совершенствовалась методическая и материально-техническая база ОО. Наблюдается усиление воспитательного потенциала школы.

Задачи работы МБОУ СОШ № 72 на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить функционирование МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития через:

- реализации программы развития школы «Формула успеха 2»
- реализацию Дорожной карты «Повышение эффективности качества услуг образования в МБОУ СОШ №72»
- реализация ООП, АООП разработанных на основе ФОП, ФАОП
- реализацию Дорожной карты по реализации обновлённых ФГОС -21 (НОО, ООО, СОО)
- деятельность по вхождению в состав участников федеральных проектов «Моя школа» и «Школа Минпросвещения России»
- деятельность в составе участников краевого инновационного комплекса «Интеграция»
- плана мероприятий по развитию функциональной грамотности
- выстраивание новой системы профессиональной ориентации, участие в проектах «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее».

2. Обеспечить качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей-мигрантов:

- повысить качество образовательного процесса (качество обучения) до 45,3 %;
- осуществлять компетентностный и системно – деятельностный подход в обучении в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- создать условия для формирования функциональной грамотности, в т.ч. повышения грамотности обучающихся по вопросам финансовой грамотности и информационной безопасности;
- расширять информационное образовательное пространство школы, в т.ч. через сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами;
- формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

3. Совершенствовать кадровую политику, методическую и материально-техническую базу ОО:

- создавать в школе условия стимулирующего характера для мотивации педагогов к повышению профессиональной компетенции, инновационной деятельности, активному использованию ИКТ;
- способствовать росту профессионального мастерства педагогов, результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях различных уровней;
- развивать систему наставничества между педагогическими кадрами, в т.ч. «реверсивное» наставничество;
- привлекать молодых специалистов через повышение престижа педагогической профессии, имиджа школы среди потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу по обновлению сайта школы, Госпабликов. Активизировать работу по улучшению целевых показателей на электронных платформах (Дневник ру, Сферум, ЕПГУ и др.)
- развивать спектр дополнительных платных услуг, активизировать работу по привлечению спонсоров для совершенствования материально-технической базы школы.

2022-2023 учебный год

4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы:

- в полном объеме реализовать программу воспитания;
- активизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, в т.ч. уважение к государственной символике, продолжить реализацию проекта «Разговоры о важном»;
- продолжить интеграцию общего и дополнительного образования, способствовать внедрению ПФДО с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствовать деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- развивать взаимодействие с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- поддерживать безопасную образовательную среду школы.

Директор МБОУ СОШ № 72



Е.Н. Анненкова

Результаты анкеты

(в графе «Оценочная шкала» приведено среднее арифметическое число из оценок каждого из шести анкетирзуемых)

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	7,6	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	7,6	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	6,6	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	7,3	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	6,6	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	8,3	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	7,6	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	6	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

2022-2023 учебный год

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	7,6	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество личносно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	6	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	6,3	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	6,3	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	5,6	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	6	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	6	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	6,3	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	7,6	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	7,6	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	6,8	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	6,3	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов	8,3	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	5,6	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	5,6	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия	5,6	Формы профориентационной

проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	6	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	6,3	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	6,3	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации