**Публичный отчет о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72**

**за 2020 – 2021 учебный год.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72 г. Хабаровска осуществляет свою работу на основании лицензии № 2016, регистрационный № 0001113, серии РО, выданной бессрочно.

 23.04.2015 школа прошла государственную аккредитацию, было выдано свидетельство № 614, серия 27А01 №0000305.

Все направления деятельности школы выстраиваются в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», действующими ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, образовательной программой, учебным планом школы и учебными программами по предметам.

В своей деятельности школа руководствуется всеми необходимыми нормативно-правовыми документами в сфере образования:

* Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.89).
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
* Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ
* Приоритетные направления развития системы образования до 2020 г.
* Устав школы.

**Стратегическая цель деятельности школы**: создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей функционирования образовательной среды.

**Основные виды деятельности школы:**

* Реализация общеобразовательных программ, начального общего, основного общего и среднего образования.
* Организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей (при формировании муниципального задания Учредителем)
* Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг.

 Перед администрацией школы и педагогическим коллективом в 2020-2021 году стояли следующие **задачи**:

1.Продолжить функционирование МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития.

2. Обеспечить качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов.

3. Совершенствовать методическую и материально-техническую базу ОО.

4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИЗМЕНЕНИЯ В 2020-2021 уч.году.**

 Школа является образовательным и социокультурным центром одного из районов города. Однако конструктивная образовательная модель (программы обучения, учебный план, педагогический коллектив) привлекает детей из других районов города. Стабильность образовательных результатов, сдача выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научное сообщество учащихся), позволяют сохранять численность учеников и классов – комплектов.

Ежегодно составляется годовой календарный график, в котором указывается продолжительность учебных четвертей и каникул, а также время промежуточной (2-4,5-8, 10 классы) и итоговой государственной аттестации за курс основной и средней школы.

 На первое сентября 2020 года составлено расписание уроков с первого по одиннадцатые классы, которое соответствует учебному плану школы (максимальная нагрузка учащихся, соответствие предметов учебному плану школы) и требованиям санитарно-гигиенических норм (соответствие распределения предметных областей в течение учебного дня и учебной недели). Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени.

 Школа функционирует в две смены: обучающиеся 2-3-х, 6-7-х классов учатся с 14.00, из-за нехватки кабинетов.   В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в 2020-2021 учебном году администрацией школы был разработан ряд мероприятий и изменений: так школа отошла от привычного, запланированного графика и сдвинули время начала уроков для классов разных параллелей. За каждым классом закреплен на постоянной основе кабинет. Организовано проведение «утреннего фильтра» с обязательной термометрией, определено три входа в здание школы. Установлены санитайзеры с антисептиками в коридорах, пополнен необходимый запас медицинских масок, установлены безопасные бактерицидные лампы закрытого типа для обеззараживания воздуха. Продолжительность уроков сократили до 40 минут, увеличив перемены, для проветривания кабинетов и проведения влажных уборок.

 С сентября 2020 года всем ученикам с 1 по 4 классы было предоставлено бесплатное питание, следовательно, охват горячим питанием составил 94 % от численности обучающихся. В соответствии с утвержденным графиком проводилась дезинфекция всех помещений школы.

 С целью выполнения рекомендаций Роспотребнадзора ( МР 3.1/2.4 0178/1-20,  №02/8900-2020-24 от 08 мая 2020 г., от 12.08.2020 № 02/16587-20202-24) администрацией школы принято решение - определить субботу санитарным днём для проведения генеральной обработки  без присутствия учащихся и педагогов.  Ряд предметов учебного плана, занятия по внеурочной деятельности проводились через электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

 Учебный план школы на 2020 – 2021 учебный год был составленный на основании Федерального базисного учебного плана и с учетом ФГОС и в соответствии с санитарными правилами и нормами, охраняет в необходимом объеме содержание образования, являющейся обязательной на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, внеурочная деятельность, факультативные и индивидуально групповые занятия проводились дистанционно, на каникулах или во второй половине дня, согласно расписанию с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС**,** отраженная в сетке часов учебного плана, была организована с учетом: запросов родителей; специфики образовательной деятельности образовательной организации; кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС занятия во внеурочной деятельности носили системно-деятельностный характер. План внеурочной деятельности создал условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

 Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение в работу каждого ребенка на каждом учебном занятии и во внеурочной деятельности, с учетом его возможностей и способностей.

 Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения. В 2020-2021 учебном году изменилось количество учебных недель. На 01.2020 предполагалось 34 учебные недели для 2-8, 10 классов и 33 для 1, 9 и 11 классов. Но на основании протокола заседания оперативного штаба по мониторингу ситуации и принятии экстренных мер в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Хабаровского края от 20.10.2020года и приказа управления образования администрации города Хабаровска № 01-40/8587 от 20.10.2020 г. сроки осенних каникул сдвинулись и начались не с 26.10.20, а с 21.10.20.

 Затем в мае на основании Указа Президента Российской Федерации от 23.04.2021 № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.», во исполнении протокола заседания оперативного штаба по мониторингу ситуации и принятии экстренных мер в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Хабаровского края от 27.04.2021 и письма с рекомендациями управления образования администрации города Хабаровска в МБОУ СОШ№72 издан приказ, где дни с 04.05 по 07.05 считались не рабочими. Поэтому в годовом календарном графике четвертая четверть сократилась на одну неделю, следовательно, и количество годовых учебных недель так же сократилось на одну неделю. В 1,9 и 11 классах – 31 недели, в 2,3,4,5,6,7,8,10 классах – 32 недели.

На первое сентября составлена тарификация на 2020-2021 учебный год, третьего сентября состоялась ее защита в централизованной бухгалтерии управления образования г. Хабаровска.

С этого учебного года школа отказалась от ведения бумажного журнала и полностью перешла на ведение электронного журнала.

На начало учебного года в школе обучалось 1235 учеников, на конец года 1206 школьников. В прошлом учебном году на начало 1188 ученика, на конец - 1184. В этом учебном году на начало больше на 51 человека, на конец года больше на 22 ученика. Средняя наполняемость классов 28-29 человек, т.е не смотря на увеличение классов, наполняемость осталось прежней. Продолжительность урока 1-11 классы – 40 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом полугодии уроки в первых классах уроки длятся 35 минут, со второго полугодия по 40 минут. В третьей четверти для учеников первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы. В этом учебном году они длились с 15 по 23 февраля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень начального общего образования | уровень основного общего образования | уровень среднего общего образования | итого |
| 580 (+6) | 601 (+40) | 54 (+3) | 1235 (+47) |

Таблица 1. Количество обучающихся (на 01.09.2020)

По сравнению с прошлым годом в начальной школе динамика прироста численности обучающихся составила - 6 учеников, в средней - 40 учеников, в старшей - 3 ученика. Итого по сравнению с прошлым годом контингент учащихся увеличился на 47 учеников.

Таблица 2. Общее количество классов (на 01.09.2020)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень начального общего образования  | уровень основного общего образования | уровень среднего общего образования | итого |
| 19 | 22 (+1) | 2 | 43 (+1) |

 На 01.09.20 года в школе на уровне начального обучения было сформировано 19 классов. На втором -22, в прошлом году -21, на третьем уровне по прежнему 2 класса.

Таблица 3. Динамика контингента обучающихся в течение последних трех лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество учеников (начало/конец года), чел. | 1211- 1206 | 1188 - 1184 | 1235 - 1206 |
| Количество классов | 42 | 42 | 43 |

 В школе обучается 43 класса со средней наполняемостью классов 28-29 человек. Обучение в школе ведется в две смены, организована классно – урочная система обучения с 1 по 11 классы.

 **ВЫВОД:** численность школьников МБОУ СОШ № 72 на конец 2020-2021 года составляет – **1206 человек**. На начало учебного года количество школьников по ОО составляло 1235 человек. В течение года выбыли 25 учеников, прибыло – 54 чел. Таким образом, на всех уровнях наблюдается стабильность состава обучающихся.

1. **КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

 В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 53 штатных педагога (из них административные работники – 6 чел., педагог-психолог – 2 чел, социальный педагог – 1 чел., библиотекарь – 1 чел.) и 2 внешних совместителя. 48 чел. (87%) имеют высшее образование, 7 чел (13%) среднее специальное.

Таблица 4. Кадровый состав за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Показатели | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Всего педагогов | 57 | 52 | 55 |
| Совместители | 2 | 2 | 2 |
| Укомплектованность штатов (%) | 100% | 99% | 98% |
| Образование (чел./% от общего числа) | Высшее | 51 /89% | 45 (86%) | 48 (87%) |
| Среднее профессиональное | 6 /11% | 7 (14%) | 7 (13%) |
| Имеют звание, награды, ученую степень | Почетный работник общего образования | 1 | 1 | 1 |
| Отличник общего образования | 4 | 4 | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования | 2 | 2 | 3 |

 Как свидетельствует таблица, состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность в образовательном учреждении, давать качественное образование по всем уровням образования. Школа имеет высококвалифицированный кадровый состав, но нуждается в специалистах. Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице 5.

Таблица 5. Возрастная структура педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, лет | Всего | В том числе |
| Начальная ступень | Средняя м старшая ступень |
| Число учителей, чел | Доля, % | Число учителей, чел | Доля, % | Число учителей, чел. | Доля, % |
| До 25 | 5 | 10 | 1 | 7 | 4 | 10 |
| 26-30 | 3 | 6 | 1 | 7 | 2 | 5 |
| 31-40 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 41-55 | 24 | 45 | 11 | 76 | 13 | 33 |
| 56 -65 | 14 | 26 | 0 | 0 | 14 | 36 |
| Свыше 66 | 6 | 11 | 1 | 7 | 5 | 13 |
| ИТОГО | 53 | 100 | 14 | 100 | 39 | 100 |

 По данным таблицы видно, что

• Средний возраст педагогов составляет 52 года;

• В школе восемь педагогов в возрасте до 30 лет (15 %);

Следует отметить, что за последние три года в школу пришли работать 4 (8%) молодых (до 30 лет) педагога, выпускники педагогического ВУЗа, что «омолодило» коллектив;

• Двадцать учителей пенсионного возраста (38 %); из них шесть педагогов (11 %) в возрасте от 66 лет;

• 25 человек (47 % коллектива) - педагоги среднего возраста.

Таблица 6. Распределение учителей школы по педагогическому стажу

 (по состоянию на 31.05.2021)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее ко-во | Педагогический стаж |
| До 3лет | 3-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | Свыше 25 лет |
| Учителя 1-4 классов | 14 | 2 | 1 | - | - | - | 5 | 6 |
| Доля,% | 100 % | 14% | 7% | - | - | - | 36% | 43% |
| Учителя5-11 классов | 39 | 6 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 18 |
| Доля,% | 100 % | 15% | 5% | 5% | 10% | - | 18% | 47% |
| Всего: | 53 | 8 | 3 | 2 | 4 | - | 12 | 24 |
| Доля,% | 100 % | 15% | 6% | 4% | 7% | - | 23% | 45% |

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

• Средний стаж учителя в школе составляет 27 лет;

• 45% (24 чел) учителей школы имеют стаж свыше 25 лет, в их числе восемь педагогов (15 %) со стажем более 40 лет;

• Среди учителей начальной школы 43% (6 чел) учителей проработали в школе свыше 25 лет

• Среди учителей среднего и старшего звена одиннадцать учителей (21%) имеют стаж до 5-ти лет; два (4%) – от 6-ти до 10-ти лет; шестнадцать учителей (30 %) имеют педагогический стаж от 11-ти до 25 лет;

• Многие педагоги школы трудятся в ней более 10-ти лет, а некоторые с открытия школы;

**Выводы:**

- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

- в последние годы наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

**Аттестация педагогических работников**

 Аттестация педагогических работников происходит на основе «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность(утверждено приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва)» – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

 Аттестация педагогических работников проводится в **целях** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной

 Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2020 -2021 учебном году представлено в таблице 7.

Таблица 7. Уровень квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень квалификации | Начало года |  | Конец года |
| Чел. | % | Чел. |  | % |
| Высшая КК | 8 | 15% | 8 |  | 15% |
| Первая КК | 11 | 20% | 11 |  | 21% |
| СЗД | 20 | 37% | 21 |  | 40% |
| Не аттестованы | 15 | 28% | 13 |  | 25% |
| Итого: | 54 | 100% | 53 |  | 100% |

Таблица 8. Квалификация педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность на уровнях школьного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Не аттестовано | Аттестовано на соответствие | Первая категория | Высшая категория |
| Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| Начальная  | 3 | 21% | 5 | 36% | 6 | 43% | 0 | 0 |
| Средняя и старшая | 12 | 31% | 14 | 36% | 5 | 13% | 8 | 20% |
| Итого: | 15 | 28% | 19 | 36% | 11 | 21% | 8 | 15% |

 В 2020-21 учебном году аттестовалось 11 педагогических работников, что составляет 21% от численности.

Из них на высшую категорию - 1 педагог, на первую - 2 и на СЗД -8 педагогов.

По данным таблиц видно:

• 15% (8 человек) учителей средней и старшей школы имеют высшую квалификационную категорию;

• 43 % (6 человек) учителей начальной школы и 13% (5 человек) средней и старшей школы имеют первую квалификационную категорию;

**Выводы:** доля аттестованных учителей в 2020 – 2021 учебном году составила: на уровне начального образования - 77/%, на уровне основного и среднего образования – 84%, в целом по школе – 85%, что на 20% выше, чем в прошлом учебном году;

За последние три года педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации.

 **Повышение квалификации педагогических кадров**

Целью повышения квалификацииявляется обновлениетеоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований профессионального стандарта педагога и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

 В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимую курсовую подготовку в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

Таблица 9. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МБОУ СОШ № 72 в 2020/2021 учебном году (по состоянию на 31.05. 2021)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Число учителей, чел | Число учителей прошедших обучение | Доля, % |
| Учителя начальных классов | 14 | 6 | 46 |
| Учителя средней и старшей школы | 34 | 27 | 57 |
| Административные работники | 5 | 4 | 80 |

 Следует отметить, что многие учителя в течение года прошли несколько курсов повышения квалификации разной тематики. В целом, педагогами было пройдено 65 курсов, в том числе почти все педагоги учились на курсах по инклюзивному образованию.

 **Выводы:** таким, образом, в течение года была продолжена работа в соответствии требованиям профессионального стандарта педагога через повышение профессиональной компетенции педагогов: своевременной курсовой подготовки и профессиональной переподготовки в т.ч. дистанционно без отрыва от производства, аттестации на квалификационную категорию, сохранность и стабильность педагогического коллектива, тенденций к его омоложению(наличие молодых специалистов, в т.ч. пришедших в школу по целевому набору).

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мониторинг качества образования и образовательных достижений, проводимый в школе, основан на реализации следующих принципов:

* открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
* обсуждение содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований.

 В системе отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, по четвертям и году, определяется успешность педагога в конкретном классе, выявляется резерв повышения качества.

Результаты мониторинга образовательных достижений, проведенного в 2020 – 2021 году, показывает нестабильность качества знаний обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | I четверть | II четверть | III четверть | IVчетв/год |
| 1 уровень | 51 | 53 | 57 | 59 |
| 2 уровень | 29 | 28 | 28 | 34 |
| 3 уровень | - | 39 | - | 42 |
| **Итого** | **40** | **39** | **42** | **44** |

Таблица 10. Качество знаний по четвертям (2020 -2021 год в %)

 Итоговый мониторинг образовательных достижений свидетельствует, что в средней школе самый высокий показатель качества знаний был в четвертой четверти.

Небольшое снижение качества наблюдалось в 2 четверти. Причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;

- недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- недостаточная индивидуальная работа некоторых учителей-предметника с учащимися:

- недостаточная дифференциация обучения;

- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;

- высокий процент заболевших детей.

Вместе с тем, качество знаний обучающихся к концу учебного года выросло на 4% , в сравнении с началом учебного года. Но все таки, поставленной задачи 45% качества по школе не достигли.

Таблица 11. Итоги успеваемости по классам уровня начального общего образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало | выбыло | прибыло | На конец | Отличник | «4» и «5» | % качества | С одной «3» | Неусп | % усп-ти | Классное руководство |
| 2А | 32 | 2 | 1 | 31 | 4 | 16 | 64 | 2- русский яз. | - | 100 | Меликова Е.В. |
| 2Б | 30 | 0 | 0 | 30 | 1 | 15 | 50 | 2 –окруж. мир | - | 100 | Малыхина Н.А. |
| 2В | 34 | 1 | 1 | 34 | 1 | 23 | 71 | 3 –руссий яз. 3- математика | - | 100 | Швец И.В. |
| 2Г | 34 | 1 | 0 | 33 | 6 | 8 | 42 | 1. -русский яз.
 | - | 100 | Новикова Н.В. |
| **ИТОГО** | **130** | **4** | **2** | **128** | **12** | **64** | **58** | **11** | **-** | **100** |  |
| 3А | 31 | 2 | 1 | 30 | 5 | 13 | 60 | 0 | - | 100 | Пересыпкинская Е.А. |
| 3Б | 27 | 2 | 2 | 27 | 4 | 15 | 71 | 2– математика.1-русский яз | - | 100 | Рекунова М.М. |
| 3В | 32 | 0 | 1 | 33 | 2 | 13 | 45 | 4-русский яз,1-матем, 1-окр. | - | 100 | Свиридова Г.А. |
| 3Г | 32 | 1 | 1 | 32 | 5 | 12 | 53 | 3-русский, матем., англ. | - | 100 | Хриптукова Т.В. |
| 3Д | 30 | 2 | 1 | 29 | 5 | 10 | 52 | 1-русский яз | - | 100 | Новикова Н.В. |
| **ИТОГО** | **152** | **7** | **6** | **151** | **21** | **63** | **56** | **13** | **-** | **100** |  |
| 4А | 31 | 1 | 0 | 30 | 0 | 25 | 83 | 2-руссий яз | - | 100 | Юрченко Т.В. |
| 4Б | 31 | 2 | 2 | 31 | 3 | 12 | 48 | 0 | - | 100 | Малыхина Н.А. |
| 4В | 25 | 0 | 0 | 25 | 2 | 10 | 48 | 3-математика3-русский яз. | - | 100 | Ремаренко С.П. |
| 4Г | 31 | 0 | 1 | 32 | 1 | 23 | 75 | 2 русский яз. | - | 100 | Меликова Е.В. |
| 4Д | 27 | 2 | 0 | 25 | 2 | 8 | 40 | 2-русский яз,1-родной яз | - | 100 | Ремаренко С.П. |
| **ИТОГО** | **145** | **5** | **3** | **143** | **8** | **78** | **60** | **13** | **-** | **100** |  |
| **ИТОГО** **начальная школа** | **580** | **20** | **13** | **573** | **41** | **203** | **58** | **37/9%** | **-** | **100** |  |

Высокое качество в классах:

* 2В класс - качество -71%(классный руководитель, учитель Швец И.В.)
* 3Б класс- качество - 71%( классный руководитель, учитель Рекунова М.М.)
* 3А класс - качество - 60%(классный руководитель, учитель Пересыпкинская Е.А.)
* 4А класс- качество -83 %(классный руководитель, учитель Юрченко Т.В.)
* 4Г класс - качество - 75 % ( классный руководитель, учитель Меликова Е.В.).

В целом по начальной школе качество составило 58%, по сравнению с прошлым годом качество повысилось на 2%.

Таблица 12. Итоги успеваемости по классам уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало | выбыло | прибыло | На конец | Отличник | «4» и «5» | % качества | С одной «3» | Неусп | % усп-ти | Классное руководство |
| 5А | 30 | 1 | 1 | 30 | 1 | 16 | 56 | 2-матем,1-руск яз) | - | 100 | Дадочкина Т. Н. |
| 5Б | 32 | 0 | 0 | 32 | 2 | 12 | 44 | 2 ( рус, матем) | - | 100 | Силина Н. А. |
| 5В | 32 | 1 | 0 | 31 | 1 | 11 | 39 | 3 (2-род яз, 1-род лит) | - | 100 | Рослякова А. И. |
| 5 Г | 33 | 1 | 0 | 32 | 1 | 11 | 38 | 3 (2 рус, 1-биология) | - | 100 | Грищук М. В. |
| **ИТОГО** | **127** | **3** | **1** | **125** | **5** | **50** | **44** | **7** | **-** | **100** |  |
| 6А | 25 | 1 | 1 | 25 | 0 | 8 | 32 | 0 | - | 100 | Чех А. Н. |
| 6Б | 25 | 2 | 2 | 25 | 0 | 7 | 28 | 3 (2-рус яз, 1- биол) | - | 100 | Гузева Г. В. |
| 6В | 25 | 2 | 0 | 23 | 2 | 15 | 73 | 2-рус яз | - | 100 | Соколова А. А. |
| 6Г | 24 | 1 | 1 | 24 | 2 | 5 | 29 | 2-матем | - | 100 | Симоненко И. А. |
| 6Д | 25 | 6 | 1 | 20 | 0 | 4 | 20 | 0 | - | 100 | Баскова А. А. |
| **ИТОГО** | **124** | **12** | **5** | **117** | **4** | **39** | **37** | **7** | **-** | **100** |  |
| 7А | 28 | - | - | 28 | 2 | 4 | 21 | 3 (алг, геом, истор) |  | 100 | Багрий И.Н. |
| 7Б | 25 | - | - | 25 | 9 | 9 | 72 | 0 | - | 100 | Силина Н. А. |
| 7В | 25 | 2 | - | 23 | 0 | 11 | 48 | 0 | - | 100 | Старкова Е. А. |
| 7Г | 25 | 1 | - | 24 | 0 | 2 | 8 | 0 | - | 100 | Южанина Н. Н. |
| **ИТОГО** | **103** | **3** | **-** | **100** | **11** | **26** | **37** | **3** | **-** | **100** |  |
| 8 А | 29 | 3 | 1 | 27 | 0 | 12 | 44 | 0 | - | 100 | Тарасова А. Н. |
| 8 Б | 29 | 3 | 0 | 26 | 0 | 7 | 27 | 2 (информ, геометр) | - | 100 | Борухова Н. П. |
| 8 В  | 27 | 3 | 1 | 25 | 0 | 6 | 24 | 0 | - | 100 | Дмитриченко С. Ю. |
| 8 Г | 29 | 1 | 1 | 29 | 0 | 7 | 24 | 1-геом | - | 100 | Разворотнева Е. Г. |
| **ИТОГО** | **114** | **10** | **3** | **107** | **0** | **32** | **30** | **3** | **-** | **100** |  |
| 9 А | 29 | 1 | 0 | 28 | 3 | 15 | 64 | 0 | - | 100 | Струкова Л. В. |
| 9 Б | 26 | 2 | 0 | 24 | 0 | 5 | 21 | 0 | - | 100 | Олесик Т. А. |
| 9 В | 28 | 0 | 1 | 29 | 1 | 7 | 28 | 0 | - | 100 | Старкова Е. А. |
| 9 Г | 25 | 2 | 2 | 25 | 1 | 3 | 16 | 1-геометрия | - | 100 | Малкова Н. М. |
| **9 Д** | 25 | 1 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 100 | Садко Ю. Г. |
| **ИТОГО** | **133** | **6** | **3** | **130** | **5** | **30** | **27** | **1** | **-** | **100** |  |
| **ИТОГО** **основная школа** | **601** | **34** | **12** | **579** | **25** | **177** | **35** | **21 (3,6%)** | **-** | **100** |  |
| 10 | 25 | - | - | 25 | 0 | 9 | 36 | 1-физика | - | 100 | Фирсова Л. Н. |
| 11 | 29 | - | - | 29 | 3 | 11 | 48 | 1-матем | - | 100 | Шиповалова Т. В. |
| **ИТОГО старшая школа** | **54** | **-** | **-** | **54** | **3** | **20** | **42** | **2(3%)** | **-** | **100** |  |
| **ИТОГО по ОО** | **1235** | **54** | **25** | **1206**  | **69** | **400** | **44,45** | **55(5%)** | **-** | **100** |  |

Данные таблицы 12 показывают, что самые высокие результаты:

* 6 В класс - качество - 73 % (классный руководитель Соколова А. А.)
* 7 БА класс - качество - 72 % (классный руководитель Силина Н. А.)
* 9 А класс - качество – 64 % (классный руководитель Струкова Л. В.)

 В целом, качество знаний по ОО на конец года составило: 44 **%,** что на 2 % результатов выше прошлого учебного года, но поставленную задачу довести качество до 45% не выполнили.

 В 2020-2021 году на индивидуальном **домашнем** обучении находилось 8 человек:

Обучение осуществлялось по индивидуальному учебному плану и расписанию. Один ребенок обучался с применением дистанционных технологий - Руденко Никита,9 Б. Руденко Никита и Белякова Ирина являются выпускниками 9 класса и сдавали ГВЭ математику.

Таблица 13. Результаты индивидуального домашнего обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося/класс | 2019/2020 ср.балл | 2020/2021 ср.балл | Экзамен |
| Руденко Никита / 9б | 4,3 | 4,06 | 3 |
| Супруненко Максим /3а | 3,67 | 3,55 | - |
| Пашнин Вадим /3а  | 3,44 | 3,36 | - |
| Болдурат Дмитрий/ 6г | 3,33 | 3,31 | - |
| Лебедев Глеб/ 6б | 3,53 | 3,38 | - |
| Демчук Татьяна /8а | 3,42 | 3,25 | - |
| Кутасевич Алена/ 1б | - | усвоено | - |
| Белякова Ирина /9в | 3,79 | 3,61 | 4 |

 Таким образом, анализ результата среднего балла показал необходимость усиления контроля преподавания, а также целенаправленная работа учителя на отработку «пробелов» в знании детей.

Таблица 14. Дети ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| 2019-2020 | 2020-2021 |
| 16 человек | 21 человек |

Количество детей ОВЗ возросло на 5 человек.

Таблица 15. Результаты обучения детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ | 2019/2020 ср.балл | 2020/2021 ср.балл |
| Гончаренко Никита  | - | усвоено |
| Кальянов Роман  | усвоено | 3,82 |
| Востриков Данил  | усвоено | 3,36 |
| Корчагин Алексей  | усвоено | 3,73 |
| Пашнин Вадим  | 3,44 | 3,36 |
| Жукатинская Вероника  | 4 | 3,91 |
| Супруненко Максим  | 3,67 | 3,55 |
| Поздняков Михаил  | 3,56 | 3,27 |
| Зайцева Диана  | 4 | 4 |
| Панфилов Богдан  | 3,67 | 3,4 |
| Варабина Анастасия  | 4 | 3,6 |
| Лебедев Глеб  | 3,53 | 3,38 |
| Болдурат Дмитрий  | 3,33 | 3,31 |
| Тиунова Анастасия  | 3,4 | 3,69 |
| Водопьянова Наталья  | 3,47 | 3,21 |
| Вигуль Диана  | 3,33 | 3,11 |
| Дворецкий Владислав  | 3,2 | 3,26 |
| Каневский Кирилл  | 3,2 | 3,11 |
| Чухачев Артем  | 3,11 | 3,15 |
| Ильинский Сергей  | 3 | 3,15 |
| Гаськова Алина  | 3 | 3 |

 Обучение детей осуществлялось по программам АООП/АОП и НОО АООП. За учебный год было проведено 2 выездных комиссии ТПМПК, на которых обследовано 20 обучающихся.

 Таким образом, анализ результата среднего балла показал необходимость учителям-предметникам уделять больше внимание дифференциации и индивидуализации обучения детей с ОВЗ, продолжить коррекционную деятельность с обучающимися, классным руководителям - осуществлять взаимодействие родителями и узкими специалистами.

**Детей инвалидов** на конец учебного года 7 человек, количество детей не изменилось. Двое детей являются выпускниками 9 и 11 классов.

Таблица 16. Результаты обучения детей-инвалидов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ | 2019/2020 ср.балл | 2020/2021 ср.балл |
| Руденко Никита  | 4,3 | 4,06 |
| Тростянский Кирилл  | 3,56 | 3,5 |
| Алексеев Никита  | 3,74 | 3,65 |
| Варабин Николай  | 4 | 3,73 |
| Болдурат Дмитрий  | 3,33 | 3,31 |
| Давыдова Анастасия  | 3,64 | 4,08 |
| Ершов Илья  | 4,27 | 4,21 |

 Результаты обучения детей-инвалидов - стабильны. Следует продолжить работу, направленную на повышение качества обучения детей-инвалидов.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х и 11-х классах за 2020– 2021 учебный**

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация имела ряд особенностей.

 Приказом «Об особенностях ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» от 16.03.2021 г. № 105/307 определено:

* Итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могли, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор.

 Кроме того, особенностью проведения экзаменационной компании 2021 года стало проведение контрольных работ по одному из предметов по выбору учащихся.

* Итоговая аттестация в 11 классах проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды могут пройти итоговую аттестацию по одному предмету, русскому языку, в форме ЕГЭ или ГВЭ по своему выбору.

 Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

 В 2020-2021 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Просвещения РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособрнадзора, Министерства образования и науки Хабаровского края, а также документов управления образования г. Хабаровска.

 Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, особенностями и порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

 В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся 9-х, 11-х классов школы, которая уточнялась в течение года. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ - 2021» в предметных кабинетах и в холле школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

 Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

 В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

 Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов**

 В ГИА-2021 по программам ***основного общего образования*** приняли участие 130 обучающихся 9-х классов. Из них 127 чел. в форме ОГЭ, 3 чел. в форме ГВЭ.

Контрольные работы писали 127 человек.

Таблица 17.Обязательные экзаменационные предметы ГИА -2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | ОГЭ | ГВЭ |
| кол-во учащихся | % от общего кол-ва выпускников | кол-во учащихся | % от общего кол-ва выпускников |
| Русский язык | 127 | 98% | 0 | 0% |
| Математика | 127 | 98% | 3 | 2% |

Таблица 18. Выбор предметов (контрольная работа)

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | контрольная работа |
| кол – во учащихся | % от общего кол-ва выпускников |
| Информатика | 16 | 13% |
| Физика | 26 | 21% |
| География | 5 | 3,9% |
| Обществознание | 76 | 60% |
| Биология | 1 | 0,7% |

 Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, в основном, была решена, что показывают результаты ГИА - 2019 в форме ОГЭ/ГВЭ.

Таблица 19. Результаты ГИА-9 в форме контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего сдавало ОГЭ | получили оценку | показатели |
| 5 | 4 | 3 | 2 | ср. тест балл | ср. оцен. балл | кач-во % | успев. % |
| Информатика и ИКТ | 16 | 1 | 6 | 7 | 2 | 9 | 3,4 | 43,8% | 88% |
| Обществознание | 76 | 5 | 35 | 35 | 1 | 24 | 3,6 | 52,6% | 99% |
| География | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 23 | 4 | 60% | 100% |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 26 | 4 | 100% | 100% |
| Физика | 26 | 0 | 10 | 14 | 2 | 19 | 3,3 | 39% | 92% |
| **ИТОГО** | 124 | 8 | 53 | 58 | 5 | 20,2 | 3,7 | 59% | 96% |

 Самый высокий тестовый балл ученики показали по географии и биологии, при 100% успеваемости, но и писали контрольную по этим предметам всего лишь 6 учеников, что составляет 4,84%. Самый низкий балл 3,3 по физике. Предмет, который нужно учить в системе и понимать.

Таблица 20. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего сдавало ОГЭ | получили оценку | показатели |
| 5 | 4 | 3 | 2 | ср. тест балл | ср. оцен. балл | кач-во % | успев. % |
| Русский язык | 127 | 41 | 35 | 50 | 0 | 20 | 3,9 | 60% | 99% |
| математика | 127 | 2 | 46 | 79 | 2 | 14 | 3,4 | 38% | 100% |
| **ИТОГО** | 254 | 51 | 146 | 249 | 2 | 17 | 3,6 | 49% | 99% |

 ОГЭ по математике и русскому языку писали дважды. Русский язык пересдавали 16 учеников, математику 1. Математику Рукосуев Р. пересдал успешно, русский язык успешно написали повторно 15, Морозова А. не сдала и во второй раз. ГИА в форме ГВЭ сдавали 3 выпускника 9 классов. Им разрешено сдавать один предмет из обязательных, выбрали математику. Из 3 сдававших, два выпускника сдали математику на «4» и один на «3». При 100% успеваемости и 100% качестве, средний балл составил 3,66.

 Анализ результатов показывает, что, в целом, выпускники усвоили программный материал по всем предметам и показали хорошие результаты по основным предметам во время ОГЭ/ГВЭ. Не справились с контрольными работами 5 человек - (4% учащихся): информатика- 2 чел., физика – 2 чел., обществознание – 1 чел. Не выдержали ОГЭ в основные сроки и получили неудовлетворительный результат 17 обучающихся: русский язык – 16 чел., математика – 1 чел. Эти ученики пересдавали экзамены в резервные сроки в июне. Из них 16 выпускников исправили неудовлетворительные оценки. А 1 человек будут пересдавать русский язык во второй резервный срок - 3 сентября. Неодинаковы результаты ОГЭ в разных классах. Сравнительный анализ результаты по обязательным к сдаче предметам в параллели представлен в таблице 21.

 Таблица 21. Результаты ГИА-9 по класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | средний балл | успе-ть % | кач-во% | степень обуч-ти% | учитель-предметник | кл.рук |
| 9 А | Русский язык | 4,3 | 100 | 82 | 77 | Олесик Т. А. | Струкова Л. В. |
| Математика | 3,8 | 100 | 71 | 58 | Старкова Е. А. |
| ИТОГО | 4,1 | 100 | 77 | 43 |
| 9 Б | Русский язык | 4,1 | 100 | 70 | 70 | Олесик Т. А. | Олесик Т. В. |
| Математика | 3,3 | 100 | 35 | 46 | Пишкова А. В. |
|  | ИТОГО | 3,7 | 100 | 52 | 58 |  |
| 9В | Русский язык | 3,9 | 100 | 68 | 67 | Олесик Т. А. | Старкова Е. А. |
| Математика | 3,4 | 100 | 39 | 48 | Старкова Е. А. |
| ИТОГО | 3,65 | 100 | 54 | 58 |  |
| 9 Г | Русский язык | 4,0 | 100 | 68 | 68 | Олесик Т. А. | Малкова Н. М. |
| Математика | 3,4 | 100 | 38 | 47 | Пишкова А. В. |
| ИТОГО | 3,7 | 100 | 53 | 58 |  |
| 9 Д | Русский язык | 3,1 | 96 | 8 | 39 | Кададова Ж. И. | Садко Ю. Г. |
| Математика | 3,0 | 100 | 0 | 36 | Старкова Е. А. |
| ИТОГО | 3,05 | 98 | 4 | 38 |  |

 Сравнительный анализ показывает, что самый высокий средний балл, качество знаний, степень обученности по результатам ГИА у учащихся 9 А класса. Самые слабые знания показали учащиеся 9 Д класса.

 Одной из важных задач современного образования является постоянная работа образовательных организаций над повышением качества знаний.

Таблица 22. Сравнительный анализ результатов ГИА-9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | Качество знаний, % |
| 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Русский язык | 113 | Не проводилась | 127 | 54 | Не проводилась | 60 |
| Математика | 111 | 127 | 40 | 38 |
| Информатика | 105 | 16 | 48 | 44 |
| Обществознание | 43 | 76 | 60 | 53 |
| Физика | 55 | 26 | 9 | 39 |
| География | 18 | 5 | 44 | 60 |
| Биология | 2 | 1 | 100 | 100 |
| ИТОГО | 448 | 378 | 57 | 56 |

 Как видно из приведенной таблицы качество знаний девятиклассников на ГИА (по сравнению с предыдущей аттестацией) улучшилось по русскому языку (+6 %), физике (+30%), географии (+16) и снизилось по математике (-2%), информатике (-4%), обществознанию (-7%). Причины понижения качества различны: недостаточная подготовка обучающихся по теоретическим вопросам, слабая отработка навыков в практических заданиях, недостаточная самоподготовка обучающихся, низкая мотивационная готовность к обучению, слабый контроль со стороны родителей, недооценка своих возможностей при выборе предмета и др. Следует отметить недостаточную работу учителей по отработке теоретических знаний и практических навыков по информатике и обществознанию.

 В целом, анализ результатов показывает, что девятиклассники имеют удовлетворительный уровень подготовки. Большинство из них готовы к практической деятельности, продолжению образования. Это, безусловно, обусловлено большой работой педагогов: регулярным проведением консультаций, организацией индивидуальной работы, проведением тренировочных и диагностических работ. В июне 2021года из 130 выпускников аттестат получили 129, из них 5 аттестатов особого образца.

Таблица 23. Аттестаты особого образца выпускников 9 классов за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-1019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 4 | 1 | 5 |

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов**

 В течение 2020/2021 учебного года в школе планомерно велась подготовка выпускников 11-х классов к ЕГЭ: каждое полугодие проводились диагностические работы в формате ЕГЭ с целью выявления затруднений, предупреждения возможных ошибок во время ГИА; на уроках и элективных курсах разбирались упражнения, аналогичные заданиям КИМ итоговой аттестации, отрабатывались правила, проводился анализ выполненных заданий; результаты подготовки учащихся к ГИА доводились до сведения родителей. Дважды проводились пробные экзамены в форме тестирования по материалам ЕГЭ прошлых лет и демоверсий.

 В 11 классе в 2020/2021 учебном году обучалось 29 учеников. Все одиннадцатиклассники были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Базовая математики в качестве обязательного экзамена была отменена, 11 учеников выбрали профильный уровень. Из предметов по выбору предпочтение отдавалось обществознанию.

Таблица 24. Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | ЕГЭ |
| Кол-во учащихся | % от общего кол-ва выпускников |
| 1 | Математика (профиль) | 11 | 38% |
| 2 | Обществознание | 15 | 52 % |
| 3 | Физика | 2 | 6,8% |
| 4 | Информатика | 4 | 13,7% |
| 5 | Литература | 2 | 7% |
| 6 | Иностранные языки | 2 | 6,8% |
| 7 | Биология | 4 | 14% |
| 8 | Химия | 4 | 14% |
| 9 | География | 1 | 3% |

 В ходе государственной итоговой аттестации 2021 г. одиннадцатиклассники показали следующие результаты, таблица 25.

Таблица 25. Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего/чел | Ниже миним. порога | Ср. балл | Учитель - предметник |
| 1. | Русский язык | 29 | 0 | 64 | Южанина Н.Н. |
| 2. | Математика (профиль) | 11 | 2(18%) | 41 | Толстоногова н.Н. |
| 3. | Обществознание | 15 | 10 (67%) | 40,8 | Чех А.Н. |
| 4. | Физика | 2 | 0 | 55 | Дмитриченко С.Ю. |
| 5. | Информатика и ИКТ | 4 | 0 | 71 | Садовая Е.А. |
| 6. | Литература | 2 | 0 | 48 | Южанина Н.Н. |
| 7. | Английский язык | 1 | 0 | 26 | Помогайбина Л.В. |
| 8. | Китайский язык | 1 | 0 | 87 | Помогайбина Л.В. |
| 9. | Биология | 4 | 0 | 60 | Шаповалова Т.В. |
| 10. | Химия | 4 | 1 | 49 | Фирсова Л.Н. |
| 11. | География | 1 | 0 | 51 | Сапова Н.П. |
| ИТОГО | 29 | 13(43%) | 59,28 |  |

Самый высокий балл на ЕГЭ был набран по информатике, русскому языку и биологии. В этой предметной области выпускники продемонстрировали хорошие знания на твердую «4» . По остальным предметам учащиеся показали средний уровень знаний. А 13 человек (что составляет 43% от количества державших по данным предметам экзамен) не сумели перешагнуть минимальный порог, обнаружив неудовлетворительные знания. Невысокое качество знаний показывает, что обучающиеся слабо владеют теоретическим и практическим материалом, учителя-предметники не ведут достаточную дифференцированную работу при подготовке выпускников к ГИА. Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом, результаты ЕГЭ заметно выросли.

Таблица 26. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | Ниже мин. порога | Ср. тестовый балл |
| 18/19 | 19/20 | 20/21 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| Русский язык | 42 | 20 | 28 | 0 | 0 | 0 | 68 | 69,6 | 64 |
| Математика (база) | 13 | 0 | - | 0 | - | - | 13 | - | - |
| Математика (профиль) | 29 | 15 | 11 | 0 | 1 | 2 | 46 | 38,8 | 41 |
| Обществознание | 25 | 11 | 15 | 6 | 5 | 10 | 50 | 45,5 | 40,8 |
| Физика | 12 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 44 | 44,7 | 55 |
| Информатика и ИКТ | 10 | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 | 47 | 51,4 | 71 |
| Иностранные языки | 3 | 0 | 2 | 0 | - | 0 | 56 | - | 56,5 |
| Биология | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 34 | 40 | 60 |
| Литература | 7 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 53 | 37 | 48 |
| История | 7 | 1 | - | 1 | 0 | - | 48 | 72 | - |
| Химия | 1 | 0 | 4 | 0 | - | 1 | 54 | - | 49 |
| География | 1 | - | 1 | 0 | - | 0 | 43 | - | 51 |
| ИТОГО | 42 | 20 | 29 | 11 | 6 | 13 | 46 | 49,7 | 59,28 |

 Из приведенной таблицы видно, что, в сравнении с прошлым годом, более высокие результаты одиннадцатиклассники показали по информатике и физике. По физике, информатике, биологии, географии, средний тестовый балл за последние 3 года повышается. За последние 2 года, по этим предметам нет учеников, не перешедших порог по предмету. Вместе с тем снизилось качество подготовки к ЕГЭ по математике, обществознанию, химии. За последние 3 года по обществознанию средний тестовый балл понижается из года в год, а количество учеников не переступивших порог увеличивается. Невысокое качество по этим предметам показывает, что отдельные выпускники слабо владеют теоретическими и практическим материалом, учителя предметники не ведут достаточную дифференцированную работу при подготовке выпускников к ГИА.

 Все выпускники 11-х классов – 29 человек - получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 3 – аттестат особого образца.

Таблица 27. Аттестаты особого образца выпускников 11 классов за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-1019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | 1 | 3 |

**ВПР 2020- 2021**

Наосновании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году; приказа Управления образования администрации города Хабаровска от 19.02.2021 № 146 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся четвертых, пятых, шестых, седьмых, восьмых классов общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ»; приказа МБОУ СОШ 72 № 16 от 24.02.2021 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», в школе были проведены ВПР для учащихся 4-8 классов.

Сроки проведения ВПР утверждены приказом Рособрнадзора от 11..02.2021г.№119 и для каждого класса и учебного предмета, по которому проводится ВПР, установлен период времени. В нашей школе с 15.03 по 30.04.2021.

 Всероссийские проверочные работы в школе прошли организованно, без срывов и замечаний. Согласно приказу были назначены ответственные, определены кабинеты и время проведения проверочных работ. Все проверочные работы проходили на 2-3 уроках, что соответствует нормам СанПина. На проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели, которые так – же отметили спокойную, деловую обстановку проведения проверочных работ. Были проверены знания у 22 классов начальной и средней школы по 10 предметам: русский язык и математика – 22 класса. История – все 5,7. Биология – все 5 ,6, 7 и 8

классы, окружающий мир в 4 классах. География 6, 7 8 классы. Обществознание – 6, 7 и 8 классы. Английский язык – 8 классы. Физика – 7 и 8 классы. Химия – 8 классы.

Таблица 28. Результаты всероссийских проверочных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Доля участников, справившихся с работой | Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень) |
| сш№72 | муниципалитет | край | сш№72 | муниципалитет | край |
| ВПР - 4 |
| Математика 4 класс | 94,89 | 97,31 | 96.3 | 71,55 | 79,66 | 75,13 |
| Русский язык 4 класс | 89,63 | 93,34 | 91,68 | 49,64 | 66,03 | 62,44 |
| Окружающий мир 4 класс | 97,04 | 99 | 98,58 | 57,07 | 78,6 | 74,88 |
| ВПР-5 |
| Математика. 5 класс | 80 | 77,6 | 79,81 | 40,87 | 41,39 | 41,69 |
| Русский язык. 5 класс | 77,14 | 72,62 | 76,43 | 29,52 | 35,73 | 36,32 |
| Биология. 5 класс | 100 | 84,55 | 84,68 | 51,81 | 35,56 | 37,18 |
| История. 5 класс | 85,59 | 86,59 | 88,1 | 34,24 | 44,02 | 44,46 |
| ВПР-6 |
| Математика. 6 класс | 77 | 74,89 | 77,36 | 22 | 26,41 | 27,54 |
| Русский язык. 6 класс | 73,59 | 70,11 | 73,59 | 49,02 | 33,43 | 33,43 |
| Биология. 6 класс | 86,44 | 85,18 | 84,45 | 32,2 | 35,72 | 34,93 |
| География. 6 класс | 95,35 | 91,82 | 92,82 | 55,82 | 42,35 | 41,72 |
| Обществознание. 6 класс | 82,86 | 84,78 | 87,36 | 47,64 | 46,05 | 44,43 |
| ВПР-7 |
| Математика. 7 класс | 81,83 | 77,93 | 79 | 26,44 | 29,26 | 28,42 |
| Русский язык. 7 класс | 91,25 | 68,82 | 70,85 | 33,75 | 28,71 | 29,02 |
| Биология. 7 класс | 94,11 | 83,53 | 81,5 | 63,54 | 36,02 | 31,86 |
| История. 7 класс | 95,35 | 73,93 | 78,95 | 36,05 | 31,88 | 32,93 |
| География. 7 класс | 95,51 | 79,37 | 80,5 | 42,7 | 20,44 | 22,01 |
| Обществознание. 7 класс | 94,32 | 78,21 | 80,47 | 39,77 | 33,41 | 33,61 |
| Физика. 7 класс | 93,02 | 76,32 | 79,18 | 45,51 | 30,85 | 30,85 |
| Иностранный язык. 7 класс | 90,9 | 59,94 | 59,34 | 42,53 | 27,07 | 23,19 |
| ВПР-8 |
| Математика. 8 класс | 83,16 | 78,26 | 79,2 | 25,26 | 21,28 | 20,93 |
| Русский язык. 8 класс | 74,16 | 58,26 | 65,74 | 15,73 | 29,4 | 33,22 |
| Биология. 8 класс | 91,3 | 88 | 36,87 | 43,78 | 46,43 | 42,61 |
| История. 8 класс | 100 | 82,59 | 82,16 | 93,77 | 53,77 | 44,38 |
| География. 8 класс | 93,48 | 75,92 | 80,14 | 23,91 | 18,11 | 21,28 |
| Обществознание. 8 класс | 100 | 72,18 | 75,22 | 83,33 | 28,91 | 28,55 |
| Физика. 8 класс | 93,75 | 80,41 | 81,9 | 35,5 | 26,86 | 28,44 |
| Химия. 8 класс | 82,61 | 90,7 | 90,28 | 30,34 | 57,37 | 53,67 |

 Из таблицы видно, что самая низкая успеваемость в 7 классах по математике, в 4,5,6 и 8 классах – русский язык. Качество низкое в 6 и 7 классах - математика, в 4, 5 и 8 классах – русский язык. Учителям-предметникам, работающим в этих классах следует провести поэлементный анализ работ и наметить пути повышения качества по русскому языку в этих классах. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия. объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

 **Выводы:**

 В целом участие в ВПР показало удовлетворительные результаты по классам и предметам учебного плана. Подтвердилась группа учеников, которые недостаточно владеют базовыми знаниями по предметам. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия, метапредметные учебные действия, личностные учебные действия. По каждому предмету выявлен круг тем и вопросов по которым учащиеся испытывают значительные затруднения.

1. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основу воспитательной политики школы составляет программы развития "Формула Успеха ( 2016-2020 гг.)" и "Формула Успеха 2 (2021-2025 гг.), основными принципами которых являются: гуманистический характер воспитания; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Всю воспитательную работу мы подчиняем главной цели деятельности школы: создание образовательной среды обеспечивающей психологическую и физическую безопасность как условие социализации и индивидуализации участников образовательного процесса. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

**Задачи воспитательной деятельности педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год:**

* Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, развития чувства причастности к судьбе Отечества.
* Продолжить формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся.
* Эффективней проводить работу по профилактике правонарушений среди учащихся школы.
* Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности.
* Активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях.

 Для реализации поставленных задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

 **Укрепление связи семьи и школы**

 Стабилизировалось число семей, нуждающихся в социальной помощи, неполных, малоимущих, с детьми инвалидами и опекаемыми, 39 семьи признаны как семьи, находящиеся в социально опасном положении. Работа с данными семьями направлена, прежде всего, на то, чтобы оказать персональную психолого-педагогическую и социальную помощь каждой семье при взаимодействии с органами социальной защиты и общественными организациями.

Таблица 29. Социальный состав обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Статус семьи | 2019на началогода | 2019на конец года | 2020на начало года | 2020на конец года |
| 1. | Неполные семьи | 322 | 322 | 279 | 278 |
| 2. | Многодетные семьи | 132 | 206 | 231 | 231 |
| 3.  | Малообеспеченные семьи | 378 | 255 | 255 | 243 |
| 4. | Семьи с детьми инвалидами | 7 | 12 | 7 | 7 |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | 22 | 19 | 26 | 26 |

 Школа предоставляет общедоступное и бесплатное образование для всех категорий обучающихся, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения.

 С целью решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение участвует в реализации краевого проекта «Телешкола» по развитию системы обучения на дому с использованием элементов дистанционных технологий.

 243 обучающихся из малообеспеченных семей обеспечены горячими завтраками, 12 учащихся ОВЗ обеспечены завтраками и обедами, обучающиеся на дому 2 учащихся получают компенсацию за питание.

 Ежегодно школа принимает активное участие в акции «Помоги собраться в школу», в ходе которой 6 обучающихся из неблагополучных семей обеспечены канцелярскими принадлежностями на сумму 3,500 рублей, КДН и ЗП оказывает помощь нуждающимся адресно, по информации социального педагога Юрченко С.Ю. Все учащиеся школы 100% обеспечены учебниками.

 В 2020-2021 году осуществлялась активная, целенаправленная, комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся.

 Был организован ряд бесед для учащихся 6-9 классов, проведенных врачом-наркологом Турковской И.Н. Она отметила живой интерес и внимание учащихся к освещающимся проблемам. Специалисты КДН и ЗП организовали встречу учащихся 6-7 классов со специалистами системы профилактики, рассматривались вопросы предупреждения правонарушений, предупреждения злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся .

 Опыт работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 72 отмечен членами межведомственной рабочей группой краевой комиссии как одна из лучших моделей организации профилактической работы среди образовательных организаций.

 Ежегодно в рамках месячника «Здоровым быть здорово! » проводился конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни и здорового питания. В конкурсе приняли участие не все классные коллективы (5А,5Г, 9Б,9Д). Хочется выделить классные коллективы 9В,9Г,5В,6Д,6В (классные руководители Рослякова А.И., Малкова Н.М., Баскова А.А., Старкова Е.А., Соколова А А.).

 В апреле 2021 г. прошло общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений, суицидов. Затронуты вопросы досуга учащихся и организации летней оздоровительной компании.

 В школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет, материально-техническая база кабинета соответствует требованиям СанПин.

 Работниками детской поликлиники №1 г. Хабаровска проводится своевременная вакцинация обучающихся, что ведёт к росту показателя профилактики заболеваний различного рода. Вакцинацией охвачено 100% обучающихся. В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все обучающиеся, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов, получают санаторное лечение. Ежегодно в школе проводятся медицинские профилактические осмотры учащихся 1-11 классов. Все обучающиеся старших классов ежегодно проходят медицинские осмотры.

 Школой реализуется программа «Здоровое питание», раз в месяц проводится мониторинг организации питания. Стабиль на протяжении двух лет горячим питанием охвачено 98%. Проводиться родительский контроль. Плановые и внеплановые проверки надзорных и контролирующих органов (Роспотребнадзор, прокуратура Индустриального района, Управление образования администрации г. Хабаровска), прошедшие в течение 2020-2021 гг., существенных замечаний в организации питания не выявили.

 Большое значение уделяется тому, чтобы питание детей было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ. Столовая работает по обновленному перспективному меню. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы и бракеражной комиссией ежедневно, ведется санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе.

**Организация воспитательной деятельности**

 Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня актуальны как никогда на современном этапе и являются одними из приоритетных задач нашего образовательного учреждения.

 Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания в школе являются объединение усилий семьи и школы через постоянное творческое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество с Краевым и городским центрами развития творчества детей и юношества, АНО «Возрождение семьи», Центра по работе с населением «Доверие», через связь с Советом ветеранов, РПЦ, шефскую помощь и участие в различных социальных акциях таких, как «Ветеран живет рядом», «Подарок воину», «От сердца к сердцу», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра», шествиях, посвященных Дню рождения города и Дню Победы, Бессмертный полк. Из-за сложной эпидемиологической ситуации большинство акций проходило в онлайн-режиме.

 Ведущее место в процессе становления гражданского, патриотического сознания школьников занимает содержание образования. В учреждении осуществляется интеграция учебной и внеурочной деятельности с дополнительным образованием. В школе работают 9 кружков и объединений, 21 наименования внеурочной деятельности, из них 8 имеют в своих программах темы патриотической направленности.

Третий год в 1-4х, 5-7х классах реализуются различные направления воспитательной работы.

 Во всех ученических коллективах осуществляются идеи ранней профориентации, происходит процесс социализации через вовлечение обучающихся к КТД, праздники, проектно-исследовательскую деятельность, сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, МАУ ДОД № 41 другими социальными партнерами.

 Доброй традицией стали общешкольные праздники: «День Матери», «Золотая осень», «Прощание с букварем», «День Хабаровского края», посвящение в 5-ти классники, Новогодние праздники. Самые активные классы: 6Д (кл.рук. Баскова А,А,.), 9 В (кл.рук. Старкова Е.А..), 11 (кл.рук. Шиповалова Т.В.).

 В рамках празднования Дня Конституции прошла встреча учащихся 11 класса с депутатом краевой Думы Лопатиным В.С., проведена викторина на знание истории Конституции. Было запланировано и проведено посещение Хабаровской краевой Думы.

 Красочным событием стало проведение конференции «Мой дом - Россия», все классы с 1 по 11 собирали материал об одной из народности, проживающей на территории Хабаровского края, ее колорите и традициях, лучших представителях. Планируем дальнейшее проведение этого праздника.

 Прошла неделя профориентации, к учащимся приходили представители учебных заведений, 5-6 классы побывали в закулисье МБУК Дом культуры для молодежи и населения, 7-8 в IT-кубе, 4а побывали на экскурсии «Профессии моей семьи. Мастер-классы от родителей».

 Красочно прошло мероприятие «Мистер и мисс школы» в новом формате, учащиеся предстали в роли сказочных героев. Впервые этот конкурс прошел для учащихся 5-7 классов. Победителями стали учащиеся 7г класса.

 В школе торжественно отпразднована дата - 76 летие Великой Победы. Прошли тематические классные часы, школьники оказывали волонтерскую помощь ветеранам и труженикам тыла, снимали поздравительные видеоролики. Из-за сложной эпидемиологической обстановки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции праздничный концерт, конкурс стихов, песен и рисунков о войне, а так же акция «Бессмертный полк» прошли в онлайн-режиме на официальной странице МБОУ СОШ № 72 в социальной сети Инстаграмм. Многие ребята приняли участие в акции «Бессмертный полк в моем окне», разместив портреты своих родственников в окнах квартир. Праздник последнего звонка и выпускной вечер так же прошли в очном формате.

 Формируя гражданское сознание, большое внимание в школе уделяется развитию ученического самоуправления, являющегося важным средством формирования социальной зрелости старшеклассников, развития лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, общей культуры, формирующей у учащихся самостоятельность и инициативность, возможность самореализации и саморазвития. На постоянной основе в школе работает Совет старшеклассников. В течение года прошло 5 заседаний Совета старшеклассников. Совет подготовил и провел «Форум здоровья», «Осенний марафон», «День самоуправления»".

 Руководители трудового сектора активно участвуют в подготовке и проведении месячников по санитарной очистке города.

 В учреждении продолжает свою работу добровольческий отряд «ПоДАР\*ОК» (руководитель Старкова Е.А.). В 2020-2021 году основу добровольческого отряда составили обучающиеся 9А,В,Г классов. Пополнили ряды отряда обучающиеся 5Б класса. Волонтеры инициируют в школе различные акции, рейды, праздники. На протяжении всего года они проходили обучение в городской молодежной организации «Лидер», где с удовольствием не только учились управленческим азам, но и делились опытом работы с молодежью из других образовательных учреждений. Ежегодно ребята участвуют в городском конкурсе добровольческих отрядов «Хабаровск – территория добра», победителем которого они были признаны в 2015, 2017 году, продолжили традицию в 2021 году.

 В рамках месячника военно-патриотической работы в феврале 2021 года прошли тематические классные часы, был организован и проведен смотр строя и песни. Сегодня, как и в былые времена, наша  Российская Армия славится своими воинами. У ней славное прошлое и, надеемся, достойное будущее. Поэтому конкурс строя и песни самый массовый и красочный праздник, в нем принимают участие учащиеся 3-10 классов. Конкурсу предшествовала большая работа: отрабатывали команды, печатали шаг, пели песни. В состав жюри вошли приглашенные войны воинской части11666 , ветеран Даманска Юрий Васильевич Бережнов. Войнам были переданы подарки собранные в рамках акции «Подарок воину!». Классные коллективы поздравили закрепленных ветеранов с праздником.

**Профилактика правонарушений**

 С 2019 года в учреждении реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех», которая предполагает личностный подход к подросткам, педагогическую диагностику, включение их в социальные и внутри коллективные отношения, привлечения к социально-ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, коррекция отклоняющегося поведения.

 На каждого учащегося «группы риска» заведена карта индивидуально-профилактической работы, разработан межведомственный план работы. За обучающимися, состоящими на разных формах учета, решением КДН Индустриального района закреплены инструкторы- организаторы.

 С учетом контингента обучающихся осуществляется работа классных руководителей с проблемными детьми: профилактические беседы, посещение на дому, приглашение на Совет по профилактике. Проведено 18 Советов профилактики, на которых рассмотрено 107 обучающихся, что на 2,5% больше, чем в прошлом году, в КДН представлено 27 материалов, что на 0,3% больше прошлого года. По итогам года на учете в КДН состоит 39 обучающихся. С сентября 2017 и по настоящее время школьным инспектором работает капитан полиции Статченко Т.В.

 Заместитель директора по ВР ежемесячно контролирует работу классных руководителей, через карту учета индивидуально-профилактической работы и карту учета работы с учащимися, имеющими систематические пропуски. Совместно с социальным педагогом и школьным инспектором за год посещено 48 семьи, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий особо нуждающихся семей, составлено 3 обращений в отдел опеки и попечительства с ходатайствами. Собрано 18 пакетов документов в отдел полиции № 2 для привлечения родителей к административной ответственности, что 2% меньше по сравнению с прошлым годом

 В 5-6 классах инспекторами ОП № 2 проведены профилактические беседы. Во всех классных коллективах проведены родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений, по предупреждению экстремистских настроений.

 20 ноября по традиции во Всероссийский день правовой помощи детям, были проведены беседы, лектории, с целью формирования правового самосознания.

 Результатом работы по профилактике правонарушений можно считать сдерживание роста правонарушений среди обучающихся школы.

Таблица 30. Количество правонарушений (чел.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 год | на начало 2020 года | на конец 2020 год |
| 2 | 2 | 2 |

**Организация дополнительного образования**

 Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

 С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2020 году функционировало 9 кружков и объединений различной направленности:

* Физкультурно-спортивная: тхэквандо (35 человек); секция вольной борьбы (29 человека); шахматный клуб (25 чел);
* Художественно-эстетическая: кружок резьбы по дереву (15 человек), изостудия «Палитра» (15 человек);
* Патриотическая: клуб «Витязи» (15 чел.), поисковый отряд «Поиск» (15 человек);
* Социально – педагогическая: добровольческий отряд «ПоДАР\*ОК» (25 чел);
* Школьное научное общество (25 чел).

 Налажено и тесно развивается сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования: ХКЦРТДиЮ, ДК ТЭЦ – 1, филиал ЦРТДиЮ «Виктория», филиал библиотеки семейного чтения, театр – студия «Бенефис», АНО «Возрождение семьи», центр социальной работы с населением «Доверие» и др.

 Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 90%, состоящих на учёте КДН – составляет – 100%.

 В течение всего года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

 В образовательной организации реализуется программа ПДФО, по итогам года 75 % учащихся зачислены на различные программы и кружки.

 Воспитанники тренера Суханова Д.В. (секция вольной борьбы) Забридовский Александр, Велиев Кирилл, Гянджаев Саидбек заняли1 место на турнире ДФО. Они же стали абсолютными победителями всероссийского турнира по вольной борьбе «Надежды Бама». Иванкин Антон занял 3 место на первенстве ДФО по дзюдо, Вечеренко Мария - 1 место на первенстве ДФО по конькобежному спорту, Прошина Тамара - 2 место на чемпионате России по паурлифтингу, получила значек мастера спорта. Папст София, воспитанница тренера Галича А.А., стала абсолютной чемпионкой первенства ДФО по тхэквандо по трем стилям, Алпацкий Илья 3 место.

**Создание условий по обеспечению безопасности**

 Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении. В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся, усилению роли школы по формированию культуры безопасности в образовательной среде.

 В целях безопасного комфортного обучения обучающихся в МБОУ СОШ № 72 созданы все условия для нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения.

 Ежегодно подготовка общеобразовательной организации к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора. Школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям.

 Для обеспечения безопасных условий произведена установка системы видеонаблюдения. Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией оборудован 1 этаж).

 Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка техники безопасности на рабочем месте, аттестация учебных классов, спортивных залов, кабинетов информатики, химии, физики. На основании данных составляются акты приемки этих объектов.

 Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Не отмечались нарушения систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки.

 Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. В рекреациях школы оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по техники безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

 В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир» обучающиеся 1-11 классов знакомятся с правилами дорожного движения (в части касающейся пешеходов и велосипедистов), опасными ситуациями на дорогах и транспорте, правилами поведения пассажиров в общественном транспорте. В последний четверг месяца проводятся часы общения по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Итогом работы можно считать отсутствие ДТП среди учащихся.

 Для отработки практических умений и навыков поведения детей в дорожных ситуациях регулярно проводятся занятия, ролевые игры. Педагоги совместно с обучающимися и родителями разрабатывают индивидуальные маршруты «Школа – Дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника.

**Перспективные задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Активизировать работу педагогов и учащихся школы в городском смотре- конкурсе патриотического воспитания «Во Славу отцов и Отечества».

2. Спланировать и поставить на особый контроль проведение классных часов в 5-11 классах.

3. Продолжить комплексную работу по сохранению здоровья обучающихся, популяризации ценностей ЗОЖ.

4. Продолжить реализацию программы по профилактике правонарушений. Спланировать и провести на базе школы городской семинар, с представлением опыта работы в данном направлении.

5. Активизировать система дополнительного образования учащихся, вовлечение учащихся в ПДФО.

**5. АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

 В 2020-2021 учебном году коллектив МБОУ СОШ продолжил работать над решением методической проблемы: **«**Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Направление инновационной деятельности:

* переход на новый стандарт обучения СОО,
* освоение технологий компетентностного обучения в формировании УУД на основе концепции развития системы образования,
* реализация системы организации внеурочной деятельности по профессиональной ориентации и социально-значимой деятельности в рамках проекта "Волонтёры как будущие профессионалы",
* разработка модели по сопровождению самоопределения детей- билнгвов в процессе их социализации.

 В соответствии с проблемой перед методической службой школы были поставлены следующие задачи:

* совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение мотивации деятельности педагогического коллектива;
* создание условий (организационно – управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ;
* вовлечение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;
* продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей в различных формах;
* обеспечение методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
* развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

 Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

 В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары
4. Работа по темам самообразования
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Методическая неделя **«**Фестиваль открытых уроков»
7. Предметные недели
8. Информационно-методическое обслуживание учителей
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
10. Повышение квалификации, педагогического мастерства
11. Аттестация педагогических и руководящих работников
12. Участие в конкурсах и конференциях.

 Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проекта «Профессионализм учителя – успешность ученика».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2020/2021 учебном году было проведено 4тематических педсовета.

Август. «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год»

 Цель: познакомить педагогический коллектив с результатами деятельности школы по разным направлениям образовательного процесса за истекший учебный год, определить основные направления и задачи работы педагогического коллектива на 2021– 2022 учебный год;

Октябрь. Тема: «Электронное и дистанционное обучение в непрерывном образовании»

 Цель: оказание теоретической и практической помощи педагогам в данном вопросе. В ходе работы педагоги показали значимость использования ЭОР на уроках, во внеклассных мероприятиях, проектных работа.

В ходе работы педагоги решали следующие задачи:

1.Выстраивание ориентиров изменения обучения.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу.

3.Формирование мотивации педагогического коллектива к использованию электронного и дистанционного обучения. Повышающих эффективность обучения.

Январь. Тема: «Современные требования к качеству урока**»**

В ходе работы педагоги рассмотрели вопросы

1. Основные требования к качеству современного урока по ФГОС – ориентиры на обновление содержания образования.

2. Современные технологии: возможность и реальность.

3. Формирование универсальных учебных действий и компетенций как условие достижения стандартов в образовательном процессе.

4. Выступления, дискуссии по темам ( из опыта работы педагогов школы).

Март. Тема: «Приоритеты воспитательной работы в современной школе: от школы возможностей к возможностям школы»

Вопросы:

1. Приоритеты воспитательной работы в современной школе: от школы возможностей к возможностям школы.

2. Воспитание человека и гражданина на уроках музыки и изобразительного искусства.

3. Современное требования к воспитанию учащихся начальной школы.

4. Кейс классного руководителя, разработка программ.

5. Итоги 3 четверти.

**Выводы:** все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны**.** К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан повышение качества образования, активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя.

 Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

 В рамках корпоративного обучения 2020-2021году был проведен семинар «Конструирование урока в контексте ФГОС СОО», педагоги школы получили необходимые теоретические и практические навыки по разработке технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

 В течение учебного года учителя принимали участие в конкурсах, семинарах, методической недели, работали в составе творческих и проблемных групп, участвовали в вебинарах в системе Интернет, учительских форумах. Они являются активными участниками сетевых сообществ «Завуч инфо», «Город Мастеров», « Школа.ру»,«Инфоурок», « Видеоуроки», «Знайка.ру», «Учи.ру» , «РЭШ», «Я-класс» в дистанционных предметных олимпиадах, предметных вебинарах.

 Силина Н.А., учитель математики и классный руководитель 5 Б. 7 б классов участвовала в городском конкурсе «Учитель года» в номинации «Самый классный классный».

 Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами (были закуплены «Тематические тренинги ОГЭ – 2020» под редакцией Н.А. Сениной для учащихся 9А,9Б,9В,9Г классов).

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся. Учитель Олесик Т.А. работала с встроенными сервисами партнеров «Дневник.ру» для выдачи готового домашнего задания. Чаще всего это был авторский контент Skusmart, позволяющий выдавать не только домашнее задание онлайн, но и готовить к ГИА, используя специальный «Тренажер ОГЭ».

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, диагностические работы, административно-диагностический контроль, что позволило своевременно корректировать подготовку учащихся. С этой целью были проведены 2 пробных экзамена в 9 классе в форме ОГЭ и 2 пробных экзамена в форме ЕГЭ ( в декабре и феврале).

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

 Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.).

За истекший период, члены методического объединения принимали активное участие во всех вебинарах, проводимых на региональном, так и всероссийском уровнях.

 В 2020-21 учебном году в школе впервые прошла методическая неделя «Фестиваль открытых уроков», цель которой - повышение профессионального мастерства, обмен и распространение передового педагогического опыта. В рамках методической недели были организованы открытые уроки учителями ШМО: начальной школы, физической культуры, иностранных языков, естествознания. По объективным причинам (длительные больничные листы педагогов, связанные с новой коронавирусной инфекцией) в методической недели не приняли участие педагоги следующих ШМО: русского языка и литературы; истории и обществознания; математики, информатики и физики.

 Все уроки прошли на допустимом уровне, учителя продемонстрировали владение современными педагогическими технологиями, направленными на формирование УУД, а именно: метод учебного проекта, ИКТ- технология, смысловое чтение, интерактивные технологии. Итоги методической недели подведены на педагогическом совете, отмечено высокое профессиональное мастерство Листюхиной О.Г., Фирсовой Л.Н., Струковой Л.В.

 Реализуя основные идеи национального проекта «Образования», в школе организована система педагогического наставничества. За каждым молодым специалистом или малоопытным учителем закреплен педагог-наставник, осуществляется методическое сопровождение.

Таблица 31. Педагогическое наставничество

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО молодого специалиста/малоопытного учителя | ФИО педагога-наставника | Формы работы | Результат |
| Рослякова Алина Игоревна ( молодо специалист) | Струкова Людмила Вячеславовна | индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, оказание методической помощи | молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока |
| Соколова Юлия Вячеславовна (малоопытный учитель) | Струкова Людмила Вячеславовна | индивидуальные консультации | сформированная потребность малоопытного педегога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков   |
| Гузева Галина Викторовна ( молодо специалист) | Дадочкина Татьяна Николаевна | индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, оказание методической помощи | молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока |
| Одинцова Виолетта Андреевна( молодо специалист) | Швец Ирина Викторовна | индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, оказание методической помощи | молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока |
| Соколова Анастасия Александровна(малоопытный учитель) | Дмитриченко Светлана Юрьевна | индивидуальные консультации | сформированная потребность малоопытного педегога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков  |
| Разворотнева Елена Геннадьевна(малоопытный учитель) | Садовая Елена Александровна | индивидуальные консультации | сформированная потребность малоопытного педегога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков   |

 Одной из традиционных форм методической работы в образовательном учреждении является проведение предметных недель. Предметные недели были организованы педагогами всех МО в соответствии с планом работы школы, с целью активизации познавательного интереса к изучаемым предметам, развитие творческих способностей, самоопределение обучающихся. Основными мероприятиями предметных недель стали конкурсы рисунков и тематических газет, защита мини-пректов, викторины, театрализованные уроки, интеллектуальные турниры, флеш-мобы, просмотр научно-популярных фильмов. Учителя МО физической культуры и спорта проводили динамические паузы на переменах, вовлекая во флеш-моб школьников. Практически каждое МО провело конкурс и защиту тематических мультимедиа-презентаций. Охват обучающихся мероприятиями предметных недель сопоставил 95%. Следует отметить. что в условиях распространения кронавирусной инфекции массовые мероприятия были запрещены, поэтому педагоги использовали дистанционные формы: онлайн-виторины, конкурсы на образовательных ресурсах "Дневник.ру", РЭШ, Открытый класс, Прообраз27.

 К сожалению одной из негативных тенденций в прошедшем учебном м году стало закрытие школы "Олимпионик" в связи с отъездом ее руководителя Гудаевой Л.Г. в другой регион.

**Перспективные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Продолжить функционирование образовательного учреждение в режиме развития через реализацию программы «Формула успеха 2» и инновационную деятельность педагогического коллектива.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
3. Обеспечивать организацию активных форм методической работы (семинары, мастер – классы, конкурсы, фестивали, вебинары и пр.).
4. Повысить эффективность работы методических объединений с обучающимися, имеющими высокий уровень сформированности УУД через консультации, возобновление занятий школы «Олимпионик».
5. Пополнять методическую копилку необходимым информационно-методическим материалом для методического сопровождения профессиональной деятельности учителей.
6. Обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области:

- работы с различными категориями детей ( в том числе с одаренными и детьми с ОВЗ, учащимися, для которых русский язык не является родным).

- повышения информационно – коммуникативной компетенции учителя.

- работы с детьми с особенностями развития, с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

**6**. **ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ** участия обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252, в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, активизации работы факультативов, спецкурсов, в соответствии с планом работы школы с 14.09.2020 по 22.10. 2020 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика и ИКТ, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физика, французский язык, физическая культура, химия, экология, экономика, МХК. Был утвержден график проведения олимпиад по предметам, утвержден состав предметно-методической комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В МБОУ СОШ №72 на 1 сентября обучается 1235 ученика, в школьном этапе олимпиад приняли участие 319 (40%) учеников 4-11 классов, все ученики общеобразовательных классов. Олимпиады были заявлены по всем 22 предметам, учителя были готовы провести олимпиаду. Но на олимпиаду по немецкому языку, французскому языку, МХК учащиеся не пришли. Эти предметы, кроме немецкого языка, не изучаются в нашей школе и дополнительно по этим дисциплинам дети не занимаются.

Таблица 32. Сравнительные данные участия в этапах ВСОШ за 5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| год | Участие ОУ в этапах Всероссийской олимпиады школьников |
| школьный | муниципальный |
| 2016-2017 | 194 | 6 |
| 2017-2018 | 266 | 2 |
| 2018-2019 | 321 | 7 |
| 2019-2020 | 365 | 10 |
| 2020-2021 | 319 | 14 |

На муниципальный этап вышли 14 человек. По физике – 3 ученика, по астрономии – 6 учеников, по китайскому языку -1 ученик, по географии4 и по истории – 2 ученика. На региональный этап вышло 1 ученик: Ли Игорь – китайский язык. На всероссийский этап вышел Игорь Ли - китайский язык. В марте в Москве он стал призером по китайскому языку во Всероссийском этапе школьных олимпиад.

 Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам представлен в таблице 33.

Таблица 33. Результаты школьного этапа ВСОШ за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | Количество победителей/призеров | Прирост(«+», «–», «=»)(в сравнении с 2019/20 учебным годом) |
| 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| Участники | Поб/приз |
|  | Английский язык  | 10 | 24 | 10 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 |
|  | Астрономия  | 23 | 34 | 12 | 0/1 | 2/3 | 3/5 | -22 | +1/2 |
|  | Биология  | 27 | 16 | 16 | 1/1 | 0/4 | 0/0 | 0 | 0/-4 |
|  | География  | 25 | 33 | 24 | 1/6 | 0/5 | 1/10 | -9 | +1/+5 |
|  | История  | 9 | 27 | 13 | 0 | 0 | 1/2 | -14 | +1/+2 |
|  | Информатика | 5 | 7 | 8 | 1/1 | 1/1 | 1/3 | +1 | 0/+2 |
|  | Китайский язык | 1 | 1 | 1 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 0 | 0 |
|  | Литература  | 18 | 23 | 18 | 3/3 | 0/0 | 2/6 | -5 | +2/+6 |
|  | Математика (4–11-е классы) | 75 | 42 | 51 | 2/5 | 2/5 | 1/10 | +9 | -1/+5 |
|  | Мировая художественна культура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Немецкий язык  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание  | 15 | 49 | 15 | 0/1 | 0/12 | 0/6 | -34 | 0/-6 |
|  | ОБЖ  | 22 | 12 | 22 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | +10 | 0 |
|  | Право  | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык (4–11-е кл)  | 44 | 48 | 55 | 4/8 | 1/8 | 1/10 | +7 | 0/+2 |
|  | Технология | 18 | 16 | 17 | 0/13 | 0/6 | 0/0 | +1 | 0/-6 |
|  | Физика  | 17 | 23 | 14 | 3/5 | 0 | 1/4 | -9 | +1/+4 |
|  | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физическая культура  | 30 | 31 | 27 | 4/14 | 5/18 | 6/1 | -4 | +1/-17 |
|  | Химия  | 12 | 28 | 6 | 0/0 | 1/3 | 0/0 | -22 | -1/-3 |
|  |  Экология | 17 | 4 | 10 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | +6 | 0 |
|  | Экономика | 1 | 0 | 0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 |

**ВЫВОД**: олимпиада в этом учебном году проходила с большими сложностями. Период проведения школьного этапа олимпиады совпал с проведением ВПР, которые из – за пандемии были перенесены с весны на осень. Вторая середина сентября – октябрь болели многие учителя, возникли сложности с проверкой заданий и сбором членов жюри. Болели ученики, зачастую те, которых учителя готовили на олимпиаду. В октябре четыре класса были закрыты на карантин. Возникли трудности с помещением для проведения олимпиад: все классы учились в закрепленных классных комнатах, поэтому все помещения были заняты, в перерывах между сменами проводилась кроме уборки, санитарная обработка классных комнат. Очень мало учеников участвует из года в год в олимпиаде по английскому языку. Нет участников по немецкому языку, второй год преподается в школе и за первую четверть у многих учеников стоят пятерки. По истории в этом году участвовали только 13 учеников, по обществознанию 15. По химии всего 6 учеников, учитель химии был на больничном. По ОБЖ тоже учитель был на больничном, но руководитель МО собрала на олимпиаду 22 ученика, против 12 в прошлом году.

Олимпиадные задания по предметам соответствуют возрасту учащихся. Многие задания вызвали интерес у учеников, после олимпиады интересовались как решить ту или иную задачу, задание. Учащиеся школьного этапа олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий и проверкой работ – апелляций не было.

Рекомендации:

* Совершенствовать систему развития способностей учащихся.
* Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время.
* На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
* Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

Таблица 34. Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Количество учеников | Достижение |
| 1 | Всероссийский чемпионат по смысловому чтению «Страница 21». | 3 | Дудко П. призер, 2 место2- участники |
| 2 | Онлайн олимпиада по русскому языку «Солнечный свет». | 7 | Дудко П. – 1 место,6- участников  |
| 3 |  Всероссийский конкурс сочинений «Мой безопасный мир». | 2 | Колодеева М, Ятимова Т. - участники |
| 4 | Международная олимпиада по литературе, портал ВГОС онлайн | 6 | Верецки Артем – 1 место5- участники |
| 5 | Международная олимпиада по русскому языку, портал ВГОС онлайн | 7 | Верецки Анастасия -1 место6- участников |
| 6 | Международный конкурс «Симфония разума» | 4 | Дудко П. -1 место |
| 7 | Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку «Буковкин.ру». | 6 | Три первых места: Андросова М., Колодеева М., Дудко П.. |
| 8 | Международный конкурс по литературе «Евгений Онегин», 1 место | 3 | Якимова Т. – 1 место.2- участника |
| 9 | Всероссийская интернет-олимпиада по физике « Время знаний» | 4 | Нютенко Д -2 место3 - участники |
| 10 | Всероссийская интернет-олимпиада по физике «Солнечный свет» « Температура» | 5 | Афишина С- 3 место, Папст С – 1 место.Кавецкая П – 1 место3- участники |
| 11 | Международная интернет-олимпиада по физике «Солнечный свет» « Законы механики Ньютона» | 6 | Хамраева Д – 1 место,5- участники. |
| 12 | Всероссийский конкурс «Планета наше достояние» | 2 | Фомичева А, Папст С – призеры, награждены дипломами. |
| 13 | Всероссийская олимпиада школьников «Время знаний по биологии» | 4 | Должиков А – 1 место,3 –участники. |
| 14 | Краевой конкурс «Бережем планету вместе» | 2 | Сертификаты участников |
| 15 | Региональный конкурс проектов «Огород на окне» | 3 | Сертификаты участников |
| 16 | Городской смотр – конкурс «Хабаровчане-герои социалистического труда» | 1 | Суляндзига С. - участница |
| 17  | Городской конкурс исследовательских работ на звание «Лауреата премии Героев Советского союза 202 Воздушно-десантной бригады» | 2 | Аверкин Д., Барилов Д. - участники |
| 18 | Городская акция «Во славу отцов и отечества» | 6 | Степанов Н., Третьяков И., Готовкина С., Аверкин Д., Барилов Д., Ковалев Т. |
| 19 | Онлайн – уроки финансовой грамотности. | 25 | Ученики 10 класса. |
| 20 | Городская финансовая олимпиада  | 4 | Ученики 10 класса - участники |
| 21 | Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» | 4 | Ученики 9х классов – участники |
| 22 | Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона» | 4 | Ученики 9а класса – участники |
| 23 | Дальневосточный конкурс учебно –исследовательских работ  | 1 | Дудко П. – 3 место |
| 24 | Городской этап научно-практической конференции « Шаг в науку» | 1 | Лебедкин В - участник |
| 25 | Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по физике» | 4 | Семченко М. – 2 место |
| 26 | Олимпиада Учи .ру.по химии | 3 | Сертификат участников |
| 27 | Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по физике» по теме «Плотность вещества» | 3 | Мурзак М. – 1 место |
| 28 | Всероссийская итоговая олимпиада по физике | 6 | Диплом 2 степени Папст С. |
| 29 | Региональный конкурс по физике «От Ньютона до Кулона» | 6 | Папст С. – диплом 1 степени |
| 30 |  Городской конкурс «Новогодняя открытка» | 3 |  1 место - Рылова А., Макаренко И., Кубышкина С. |
| 31 |  Городской конкурс «Рождественская открытка» | 3 | 1 место - Рылова А., Макаренко И., Кубышкина С. |
| 32 | Олимпиада по математике Учи.ру | 60 | Дипломы |
| 34 | Городские соревнования по тхэквондо  | 6 | Призеры; Папст С., Алпацкий И.,Марсаков С . |
| 35 | Первенство ДФОВсероссийские соревнования | 3 | Чемпионка: Папст С, Алпацкий И- 3 мУчастница – Папст С. |
| 36 | Первенство ДФО по дзюдо |  | Иванкин А. -3 место |
| 37 | Краевые соревнования по дзюдо  | 4 | Победители – Иванкин Ю. и Иванкин А., кандидаты в сборную России. |
| 38 | Городские, краевые соревнования по вольной борьбе | 5 | Уч -Крюков В., 1 место -Беспалов Д., Забридовский А., Велиев К., Гянджиев С |
| 39 | Всероссийские соревнования по вольной борьбе «Надежда БАМа» | 4 | Беспалов Д.–участник. Победители: Забридовский А., Велиев К., Гянджаев С. |
| 40 | Всероссийские (городские, краевые) соревнования по пауэрлифтингу | 2 | Прошина Т. – 2 место, кандидат в сборную России на чемпионат Европы.. |
| 41 | Городские соревнования по пулевой стрельбе | 16 | 8 место |
| 42 | Районные соревнования по шашкам | 12 | участники |
| 43 | Городские соревнования по плаванью | 10 | Вечеренко М., Юрченко А. – победители, 8 - участники |
| 44 | Краевые соревнования по плаванью  | 2 | Вечеренко М., Юрченко А. – призеры. |
| 45 | Всероссийские соревнования по плаванью | 2 | Вечеренко М., Юрченко А. – участники. |
| 46 | Турнир ДФО – вольная борьба. | 5 | Забридовский Никита - 1 место, |
| 47 | Краевой конкурс детского творчества «Бережем планету вместе» | 2 | Ятимова Т., Хамраева Д. - участники |
| 48 | Онлайн-олимпиада «Фиксики» | 16 | Дипломы, сертификаты |
| 49 | Всероссийская олимпиада по китайскому языку | 1 | Ли Игорь – призер. |

 Не первый год в школе работает **школьное научное общество «Исследователь**», под руководством С.Ю. Дмитриченко.

Целью работы НОУ: сохранение и развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

 Также, НОУ осуществляет следующие задачи:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;

- диагностика одаренности школьников;

- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;

- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять научную работу, выступать перед аудиторией с докладами;

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

 Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

 - даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

 -благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению. Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую через участие в конференциях, олимпиадах, разные конкурсы и игры.

Проводимые мероприятия представлены в таб.34.

Таблица 35. Мероприятия ШНОУ «Исследователь»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия  | чел |
| 1 | «Работа с научными источниками» - работа в библиотеке | 27 |
| 2 | «Олимпиада – как путь к научному познанию» - кружковая работа | 12 |
| 4 | Интеллектуальная игра «Знатоки»- неделя математики, физики и информатики | 23 |
| 5 | Школьная научно-практическая конференция « Шаг в науку » | 32 |
| 6 | Семинары-практики «Проектная и исследовательская деятельность» 9-10 классы | 42 |

 В 20210-2021 учебном году в НПК «Шаг в науку» приняли участие 70 человек, это - участники, представившие работы, члены жюри и зрители по 2-3 человека от класса. Состав распределился следующим образом:

 - авторы работ, выдвинутые на конференцию: 3-4 классы -8 учеников, 5-7 классы- 7 учеников, 8- 10 классы -18 учеников;

- члены жюри педагоги и ученики – 25 человек;

 - педагоги - руководители работ – 12 человек.

 В секции начальной школы «Мои первые исследования» заслушали 8 работ. Естественно – научная» секция -5 работ, «Иистория и обществознание» -5 работ. Секция «Спорт и здоровье» - 6, «Психология и профориентация» – 5, «Русский язык и литература» - 3 работы.

Таблица 36. Работы и авторы, выдвинутые на НПК « Шаг в науку»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема работы | автор | класс | Количество баллов | место |
| 1. | История телефона | Сорокин Дмитрий | 4а | 29 | 2 место |
| 2. | Газированные напитки: вред или польза | Горшанская Вероника | 4а | 30 | 1 место |
| 3. | Футбол-моя любимая игра. Влияние футбола на здоровье | Лазебный Егор | 4б | 23 | участник |
| 4. | Футбол-мой любимый вид спорта | Авдеев Всеволод | 3а | 22 | участник |
| 5. | Настольная игра-ходилка «Незнайка в поисках знаний» | Фельдман Иван | 4б | 30 | 1 место |
| 6. | Вред и польза от компьютерных игр | Пискунов Александр | 3б | 22 | участник |
| 7. | Одуванчик-маленькое солнышко | Лункина Екатерина | 3в | 27 | 3 место |
| 8. | Архитектура г. Хабаровска | Доля Маргарита, Федорова Милана. | 3г | 25 | участники |
| 9. | Первые учителя школы №72 | Деулина Виктория, Мурзак Мария, Фомичева Ангелина | 7б | 20 | участники |
| 10. | Народ Дальнего Востока-негидальцы | Юдаев Максим, Ефимов Андрей | 7б | 27 | 1 место |
| 11. | Герои среди нас | Столетний Артем | 9в | 21 | участник |
| 12. | Пропаганда здорового образа жизни | Кайдалов Никита, Дорофеев Константин | 9в | 18 | участники |
| 13. | Семья и взаимоотношения внутри нее. | Заричная Кристина | 9а | 19 | участник |
| 14. | Интернет зависимость у детей и подростков | Виндекер Вероника | 9а | 25 | участник |
| 15. | Защита леса в Хабаровском крае | Кобылкин Никита | 7б | 11 | участник |
| 16. | Выбор профессии. Кем быть? | Афишина Софья | 10 | 28 | 3 место |
| 17. | От студийца до актера | Дерюгина Диана | 9а | 30 | 1 место |
| 18. | Stop.Буллинг | Столбовая Вера | 9в | 29 | 2 место |
| 19. | Подросток и родители: на пути к пониманию | Гатаулин Никита | 10 | 23 | участник |
| 20. | Это должен знать каждый! (правила безопасности в быту для детей дошкольного возраста | Босова Ольга, Дмитрохина Анастасия, Тетерина Арина, Турманкина Екатерина | 7а | 25 | 3 место |
| 21. | Новое футбольное поле-это здорово. | Шевченко Виктория | 7а | 26 | 2 место |
| 22. | Влияние рекламы на человека | Карпенко Илья, Старовойтова Мария, Шинелева Юлия, Родионов Руслан, Фисенко Леонид | 8в | 20 | участники |
| 23. | Правильное питание - залог здоровья. | Широкова Анна, Широкова Алена, Хромец Алина, Сердюк Виктория.  | 8в | 19 | участники |
| 24. | Новый вид парка Гастелло | Московченко Д., Якунин И., Асанов Р., Горелов М | 7а | 22 | участники |
| 25. | Санитарно-гигиеническая роль фитонцидов комнатных растений | Слисаренко Василина | 9а | 23 | 1 место |
| 26. | Предприятия силикатной промышленности г. Хабаровска | Давыдова М., Хамраева Д. | 10 | 13 | участники |
| 27. | Тайна узбекского плова | Каршиев Боситджон  | 7в | 28 | 1 место |
| 28. |  |  |  |  |  |
| 29. | Не плачь! | Ивасюк Анна | 8б | 16 | 3 место |
| 30. | Неологический бум, причины возникновения | Верецки Анастасия | 9а | 23 | 3 место |
| 31. | Компьютерный сленг в русском языке | Лебедкин Влад  | 9в | 26 | 2 место |
| 32. | Неологизмы в современном русском языке | Пассар София, Лункина Анастасия ,Давыдова Анна. | 9б | 19 | участники |

 Члены жюри отметили хорошую содержательную работу учеников 7 класса: Каршиева Боситджона по теме «Тайна узбекского плова», Юдаева Максима и Ефимова Андрея по теме «Народ Дальнего Востока-негидальцы». Учениц 9 класса Дерюгиной Дианы «От студийца до актера» и Слисаренко Василины «Санитарно-гигиеническая роль фитонцидов комнатных растений». Несколько лучших работ были отправлены на городской конкурс. На городском конкурсе выступил со своей исследовательской работой Лебедкин Владислав.

 Анализ работы НОУ показал, что заметно увеличился интерес к научно-исследовательской деятельности у учащихся начальной школы. Они стали активными участниками Всероссийских предметных олимпиад и научно-практических конференций. Преобладает интерес учащихся к таким предметам, как математика, русский язык, краеведение и техническое творчество.

 Следует отметить, что есть недостатки в оформлении работ, часто исследования подменятся рефератом, не пишут обучающиеся о практическом применении результатов их исследования. При написании исследовательских работ недостаточно используется взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками.

 *Наблюдаются* и недостатки в работе НОУ:

 1. Низкий уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам;

2. Школа не приняла участие в конкурсах технической направленности; упустили такие направления, как химия и биология из-за большой нагрузки учителей-предметников.

 В связи с этим, необходимо спланировать работу НОУ на 2021-2022 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

**Выводы**: из проведенного анализа видно, что

 - нет равномерности распределения тематики по отраслям науки и предметным областям;

 - допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ;

 В то же время отмечается стабильность работы некоторых учителей, стабильный уровень качества исследований учащихся: Старкова Е.А, Дмитриченко С.Ю., Чех А.Н. ,что позволит значительно увеличить число привлеченных детей к исследовательской деятельности.

 Мы глубоко убеждены: «Есть желание у учителя, есть желание у ученика».

 Предлагаем каждому работающему учителю заняться самообразованием в данной области и определить рабочие темы исследования на 2021-20122 учебный год, составить план индивидуальной работы по организации исследовательской деятельности с учащимися. Без этого эффективной работы не будет. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций. Напечатать сборник научных докладов учащихся (создать электронный сборник), содержащих материалы научно-практической конференции. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности. Активнее привлекать к работе НОУ большего числа учеников.

**Перспективные задачи НОУ Исследователь на 2021-2022 учебный год**:

1. Продолжить обучение учащихся методам и приемам научных исследований. Развивать культуру мышления;

2. Разработать и реализовать исследовательские проекты, имеющие практическое или теоретическое значение для учащегося.

3. Формировать единое школьное научное пространство со своими традициями. В будущем учебном году школьное научное общество продолжит свою работу по выбранным направлениям. Мы планируем шире привлекать к работе общества учащихся начальной школы, так как видим в них богатый потенциал.

**7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

 В этом учебном году в школе работали 2 педагога -психолога. Работа осуществлялась в соответствии перспективного плана школы, перспективного плана педагога - психолога, поставленной цели и основных задач психолого - педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение строилось в соответствии основных направлений работы с выделением приоритетных задач:

-«Профилактика суицидального поведения»,

-«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации»,

-«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ОВЗ»,

-«Психолого– педагогического сопровождения проекта «Система ранней профориентации и самоопределения полиэтнического контингента в культурно - образовательной среде» в рамках краевого инновационного комплекса и муниципальной опорной площадки « Волонтеры как будущие профессионалы».

 Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей, медицинского работника, обучающихся, инспектора по делам несовершеннолетних. Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних. С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методическая документация по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа. Проведена диагностика среди учащихся по определению склонности к суициду. Количество учащихся, с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, склонных к суицидальному поведению в этом учебном году увеличилась и составляет 25 человек (список «группы риска» прилагается), что составляет 4, 1 % от общего количества обучающихся. В течение всего года дети состояли на особом учете школьной службы медиации, администрации, классных руководителей. Оказывалась постоянная консультативная помощь семьям и подросткам с акцентуацией характера. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися их эмоциональном состоянии.

 Классные руководители проводят мониторинг эмоционального состояния обучающихся. Заполняют «Карты педагогического наблюдения», проводят педагогическую диагностику САН, «Индекс хорошего самочувствия». В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. Были организованы классные часы для обучающихся: «Спор не ссора» (6 класс), «Что сделать с гневом» (7 класс), «Мысли, чувства, поведение» (8 класс). Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

 Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска». Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

 В течение 2020-2021 учебного года с родителями систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

 С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации. Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

 В течение 2020-2021 учебного года были запланированы и проведены беседы с родителями на тему «Что такое суицид и как с ним бороться» (5-9 классы). Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещали семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

 В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

 Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией.

 С целью выявления проблем эмоционального состояния совместно с классными руководителями была проведена диагностика методика САН, «Индекс хорошего настроения». Полученные результаты предоставлены в таблице 37.

Таблица 37. Количественные показатели «Индекса хорошего настроения» ( %)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики самочувствия  | Все время | Большую часть времени | Более половины всего времени | Менее половины всего времени | Никогда |
| Хорошее настроение и чувство бодрости | 38 | 44 | 18 | 0 | 4 |
| Спокойствие и раскованность | 32 | 45 | 20 | 0 | 4 |
| Активность и энергичность | 34 | 55 | 11 | 0 | 0 |
| Чувство отдыха после сна | 30 | 35 | 31 | 0 | 4 |
| Интересные события в жизни | 44 | 38 | 14 | 0 | 4 |

 Полученные данные показали, что большинство обучающихся данной возрастной группы имеют стабильное хорошее настроение, большую часть времени испытывают чувство бодрости, спокойствия.

Таблица 38. Качественно-количественный анализ результатов изучения уровня тревожности учащихся за 3 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнительные результаты | Тревожностьв норме | Несколько повышенная тревожность | Явно повышенная тревожность | Очень высокая тревожность | Чрезмерное спокойствие |
| Уровень тревожности 2018 -2019  | 65,8 % | 28 % | 6,1 % | - | - |
| Уровень тревожности 2019- 2020 | 72 % | 24% | 4 % | - | - |
| Уровень тревожности 2020- 2021 | 76% | 22% | 2% | - | - |

 Опрос детей, участвующих в диагностике по опроснику САН показал следующие результаты: хорошее самочувствие испытывают 33,3%, активность наблюдается у 25,9% и хорошее настроение у 18,6%. Плохое самочувствие наблюдается у 3,7%, низкая активность (пассивность) испытывают 11,1% и плохое настроение у 7,4%. Данные результаты говорят нам о том, что большинство обучающихся готовы к учебной деятельности, проявляют интерес к учебе, получению знаний, активно проявляют себя. Процентное соотношение количества девятиклассников, имеющих положительные/отрицательные ответы по опроснику САН в %. Хорошее самочувствие испытывают 15,7%, активность наблюдается у 26,6% и хорошее настроение у 35,5% респондентов. Отрицательное отношение к обучению расположилось следующим образом: по шкале самочувствие - 5,2%, по шкале активность - 6,5% и по шкале настроение 10,5% опрошенных.

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся девятых классов с отрицательным отношением наблюдается дезадаптация к условиям внутрисемейной коммуникации и социальной жизни. Для их успешной социальной адаптации им требуется поддержка со стороны родителей, и преподавательского состава. Своевременная психологическая помощь была оказана трем подросткам с высокой степенью суицидального риска. Мероприятия по предотвращению суицида осуществлялись в школе и на дому подростков. Организована совместная работа с социальным педагогом - Юрченко С. Ю. На учащихся данной категории заведены «Карты личностного роста».

 Большое внимание уделялось профилактике безопасности образовательной среды. Проведена «Психологическая безопасность в образовательном учреждении» (И.А.Баева). В исследовании субъективного восприятия психологического благополучия обучающихся как показателя психологической безопасности образовательной среды приняли участие 370 учащихся 5-х-9х классов, 21 педагог.

 В результате психодиагностического исследования безопасности образовательной среды оценки отношения к образовательной среде распределились таким образом: среди учеников школы положительно относятся к образовательной среде имеют 70,8 %, нейтральное отношение к образовательной среде проявили 29,2 % учащихся, отрицательное отношение к образовательной среде – у 4,8 % учащихся. В качестве смысловых единиц контент-анализа, в данной категории, были выделены: дружба – 62,5 %, любовь – 25 %, понимание со стороны окружающих – 20,8 %, общие интересы – 16,7 %. Кроме того, подростки отмечали, что важными в отношениях для них являются доброта, уважение, поддержка в трудной ситуации, а также длительность дружеских отношений.

 Стрессовые отношения выявлены у 28,6 % учащихся. Причиной натянутых отношений являются – эмоциональное напряжение в общении – у 23,8 %, непонимание со стороны одноклассников – у 14,3 %.

 Защищенность в образовательной среде характеризуется отсутствием признаков психологического насилия, таких как оскорбление, унижение, высмеивание, угрозы.

 Дети, испытавшие неуважительное и недоброжелательное отношение к себе, подвергшиеся игнорированию, принуждению делать что-либо против своего желания, защищенными в образовательной среде себя не считают.

 При определении уровней защищенности в образовательной среде в школе **было** обнаружено, что 25 % учеников оценили уровень защищенности в образовательной среде как высокий. У 54,1 % учеников – средний уровень защищенности в образовательной среде, у 20,9 % учащихся – низкий уровень защищенности.

 Педагоги отмечают, что психологическое благополучие — это, прежде всего, стрессоустойчивость (20 %) и социальное благополучие (19 %). Меньше всего педагогов ответили, что психологическое благополучие – это гармония межличностных отношений (5 %) и адекватная самооценка (13 %). Педагоги считают, что психологически здоровая окружающая среда должна быть позитивной (60 %) и способствовать гармоничному развитию личности детей (40 %).

 Наибольшее количество учителей (29 %) понимают, что взаимоотношения с преподавателями являются важным фактором, оказывающим влияние на психологическое благополучие детей. Также 24 % учителей отметили важность благоприятного климата в классе. Наименьшее количество учителей ответили, что на психологическое благополучие оказывают влияние различного рода стрессы (9 %) и индивидуальные особенности самих детей (20 %). Наибольшее количество педагогов считают, что главная роль школы, семьи и общества заключается, прежде всего, в воспитании психологически-здорового ребенка (63 %). Адаптация детей в обществе оказалась второй по значимости ролью (25 %) в формировании психологического благополучия детей.

 Самым эффективным путем решения проблемы психологического благополучия детей педагоги видят в совместной работе детей и родителей с психологом (50 %). В два раза меньше ответов набрал контент сотрудничества учителя, ученика и родителя (23 %).

 С целью профилактики конфликтных ситуаций активизировали работу школьной службы примирения через работу «Клуба Компромиссов». Следует отметить, что школьный Клуб Компромиссов получил высокую оценку городской общественности, занял 2 место в городском конкурсе служб медиации. Опыт работы школьной службы медиации обобщен на городском семинаре педагогов-психологов.

 Коррекционно-развивающей работой было охвачено 12 обучающихся ОВЗ. Данная работа была организована в соответствии рекомендаций ТПМПК, обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствовала формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

 *Результаты проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ:*

1. Положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы (тест Басса – Дарки): снижение выраженности следующих форм агрессии: физическая - 41%; вербальная –29%, негативизм – 21%, раздражительность – 46%. (  Варабина А.,  5в, Тиунова А. 6 д класс, Водопьянова Н. 7 а класс, Каневского К. 7 г класс.Волнообразная динамика проявления агрессивных состояний отмечается у Лебедева Г. 6 б класс., Дворецкий В. 7 б класс.

2. Повышение уровня удовлетворенности школьной жизнью (А.А.  Андреева): – выше среднего уровень удовлетворенности    (Варабина А.,  5в класс ,     Панфилов Б.. 5б класс, - средний уровень удовлетворенности (Ильинский С. 8 в клсс , Болдурат Д. 6г, класс, Чухачев А. 7 б класс. 3. Повышение уровня познавательных способностей, обучающихся на уровне общего образования - (теста Равена Д). Варабина А., 5в класс.

Особые сложности в усвоении программных задач испытывают учащиеся Шиян Е., 7 а класс, Актатова М. 7, в класс.

Таблица 39. Динамика развития эмоционально - волевой сферы и познавательных процессов учащихся с ОВЗ,ЗПР (в %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Индивидуальные | 10 | 20 | 70 | 8 | 30 | 62 |
| Групповые | 15 | 35 | 50 | 15 | 45 | 40 |

 Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В течение учебного года проводились консультации с родителями в режиме онлайн и в учебном учреждении. Консультативной помощью охвачено 60% родителей. В системе проводилась консультативная работа с педагогами с целью оказания методической помощи по сопровождению обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе. Были составлены памятки для педагогов: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ», «Методы и приемы активизации деятельности учащихся с ОВЗ». Результаты психолого- педагогической динамики обучающихся с ОВЗ отображены в таблице 40.

Таблица 40. Динамика доли обучающихся, дети с ОВЗ (в %), имеющих положительные результаты в развитии и коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей | Справляются с заданиями самостоятельно | Справляются с заданиями при поддержке психолога | Не справляются с заданиями. |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2018-2019 (первичное) | 10 | 2 | 20 | 1 | 10 | 7 | 70 |
| (вторичное) | 10 | 4 | 40 | 3 | 30 | 3 | 30 |
| 2019-2020(первичное) | 10 | 4 | 40 | 3 | 30 | 3 | 30 |
| (вторичное) | 10 | 4 | 40 | 4 | 40 | 2 | 20 |
| 2020-2021(первичное) | 12 | 4 | 40 | 4 | 40 | 4 | 20 |
| (вторичное) | 12 | 5 | 50 | 4 | 40 | 1 | 10 |

 Входной мониторинг уровня адаптации пятиклассников, школьной мотивации изучался в соответствии программы «Преемственность и адаптация» в условиях «Включенного наблюдения» учебно–воспитательного процесса в соответствии схемы наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся (Модификация Еськиной Е. С., Больбот Т. Л.) Данная работа проводилась в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Всего стартовой психодиагностикой охвачено 126 пятиклассника. Результаты мониторинга адаптационного процесса пятиклассников были представлены на школьном консилиуме. Адаптация в 5 классах прошла спокойно, эмоциональный фон благоприятный, учащиеся быстро привыкли к новым учителям и их требованиям. Классным руководителям и учителям-предметникам были даны рекомендации.

Таблица 41. Динамика личного и социального развития учащихся параллели пятых классов по итогам адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год  | Методика «Школьной тревожности») (%) | Удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе (%) |
| Норма | Слег.пов. | Выс. | Выс. | Сред. | Низ. |
| 2018-2019 | 92 | 8 | 0 | 96 | 4 | 0 |
| 2019-2020 | 96 | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 90 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |

Наблюдается стабильная положительная динамика адаптационного периода на протяжении трех лет, что говорит о результативности психологического сопровождения учащихся.

В рамках выявления и сопровождения обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации проводилась работа по выявлению уровня умственного развития у учащихся 5 х классов (применение методики ГИТ).Анализ полученных результатов показал, что 35% всех учащихся имеют высокий уровень умственного развития ,48% учащихся имеют средний уровень умственного развития, 11% учащихся имеют уровень умственного развития немного ниже нормы (близкий к возрастной норме уровень,6% учащихся имеют уровень низкий умственного развития. 15% всех учащихся обладают математическим мышлением – «Технари».52% учащихся обладают вербальным мышлением – «Гуманитарии». 33% учащихся пока не демонстрируют явного превосходства какого-либо из этих двух видов мышления. Можно сделать промежуточный вывод о том, что большее число учащихся всё же имеют вербальное мышление – они, вероятно, более склонны к изучению гуманитарных дисциплин.

 Исследование психолого - педагогической адаптации учащихся 10-го класса проводилось по следующим факторам: школьная тревожность, психологический климат в классе, эмоциональный комфорт. Результаты изучения школьной тревожности показали, что в целом по классу 67% учащихся с низким уровнем тревожности, 21% учащихся показывают средний уровень у 12% обучающихся отмечается повышенная тревожность, связанная с актуализацией представлений о себе – сниженной самооценкой, и ситуации общения вне классного коллектива (межличностная тревожность). С учащимися с повышенным уровнем тревожности в течение учебного года проводились индивидуальные беседы по вопросам развития самооценки и межличностных взаимоотношений. Консультирование учащихся, с повышенным уровнем тревожности по их просьбе проходилось в конфиденциальном режиме. Результаты исследования уровня адаптации к обучению в старшей школе показали, что   88% учащихся в школе чувствует себя комфортно, считает, что адаптация проходит нормально, 12 %характеризует свое эмоциональное состояние особенностями коммуникативных способностей в период адаптации в новом коллективе.

 Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями. За прошедший период было проведено 35 первичных консультаций и 46 повторных. По сравнению с 2019-2020 учебным годом отмечается снижение количества первичных консультаций. Это связано с изоляционными мероприятиями в связи с профилактикой пандемией. Большое внимание было уделено мониторингу качества образования.

 Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей за 2020-2021 учебный год.

 Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса. В большинстве классов от 89 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. 79% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;48% родителей одобрили материально- техническую базу учреждения; 62% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

 В среднем 98% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении показал, что индекс удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении составил - 2,99 (средний уровень).

**Выявленные проблемы и пути их решения**

 В период 2020-2021 учебного года были выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения: Работа с одаренными детьми ведется педагогом-психологом не на достаточном уровне. Организовать работу в данном направлении на следующий учебный год – продолжать работать над организацией участия детей в исследовательских конкурсах и волонтёрской деятельности.

**8. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Направления информатизации школы:*

1. Совершенствовалась материально-техническая базы.

2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, участие педагогов в муниципальных семинарах, вебинарах по информатизации).

3. Внедрялась в практику работа современных образовательных технологий, включая ИКТ, с целью повышения качества образования.

4. Развивалась информационно-управленческая система (ведение школьной базы данных; внедрение управленческих баз данных).

5. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, создание и поддержка школьного сайта).

6. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах, в том числе детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

7. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся, в том числе для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и работникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

8. Работа в информационной системе «Дневник.ру» (работа с электронным дневником)

9. Дистанционное обучение школьников детей-инвалидов

10.Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ОКО» (ВПР)

11. Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ФИРДО»

12.Работа учреждения на государственном сайте <http://bus.gov.ru/>.

 С 01.09.2020 г. школа полностью перешла на электронный журнал

Одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде.

Участие в городских семинарах:

- Безопасность образовательной среды в условиях информационного общества (октябрь, 2020 г.)

-Разработка и применение ИКТ ресурсов в рамках работы по ФГОС нового поколения

 (ноябрь, 2020 г.)

-Использование цифровых средств и информационных ресурсов в образовательном процессе (март, 2021 г.)

Участие в вебинарах:

-Подготовка к ГИА (январь,2021г.)

-Урок Цифра (март, 2021 г.) (цель: эффективность подготовки к проведению урока)

- О проведении Всероссийского конкурса для педагогов и школьников «Большая перемена» (май, 2021 г.)

-Онлайн-конференция «Показательный опыт использования дистанционных технологий в школе» (проблемы онлайн-обучения и возможные пути их решения),

**Информация об использовании систем электронного обучения**

Таблица 42. Информация об используемых системах электронного обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование системы электронного обучения | Кол-во учителей, зарегистрированных в системе | Кол-во обучающихся, зарегистрированных в системе |
| 1 | «Учи.ру» | 13 | 43 |
| 2 | «Дневник.ру» | 58 | 1182 |
| 3 | «Российская электронная школа» | 14 | 216 |
| 4 | Инфоурок | 20 | 37 |
| 5 | Фоксфорд | 2 | 17 |
| 6 | Видеоурок | 3 | 28 |
| 7 | «ЯКласс» | 10 | 250 |
| 8 | Яндекс. Учебник | 3 | 75 |
| 9 | Билет в будущее-тексты для определения профессии | 1 | 152 |
| 10 | Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных ресурсов | 3 | 30 |
| 11 | Решу ЕГЭ, ОГЭ | 5 | 132 |
| 12 | Skyes –цифровая среда для изучения английского языка | 4 | 10 |
| 13 | Сдам ГИА | 12 | 73 |
| 14 | Openclass.ru | 3 | 52 |

 Обучение в основном проводилось в режиме Off-line (основная платформа Дневник.Ру, связь через электронную почту учителей-предметников). В режиме On-line обучение проводилось на платформе Zoom.

 Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности школы, т.к. даёт возможность учителям эффективно работать в новой информационной среде. В школе имеются определённые наработки в области внедрения ИКТ в образовательно-воспитательный процесс. С этой целью в предметных кабинетах (их-23/70% всех уч. кабинетов) организованы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей:

- русский язык и литература (1 каб.)

- математика (4 каб.)

- информатика (2 каб.)

- физика (1каб.)

- история (2 каб.)

- биология (1 каб.)

- трудовое обучение (девочки)

- начальная школа (10 кабинетов)

- география (11 каб.)

 Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

*Формы использования ИКТ:*

1. Использование готовых электронных продуктов*.* Создана серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам и курсам

2. Использование при объяснении и закреплении нового материала, при проверке знаний и умений учащихся мультимедийных презентаций, флэш-анимации, фото, рисунков, картин, схем, текста.

 Опыт работы с учащимися показал, что использование компьютерного практикума  для поддержки  основного школьного курса способствует более заинтересованному отношению школьников к изучаемому предмету, формирует и закрепляет навыки работы с компьютером и является необходимым для наиболее полного усвоения материала. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

 Многие учителя в системе используют средства ИКТ на учебных занятиях - это: все учителя начальной школы; Симоненко И.А. – учитель истории, Дмитриченко С.Ю.- учитель физики, Старкова Е.А. – учитель математики, Шиповалова Т.В. – учитель биологии, Садовая Е.А. – учитель информатики, Фирсова Л.Н.- учитель химии, Силина Н.А.- учитель математики, Соколова А.А.- учитель физики и математики, Тарасова А.Н. – учитель труда и др.

Таблица 43. Информационная открытость организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Код:да - 1, нет - 0 |
| Наличие фиксированной телефонной связи | 1 |
| Адрес электронной почты | 1 |
| Веб-сайт в Интернете | 1 |
| Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации | 1 |
| Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) | 1 |

           Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА. Предмет Информатика и ИКТ изучается в 7-9 кл ФГОС (1ч. в неделю). В 10 кл. и в 11 кл. предмет изучается на профильном уровне (информационно-технологический профиль, 4 ч. в неделю).

           Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы, в том числе дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, и в учебное время, и во внеурочной деятельности.

           Обучающиеся школы создают презентации для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

 Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей, в т.ч. с применением ИКТ -технологий. Традиционно учащиеся нашей школы принимали участие в городском конкурсе компьютерной графики «Новогодняя открытка- 2021». Итоги городского конкурса компьютерного творчества обучающихся «Новогодняя открытка»: диплом 1 степени в номинациях: «Символ года» - Рылова Алёна, 11 класс; «Новогодние фантазии» - Кубышкина София, 9 класс; «Как встречают Новый год люди всех земных широт» - Макаренко Инна, 11 класс. Руководитель: учитель информатики Садовая Е.А.

 В школе традиционно прошёл Единый урок по безопасности в сети Интернет, в ноябре проводилось тестирование по защите персональных данных в сети Интернет, с 15 по 21 апреля 2021 г. проводилось Всероссийское образовательное мероприятие «Урок цифра» по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение» (дистанционно)

Таблица 44. Информация о результатах проведения Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение»

|  |  |
| --- | --- |
| Где размещена информация о проведении мероприятия (СМИ, сайт) | Общее число обучающихся образовательной организации, принявших участие в мероприятии |
| Новостная лента школьного сайта | 650 |

Таблица 45. Информация о проведении мероприятий по защите персональных данных

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации мероприятия | Текстовая часть отчета (в свободной форме описательного характера) |
| Лекция-беседа.Фронтальная, индивидуальная работа.Классный час.Тестирование по вопросам защиты персональных данных | 1-4 классы «Безопасное поведение в сети», игра-викторина «Защити себя в интернете»5-11 кл. Классный час «Интернет. Сумей себя защитить»Тестирование:3-5 кл (32 чел.)6-8 кл (109 чел.)9-11 кл (67 чел.) |

 Уделяется большое внимание взаимодействию школы и семьи через единое информационное пространство. На школьном сайте обновляется информация для родителей, освещающая вопросы образовательной деятельности, воспитательного процесса, внеклассной работы, дополнительного образования, детских организаций.

Осуществляется постоянная поддержка школьного сайта: <http://school-72-khb.ru/>

 Однако существуют ***проблемы***, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации

 - низкая скорость работы Интернет, замедляет процесс обмена информацией и возникает риск несвоевременности или недоступности

- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;

- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы;

 - устарели модели компьютеров во многих кабинетах;

 Возможные пути их решения**:**

* Замена  парка компьютеров, исчерпавших свой ресурс.
* Повышение скорости Интернет
* Активизировать работу по улучшению целевых показателей в электронном журнале

**ВЫВОД:**

* В МБОУ СОШ № 72 осуществляется информационная открытость, в т.ч. В области оказания муниципальных услуг в электронном виде.
* Педагогический коллектив ведет активную работу по всем направлениям информатизации ОО.
* Педагоги являются участниками сетевых сообществ, повышают собственную ИКТ-компетентность, использую в работе системы электронного обучения.
* Ведется системная работа по формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

 В целях безопасного комфортного обучения обучающихся, в том числе для детей -инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в 2020- 2021 учебном году созданы все условия для обеспечения образовательного процесса.

 В школе – 33 учебных кабинета, укомплектованных необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Таблица 46. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Количествов наличии |
| Всего ПК в учреждении | 197 |
| Компьютерный класс / машин, в т.ч. рабочее место учителя | 2/18 |
| Общее количество предметных кабинетов/из них количество предметных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами | 31/31 |
| Оснащенность ПК рабочих мест сотрудников | 12 |
| Ноутбук | 75 |
| Количество планшетных компьютеров/в том числе учебных | 61/60 |
| Мультимедийные проекторы | 31 |
| Интерактивные доски | 7 |
| Принтер | 17 |
| Сканер | 4 |
| Факс | 2 |
| Многофункциональное устройство | 7 |
| Цифровой фотоаппарат | 4 |

 В течение учебного года было приобретено 5 ПК, из них 2 ПК для учебного процесса, 4 проектора, 2 планшета (на сумму 181т.р. из средств субвенций на реализацию общеобразовательных программ, 7,39 т.р. спонсорские средства). В конце прошлого учебного года школа была включена в перечень общеобразовательных организаций-получателей комплектов оборудования для обновления материально-технической базы цифровой образовательной среды в 2020 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: интерактивный комплекс -3, н/б – 60, МФУ – 2, тележки – 2 (безвозмездно)

Таблица 47. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях |
| Всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры - всего | 197 | 172 | 18 |
| из них: |  |  |  |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 75 | 66 | 0 |
| планшетные компьютеры | 61 | 60 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 136 | 112 | 18 |
| имеющие доступ к Интернету | 136 | 112 | 18 |
| поступившие в отчетном году | 63 | 54 | 0 |
| Мультимедийные проекторы | 31 |  |  |
| Интерактивные доски | 7 |
| Принтеры | 17 |  |  |
| Сканеры | 4 |  |  |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 10 |  |  |

 Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) 2.0-30.0 Мбит/сек

 В школе 23 кабинета оснащены АРМами (1, 3,4, 5, 6, 7, 9, 10, 11,12, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29 каб.), что составляет 70% от всех учебных кабинетов**).** В трех кабинетах установлено новое оборудование – интерактивный комплекс( 1- 2 каб., 2- в начальной школе)

**Перспективные задачи в области информатизации на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжить расширять информационное образовательное пространство школы.

2. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

3. Создание  в школе условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному  использованию ИКТ.

4. Создание электронного портфолио учителя.

5. Продолжить работу по обновлению сайта школы.

**10. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ**

 В 2020-2021 учебном году работа библиотеки проводилась согласно общешкольного плана и плана работы библиотеки. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

 1.Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

 2.Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в развитии его творческого потенциала.

 3.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

 4.Оказание методической помощи по использованию информационных поисковых систем.

 Проведены уроки по основам библиотечной и биографической грамотности учащихся. Учащиеся научились пользоваться справочной литературой, каталогами библиотеки, познакомились с историей и структурой книги, правилами выбора и сохранности книг Проведены беседы о бережном отношении к книге, учебнику «Каждый должен разбираться как с книгой обращаться».

 Проводилось информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе, проводился подбор литературы по вопросам интересующих педагогов.

 Проводились беседы у книжных полок «Молодежь за здоровый образ жизни», «Вам, выпускники», «Без знания прошлого нет настоящего».

 Подобран материал и оформлены книжные выставки к 76-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне», «К международному дню детской книги», «Книги - юбиляры», «Для любознательных», к Дню Защитника Отечества «Колокола ратной славы»,к Дню народного единства «Защитники земли русской», ко Дню неизвестного солдата и другие.

 С целью пропаганды творчества писателей и поэтов, в помощь школьным программам были оформлены и проведены обзоры книжных выставок к знаменательным датам календаря. С целью формирования интереса к здоровому образу жизни были оформлены книжные выставки: ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Горькие плоды сладкой жизни», к Международному дню отказа от курения «Загаси сигарету, яркой жизнь сделай свою», «За здоровый образ жизни».

 Велась активная работа по сохранности книжного фонда. С этой целью проводились беседы о бережном отношении к учебникам и книгам « Мое и наше», «Береги учебник», «Сколько стоит учебник», а также проводились рейды по проверке сохранности учебников. Проводилась работа по пропаганде книг дальневосточных писателей, переоформлена книжная выставка «Дальневосточные поэты и писатели».

 На 1 января 2021 года художественный фонд библиотеки составляет – 6055, учебный фонд – 12020 .

 Количество читателей составляет – 640

 Число посещений – 3012

 Книговыдача – 3282

 Средняя посещаемость библиотеки – 25-30 человек в день

 Книжный фонд библиотеки – старый. За год не получено ни одного экземпляра художественной литературы.

 Методическая литература устарела, мало литературы по литературоведению, не хватает литературы русских, советских и зарубежных классиков, художественной литературы для начальных классов.

 **Перспективные задачи работы библиотеки на** новый учебный год:

* Образовательное, информационное и методическое обслуживание читателей.
* Внедрение информационных технологий в работу библиотекаря.
* Информационная поддержка приоритетных направлений государственной политики в области образования.
* Информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
* Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
* Формирование у пользователей библиотеки навыков самостоятельной информационной работы.
* Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.
* Формирование интереса к здоровому образу жизни.
* Духовно-нравственное воспитание по средствам книги.

 Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72 за 2020-21 учебный год показал, что задачи, поставленные перед школой, реализованы не в полном объеме, не достигли качества обучения – 45%.

Перспективные задачи деятельности МБОУ СОШ № 72 на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить функционирование МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития через:

- итоги реализации программы развития школы «Формула успеха 2», реализации новой программы развития школы на период 2021 -2025 гг.;

- реализацию Дорожной карты «Повышение эффективности качества услуг образования в МБОУ СОШ №72»,

-реализацию Дорожной карты по внедрению ФГОС СОО, ООП СОО

- работу в составе участников краевого инновационного комплекса

2. Обеспечить качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов:

- повысить качество образовательного процесса (качество обучения) до 45 %;

 - осуществлять компетентностный и системно – деятельностный подход в обучении;

- осваивать технологии компетентностного обучения в формировании УУД на основе концепции развития системы образования;

- дальнейшее расширение информационного образовательного пространства школы;

- формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- развития системы организации внеурочной деятельности по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся;

- совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

3. Совершенствовать методическую и материально-техническую базу ОО:

 - создавать в школе условия стимулирующего характера для мотивации педагогов к повышению профессиональной компетенции, инновационной деятельности, активному использованию ИКТ;

- способствовать росту профессионального мастерства педагогов, результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях различных уровней;

- продолжить работу по обновлению сайта школы, создать творческую группу, состоящую из педагогов и учащихся школы для более оперативного внесения информации на сайт;

- развивать спектр дополнительных платных услуг, активизировать работу по привлечению спонсоров для совершенствования материально-технической базы школы.

4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы:

- совершенствовать воспитательную систему школы;

- продолжить интеграцию общего и дополнительного образования, способствовать внедрению ПФДО с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- совершенствовать деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

- развивать взаимодействие с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

- усилить в связи с коронавирусом соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей;

- поддерживать безопасную образовательную среду школы.

Директор МБОУ СОШ № 72 Е.Н. Анненкова