**Публичный отчет**

**о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72**

 **за 2023 – 2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 72 продолжил целенаправленную работу по модернизации образования, развитию инновационных процессов в образовательной сфере.

В декабре 2023 года на педагогическом совете принята программа развития нашего образовательного учреждения «Школа Минпрсвещения России. Качественное образование» (2024- 2028 гг.), которая является логическим продолжением предыдущей программе развития МБОУ СОШ № 72 «Формула успеха -2». Необходимость принятия новой программы развития обусловлена вхождением образовательного учреждения в проект «Школы Минпросвещения России».

Новая программа развития создана с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций, с учетом выявления дефицитов в МБОУ СОШИ № 72, на основе принципов управления качеством образования. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Данный уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Программой развития «Школа Минпрсвещения России. Качественное образование» (2024- 2028 гг.) определена стратегическая цель до 2028 года: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.

**Цель работы школы на 2023-2024 учебный год:** развитие современной образовательной среды, способствующей обеспечению качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, укреплению здоровья, развитию социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

**Задачи 2023 -2024 учебный год:**

 1. Продолжить функционирование МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития через:

- реализации программы развития школы «Формула успеха 2»

- реализацию Дорожной карты «Повышение эффективности качества услуг образования в МБОУ СОШ №72»

- реализацию Дорожной карты по внедрению обновлённых ФГОС - 21 НОО, ООО

- деятельность по вхождению в состав участников федеральных проектов «Моя школа» и «Школа Минпросвещения России»

 - деятельность в составе участников краевого инновационного комплекса «Интеграция»

- плана мероприятий по развитию функциональной грамотности.

 2. Обеспечить качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей-мигрантов:

- повысить качество образовательного процесса (качество обучения) до 45 %;

- осуществлять компетентностный и системно – деятельностный подход в обучениив соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

-создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- расширять информационное образовательное пространство школы, в т.ч. через сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами;

- формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- развития системы организации внеурочной деятельности по профессиональной ориентации и самореализации обучающихся основной школы.

 3. Совершенствовать кадровую политику, методическую и материально-техническую базу ОО:

 - создавать в школе условия стимулирующего характера для мотивации педагогов к повышению профессиональной компетенции, инновационной деятельности, активному использованию ИКТ;

- способствовать росту профессионального мастерства педагогов, результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях различных уровней;

**-** развивать систему наставничества между педагогическими кадрами, в т.ч. «реверсивное» наставничество;

**-** привлекать молодых специалистов через повышение престижа педагогической профессии, имиджа школы среди потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу по обновлению сайта школы, активизировать работу в Госпабликах;

- развивать спектр дополнительных платных услуг, активизировать работу по привлечению спонсоров для совершенствования материально-технической базы школы.

4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы:

- в полном объеме реализовать программу воспитании;

- активизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, в т.ч. уважение к государственной символике, реализацию проекта «Разговоры о важном»;

- продолжить интеграцию общего и дополнительного образования, способствовать внедрению ПФДО с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- совершенствовать деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

- развивать взаимодействие с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

- поддерживать безопасную образовательную среду школы.

**Основные виды деятельности:**

• Реализация общеобразовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

• Организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей (при формировании муниципального задания Учредителем).

• Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МБОУ СОШ № 72 является образовательным и социокультурным центром микрорайона Пятая площадка города Хабаровска. Стабильность образовательных результатов, сдача выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научное сообщество учащихся), позволяют сохранять численность учеников и классов – комплектов.

 Ежегодно составляется годовой календарный график, в котором указывается продолжительность учебных четвертей и каникул, а также время промежуточной (5-8, 10 классы) и итоговой государственной аттестации за курс основной и средней школы.

 На первое сентября 2023 года составлено расписание уроков с первого по одиннадцатые классы, которое соответствует учебному плану школы (максимальная нагрузка учащихся, соответствие предметов учебному плану школы) и требованиям санитарно-гигиенических норм (соответствие распределения предметных областей в течение учебного дня и учебной недели). Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня основного общего образования. Школа функционирует в две смены: обучающиеся 2-3-х, 6-7-х классов учатся с 14.00, из-за нехватки кабинетов.

Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год, составленный на основании Федерального учебного плана и с учетом обновленных ФГОС в соответствии с СанПин, охраняет в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Количество часов недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы, части формируемые участниками образовательных отношений, отданы на учебные предметы Федерального учебного плана. Элективные курсы в 10 и 11 классах, входили в сетку расписания и поэтому посещаемость была 100%. Занятия по внеурочной деятельности проводились после уроков первой смены и перед уроками второй смены, также на каникулах.

Внеурочная деятельность в рамках обновленных ФГОС**,** отраженная в сетке часов учебного плана, была организована с учетом: запросов родителей и потребностей уащихся; специфики образовательной деятельности образовательной организации; кадровых возможностей. В соответствии с требованиями ФГОС занятия во внеурочной деятельности носили системно-деятельностный характер. План внеурочной деятельности создал условия для повышения качества образования, обеспечил развитие личности обучающихся в различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

 Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение в работу каждого ребенка на каждом учебном занятии и во внеурочной деятельности, с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

 Школа отказалась от ведения бумажного журнала и перешла на ведение электронного журнала, кроме журналов элективных курсов и внеурочной деятельности.

 В МБОУ СОШ № 72 на 1 сентября 2023 года скомплектовано 43 класса со средней наполняемостью классов - 29 человек. На конец учебного 2024 года, в результате реорганизации, осталось 41 класс.

**Таблица 1. Количество обучающихся (на 01.09.2023)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | Всего |
| 603 | 651 | 40 | 1294 |

 **Таблица 2. Общее количество классов (на 01.09.2023)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | Всего |
| 20, на конец года 18. | 21 | 2 | 43, на конец года 41. |

**Таблица 3. Динамика контингента обучающихся в течение последних четырех лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество учеников (начало - конец года) |  1235-1206 | 1226-1221 | 1258-1265 | 1294-1283 |
| Количество классов | 43 | 43 | 43 | 43, на конец года 41. |

**Вывод:** Численность школьников МБОУ СОШ № 72 на конец 2023/2024 года составляет – **1283 человека.**  На начало учебного года количество школьников по ОО составляло 1294 человек. В течение года выбыло 93 учеников, прибыло – 82 человека. Таким образом, на всех уровнях общего образования наблюдается рост количества обучающихся. На протяжении последних 3-х лет в школе наблюдается стабильное количество классов - 43 класса, со средней наполняемостью классов более 29 человек (больше, чем в прошлом и предыдущие годы). На конец 2023-2024 учебного года количество классов составила – 41. Уменьшение классов-комплектов произошло за счет слияния 2-х классов начальной школы.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 С сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 72 реализуется Рабочая программа воспитания и социализации. В 2023-2024 учебном году дана программа была обновлена в соответствии с текущими целями и задачами воспитания.

 Общая **цель** **воспитания** в школе: личностное развитие школьников, проявляющееся:

 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 В течение учебного года вся воспитательная работа в школе была направлена на реализацию основных модулей программы воспитания:

 **1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок», месячник дорожной безопасности, День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя и организация Дня самоуправления, осенние зарисовки, конкурс агитбригад, Новый год в школе; конкурс снежных фигур, акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок», выпускной вечер и др.

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

 **2) Модуль «Классное руководство»**

 Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

 Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

 Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

 Проведены новогодние огоньки, праздничные мероприятия в классах, посвященные 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в месячник безопасного дорожного движения, Единая неделя профориентации, неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях «Письмо солдату», «Подарок воину», «Георгиевская лента» и др. 5-11 классы выезжали в краеведческий и художественные музеи.

 Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. По результатам рейтинга отмечаются следующие классные руководители: Шиповалова Т.В. (7 А), Старкова Е.А. (5 В,8В), Силина Н.А. (10), Меликова Е.В. (1А,3В), Малкова Н.М.(6 Д,7Б), Пересыпкинская Е.А.(2А). Педагоги Силина Н.А. и Старкова Е.А., успешно совмещают работу в двух классных коллективах. Практически нет результатов в работе классных руководителей у Дадочкиной Т.Н.(8А), Симоненко И.А. (7Г,9Г), Симакова Е.А.(4А.4Г), Фирсова Л.Н.(6А).

Педагог Соколова А.А. заняла 3 место на городском конкурсе профессионального мастерства в номинации «Самый классный классный».

 Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками

 **3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС**,** отраженная в сетке часов учебного плана, была организована с учетом: запросов родителей и потребностей детей; специфики образовательной деятельности образовательной организации; кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

 В соответствии с требованиями ФГОС занятия во внеурочной деятельности носили системно-деятельностный характер.

 **Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочнойдеятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира такие, как « Живая планета», «Основы финансовой грамотности», « Основы функциональной грамотности», «Трудные вопросы обществознания», «Знай информатику», «Знай математику», «Смысловое чтение».

 **Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. Это курсы «Мир визуально-пространственных искусств», «Волшебный мир искусства».

 **Духовно-нравственная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества», ОДНКНР, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы курса используются при проведении внеурочных мероприятий, выполнении исследовательских работ.

 С сентября 2022 года во все школах страны введен единый проект «Разговоры о важном». Каждый понедельник учащиеся погружаются в историю России, о самых важных вопросах стоящих перед страной. С сентября 2023 года введен курс для учащихся 6-11 классов «Россия - мои горизонты». Он представляет весь многогранный перечень профессий, знакомит с их основными требованиями. Ведется работа по воспитанию уважения к государственным символам России. В нашей школе разработан и утвержден церемониал поднятия и спуска Государственного флага РФ, из числа лучших учеников и активистов сформированы две знаменные группы. Церемониал поднятия и спуска Государственного флага РФ сопровождается исполнением Гимна страны.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора. Это курсы «Я волонтер», кружек «Билет в будущее», кружек «Хабаровск наш», «Мир профессий».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это направление представлено секции «Ура ГТО!», «Рукопашный бой», «Шахматы».

 Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 г. создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в различных направлениях. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

 **4) Модуль «Школьный урок»**. В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

 Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Хочется отметить педагогов на уроках, которых создается подобная атмосфера; Олесик.Т.А., Шиповалова Т.А., Старкова Е.А., Юрченко Т.В., Пересыпкинская Е.А., Меликова Е.В.

 **5) Модуль «Самоуправление».**  Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

 Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

 В нашей школе СОШ был создан в результате проведения деловой игры «Выборы», организованной в сентябре 2023 года. На предварительном этапе в Совет обучающихся школы были избраны обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. В основной день деловой игры «Выборы» из числа членов Совета избирался председатель, руководители отделов: Знаний, Труда, Спорта, Информации, Культуры, а также заместитель председателя. В трех отделах сформирован собственный состав Культура (5 учащихся), Знание (6 учащихся), Труд (5 учащихся), Спорт (5 учащихся), Информация (3 учащихся). В общий состав входило 24 человека. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в выборах председателя Совета. Большинством голосов победу одержал ученик 10 класса Крюков Владислав, Юдаев Максим остался заместителем.

Совет обучающихся играл важную роль в подготовке и проведения праздников, здесь можно отметить Гашок Милену, Юдина Ивана, Маньшина Глеба, Прохорова Федора, Шевченко Виктория. Также Совет обучающихся отвечал за уборку территории школы и социально-значимых территорий, рейдов по сохранности учебников и внешнего вида.

 Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

 Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

 **6) Модуль «Детские общественные объединения».** В школе действует Детское общественное движение «Подарок».Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», организацию волонтерского движения. Ведется работа по приобщению учащихся в ряды «Движения Первых», создано два юнармейских отряда (60 человек ), под руководством Малковой Н.М.. Зарегистрирована школа на сайте РДШ и «Движения первых, на конец учебного года оформлено членство 35 учащихся, два педагога. Стали участниками проектов и акций «Движения Первых»:

- «О героях былых времен»

- «Стихи о России»

- «Открытка воину»

- «Окна Победы»

-«Летят журавли»

 С 1 сентября 2023 года введена ставка советника по воспитанию в школе, в конкурсном отборе победила Соколова А.А., она была назначена на эту должность, Анастасия Александровна приняла активное участие в реализации общероссийских и школьных мероприятий.

 **7) Модуль «Школьные медиа».** Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. В школе планируется создание Школьного Медиа центра для освещения интересных, важных и значимых событий школы.Разместили ролики классов ко Дню Матери, Новому году, 8 марта, Дню победы и др.

 В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

 **8) Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

 Проведена Единая неделя профориентации. 230 школьников 8-11-х классов стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». 130 учащихся 8-11-х классов прошли тестирование в рамках проекта «Билет в будущее». Так же, в рамках реализации данного проекта обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах в Технологическом колледже и Промышленно-экономическом техникуме. Это помогло некоторым учащимся определиться с выбором профессии. Так же в дни проведения Единой профориентационной недели, учащиеся представили различные профессии. В этом учебном году учащиеся 2-9 классов посетили различные предприятия нашего города, это фабрика мороженного, мебельная фабрика, пожарная часть, воинская часть.

 Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств,развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

 **9) Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Попечительский Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

 Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений**

**среди несовершеннолетних**

В 2023-2024 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних, реализуется программа «Будущее для всех».

**Таблица 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2 квартал 2023/% от общего числа об-ся | 3 квартал 2023/% от общего числа об-ся | 4 квартал 2023/% от общего числа об-ся | 1к вартал 2024/% от общего числа об-ся |
| Количество преступлений, совершенных обучающимися | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, совершивших правонарушение | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся:  - стоящих на профилактическом учете в школе | 28 | 26 | 30 | 37 |

Выросло число семей, нуждающихся в социальной помощи, неполных, малоимущих, с детьми инвалидами и опекаемыми, 37 семьи признаны как семьи, находящиеся в социально опасном положении. Работа с данными семьями направлена, прежде всего, на то, чтобы оказать персональную психолого-педагогическую и социальную помощь каждой семье при взаимодействии с органами социальной защиты и общественными организациями. Большой результат дает профилактическая работа проводимая администрацией школы и педагогами: проведено 16 советов по профилактике, 12 рейдов в семьи, 13 консультаций психолога. Работа усложняется в связи с отсутствием школьного инспектора, очень часто инспектора ОП №2 отказывают в составлении административных протоколов.

 **Организация дополнительного образования**

 Предмет особого внимания в школе — это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

 С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2022-2023 учебном году функционировало 9 кружков и объединений различной направленности:

* Физкультурно-спортивная: тхэквандо (35 человек); секция вольной борьбы (29 человека); шахматный клуб (25 чел);
* Художественно-эстетическая: кружок резьбы по дереву (15 человек), изостудия «Палитра» (15 человек);
* Патриотическая: клуб «Витязи» (15 чел.), поисковый отряд «Поиск» (15 человек);
* Социально – педагогическая: добровольческий отряд «ПоДАР\*ОК» (25 чел);
* Школьное научное общество (25 чел).

 Налажено и тесно развивается сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования: ХКЦРТДиЮ, ДК Молодежи и населения Индустриального района, филиал ЦРТДиЮ «Виктория», филиал библиотеки семейного чтения, театр – студия «Бенефис», АНО «Возрождение семьи», центр социальной работы с населением «Доверие» и др.

 Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 90%, состоящих на учёте КДН – составляет – 100%.

 В течение всего года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

 В школе реализуется программа ПДФО, по итогам года 100 % учащихся зачислены на различные программы и кружки.

**Самоанализ организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности**

**детей и взрослых**

 Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете, размещенной в Рабочей программе воспитания и повторяющей структуру программы (9 модулей). Анкету заполнили заместитель директора по ВР, один классный руководитель, два родителя из Попечительского совета родителей школы и двое учащихся из Совета обучающихся школы.

 **Вывод.**

 Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для  разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

 По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

 Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

 - оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

 - активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания

 - совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

 - реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

 - через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мониторинг качества образования и образовательных достижений, проводимый в школе, основан на реализации следующих принципов:

* открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
* обсуждение содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований.

В системе отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, по четвертям и году, определяется успешность педагога в конкретном классе, выявляется резерв повышения качества.

Результаты мониторинга образовательных достижений, проведенного в 2023 – 2024 году, показывает нестабильность качества знаний обучающихся.

**Таблица 5. Качество знаний по четвертям (2023 -2024 год, в %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | IЧетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | Год |
| Начальное общее образование | 52 | 56 | 57 | 53 | 59 |
| Основное общее образование | 26 | 29 | 30 | 24 | 33 |
| Среднее общее образование | - | 34 | - | 22 | 40 |
| Итого | 39 | 40 | 44 | 35 | 44 |

Итоговый мониторинг образовательных достижений свидетельствует, что самое низкое качество по школе наблюдается в четвертой четверти, самое высокое в третьей четверти. К концу года качество по образовательной организации достигло 44%, таким образом, плановые показатели качества образования по итогам учебного года – 45%, не достигнуты. Причины снижения качества:

* слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
* недостаточная работа с родителями;
* отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
* отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
* несвоевременное заполнение оценок в Дневник.ру;
* несвоевременное проведение предварительной аттестации;
* отсутствие дифференцированного подхода в обучении у многих учителей;
* бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
* высокий процент заболевших детей.

**Таблица 6. Итоги успеваемости на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец****года** | **Отличники** | **«4» и «5»** | **% качества** | **С одной «3»** | **Неуспевающие** | **% успеваемости** | **Классный руководитель** |
| 2А | 34 | 1 | 0 | 33 | 4 | 17 | 64 | 5-русский язык, 1- матем. | 0 | 100% | Пересыпкинская Е.А. |
| 2Б | 32 | 1 | 2 | 33 | 1 | 22 | 70 | 1-русский, 2-матем. | 0 | 100% | Тарасова А.Н. |
| 2В | 33 | 1 | 2 | 34 | 5 | 14 | 56 | 7-рус.яз. | 0 | 100% | Буторина И.В. |
| 2Г | 32 | 2 | 1 | 31 | 0 | 20 | 65 | 0 | 0 | 100% | Баскова А.А. |
| 2Д | 33 | 2 | 1 | 32 | 2 | 19 | 66 | 3-матем. | 0 | 100% | Баскова А.А. |
| **ИТОГО** | **164** | **7** | **6** | **163** | **12** | **92** | **64** | **19** | **0** | **100%** |  |
| 3А | 33 | 0 | 0 | 33 | 2 | 26 | 85 | 1-рус.яз.,1-матем. | 0 | 100% | Юрченко Т.В. |
| 3Б | 33 | 0 | 1 | 34 | 1 | 11 | 35 | 2-рус. яз,1-матем. | 0 | 100% | Малыхина Н.А. |
| 3В | 31 | 0 | 2 | 33 | 1 | 19 | 55 | 1-рус.яз. | 0 | 100% | Меликова Е.В. |
| 3Г | 26 | 1 | 1 | 26 | 2 | 11 | 50 | 1-матем.,1-рус.яз. | 0 | 100% | Абеленцева Т.А. |
| 3Д | 31 | 1 | 1 | 31 | 1 | 17 | 58 | 2-матем., 2-рус.яз. | 0 | 100% | Швец И.В. |
| **ИТОГО** | **154** | **2** | **5** | **157** | **7** | **84** | **57** | **12** | **0** | **100%** |  |
| 4 А | 27 | 1 | 9 | 35 | 2 | 19 | 60 | 1-рус.яз., 1-матем., 1-англ.яз | 0 | 100% | Симакова Е.А. |
| 4 Б | 33 | 1 | 4 | 36 | 7 | 14 | 58 | 2-матем., 1-рус.яз., 1-англ.яз | 0 | 100% | Хриптукова Т.В. |
| 4 Г | 30 | 0 | 6 | 36 | 1 | 21 | 61 | 2-англ.яз. | 0 | 100% | Симакова Е.А. |
| 4 Д | 30 | 1 | 8 | 37 | 2 | 14 | 43 | 1-матем. | 0 | 100% | Пересыпкинская Е.А. |
| **ИТОГО** | **146** | **29** | **27** | **144** | **12** | **68** | **56** | **10** | **0** | 100% |  |
| **ВСЕГО** | **464** | **38** | **38** | **464** | **31** | **244** | **59** | **31** | **0** | **100%** |  |

**Таблица 7. Итоги успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец****года** | **Отличники** | **«4» и «5»** | **% качества** | **С одной «3»** | **Неуспевающие** | **% успеваемости** | **Классный руководитель** |
| 5А | 32 | 0 | 2 | 32 | 1 | 14 | 44 | 2-матем. | 0 | 100% | Рослякова А.И. |
| 5Б | 34 | 0 | 0 | 34 | 4 | 9 | 38 | 0 | 0 | 100% | Багрий И.Н. |
| 5В | 33 | 0 | 0 | 33 | 3 | 19 | 67 | 3-матем. | 0 | 100% | Старкова Е.А. |
| 5Г | 32 | 3 | 4 | 33 | 1 | 3 | 12 | 1-матем. | 0 | 100% | Полянская Е.В. |
| **ИТОГО** | **131** | **3** | **6** | **134** | **9** | **45** | **40** | **6** | **0** | **100%** |  |
| 6А | 30 | 0 | 2 | 28 | 3 | 11 | 50 | 0 | 0 | 100% | Фирсова Л.Н. |
| 6Б | 32 | 1 | 1 | 32 | 4 | 13 | 53 | 0 | 0 | 100% | Тарасова А.Н. |
| 6В | 31 | 1 | 0 | 30 | 2 | 12 | 47 | 1-рус.яз., 1-матем. | 0 | 100% | Разворотнева Е.Г. |
| 6Г | 30 | 2 | 1 | 29 | 2 | 5 | 24 | 2-матем. | 0 | 100% | Хриптукова Т.В. |
| 6Д | 33 | 0 | 0 | 33 | 1 | 7 | 24 | 0 | 0 | 100% | Малкова Н.М. |
| **ИТОГО** | **156** | **6** | **2** | **152** | **12** | **48** | **40** | **12** | **0** | **100%** |  |
| 7А | 30 | 3 | 2 | 29 | 3 | 11 | 45 | 0 | 0 | 100% | Шиповалова Т.В. |
| 7Б | 33 | 0 | 0 | 33 | 3 | 6 | 27 | 0 | 0 | 100% | Малкова Н.М. |
| 7В | 34 | 2 | 0 | 32 | 0 | 7 | 22 | 0 | 0 | 100% | Соколова А.А. |
| 7Г | 33 | 0 | 1 | 34 | 0 | 6 | 17 | 0 | 0 | 100% | Симоненко И.А. |
| **ИТОГО** | **130** | **5** | **3** | **128** | **6** | **30** | **28** | **0** | **0** | 100% |  |
| 8А | 29 | 1 | 1 | 29 | 0 | 10 | 34 | 0 | 0 | 100% | Дадочкина Т.Н. |
| 8Б | 30 | 0 | 0 | 30 | 1 | 9 | 33 | 0 | 0 | 100% | Силина Н.А. |
| 8В | 30 | 1 | 0 | 29 | 1 | 4 | 17 | 0 | 0 | 100% | Старкова Е.А. |
| 8Г | 29 | 1 | 1 | 29 | 0 | 5 | 17 | 0 | 0 | 100% | Баскова А.А. |
| **ИТОГО** | **118** | **3** | **2** | **117** | **2** | **28** | **25** | **0** | **0** | 100% |  |
| 9А | 30 | 1 | 1 | 30 | 0 | 5 | 17 | 0 | 0 | 100% | Струкова Л.В. |
| 9Б | 28 | 0 | 0 | 28 | 0 | 7 | 25 | 1-рус.яз., 1-алгебра | 0 | 100% | Баскова А.А. |
| 9В | 29 | 0 | 0 | 29 | 3 | 13 | 55 | 0 | 0 | 100% | Соколова А.А. |
| 9Г | 29 | 0 | 0 | 29 | 1 | 4 | 17 | 0 | 0 | 100% | Симоненко И.А. |
| **ИТОГО** | **116** | **1** | **1** | **116** | **4** | **29** | **29** | **2** | **0** | **100%** |  |
| **ВСЕГО****5-9 кл** | **651** | **18** | **14** | **647** | **33** | **180** | **33** | **20** | **0** | **100%** |  |
| **10** | 25 | 3 | 0 | 22 | 2 | 7 | 40 | 0 | 0 | 100% | Силина Н.А. |
| **11** | 15 | 0 | 0 | 15 | 1 | 5 | 40 | 0 | 0 | 100% | Дмитриченко С.Ю.  |
| **ВСЕГО****10-11 кл** | **40** | **3** | **0** | **37** | **2** | **12** | **40** | **7** | **0** | **100%** |  |

Из данных таблицы видно, что самые высокое качество знаний:

Начальное общее образование:

2 Б класс – 70 % (классный руководитель Тарасова А.Н.)

3 А класс – 85 % (классный руководитель Юрченко Т.В.)

4 Г класс – 61 % (классный руководитель Симакова Е.А.)

Основное общее образование:

5 В класс – 67 % (классный руководитель Старкова Е.А.)

6 Б класс – 53 % (классный руководитель Тарасова А.Н.)

7 А класс – 45 % (классный руководитель Шиповалова Т.В. )

8 А класс – 34 % (классный руководитель Дадочкина Т.Н.)

В целом, качество знаний по ОО на конец года составило: 44 **%, что** на 1 % выше результатов прошлого учебного года.

**Причины снижения качества:**

* Пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
* Слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны классных руководителей;
* Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по предупреждению снижения качества знаний обучающихся, несвоевременное информирование учащихся и родителей о текущей успеваемости;
* Несвоевременное выставление оценок в Дневник.ру, несвоевременное проведение промежуточной аттестации;
* Недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению качества знаний (индивидуальная работа, консультации, разнообразие форм и методов работы на уроках);
* Отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
* Преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно- деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).

**Перспективные задачи на новый 2024-2025 учебный год:**

Учителям-предметникам:

* Усилить работу с одаренными и высокомотивированными детьми: привлекать их к участию в олимпиадах, предметных неделях, работе над проектами.
* Усилить индивидуальную и консультативную работу с обучающимися, имеющими одну «3», а также имеющим трудности в освоении учебного материала.
* Проводить консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.
* Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок, учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Классным руководителям:

* Вести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
* Проводить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
* Совместно с учителями- предметниками вести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
* Проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса:**

Педагогический коллектив состоит из 49 человек:

* 40 учителя - предметники;
* 6 человек – администрация (директор школы и 5 заместителей)
* 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь).

**Таблица 8. Сравнительный анализ кадрового обеспечения за 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Показатели | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Всего педагогов | 46 | 49 | 49 |
| Совместители | 2 | 2 | 2 |
| Укомплектованность штатов (%) | 100% | 100% | 100% |
| Образование (чел./% от общего числа) | Высшее | 41 /88% | 43/84% | 43/84% |
| Среднее профессиональное | 7 /12% | 8 /16% | 8 /16% |
| Имеют звание, награды, ученую степень | Почетный работник общего образования | 1 | 1 | 0 |
| Отличник общего образования | 4 | 4 | 4 |
| Почетная грамота Министерства образования | 2 | 2 | 2 |

Как свидетельствует таблица, состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность в образовательном учреждении, давать качественное образование по всем уровням образования. Школа имеет высококвалифицированный кадровый состав, но нуждается в специалистах. Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице.

**Таблица 9. Возрастная структура педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, лет | Всего | В том числе |
| Начальное общее образование | Основное общее и среднее общее образование |
| Число учителей, чел | Доля % | Число учителей, чел | Доля % | Число учителей, чел | Доля % |
| До 25 | 3 | 6% | 2 | 4% | 1 | 2% |
| 26-29 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 30-40 | 5 | 12% | 0 | 0% | 5 | 12% |
| 41-49 | 16 | 33% | 6 | 14% | 10 | 19% |
| 50-59 | 12 | 24% | 4 | 8% | 8 | 13% |
| 60-65 | 3 | 6% | 0 | 0% | 3 | 6% |
| Свыше 65 | 10 | 19% | 0 | 0% | 10 | 19% |
| Итого: | 49 | 100% | 12 | 26% | 37 | 74% |

По данным таблицы видно, что

• В школе три педагога в возрасте до 30 лет (6 %);

Следует отметить, что за последний год в школу пришел работать 1 молодой (до 30 лет) педагог, выпускники педагогического колледжа;

• Двадцать пять учителей пенсионного возраста (49 %); из них шесть педагогов (10 %) в возрасте от 65 лет;

• 23 человека (45 % коллектива) - педагоги среднего возраста.

 **Таблица 10. Стаж педагогической работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее кол-во 2023–2024 | Педагогический стаж 2023-2024г. |
| До 3 лет | 3-5 лет | 6-10 лет | 11–15 лет | 16–20 лет  | 21 и выше |
| Учителя 1–4 класс | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Доля, % | 28% | 2% | 2% | 2% | 2% | 4% | 16%% |
| Учителя 5–11 класса | 35 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 20 |
| Доля, % | 72% | 4% | 2% | 8% | 10% | 4% | 44% |
| Всего | 48 | 3 | 2 | 5 | 6 | 4 | 27 |
| Доля, % | 100% | 6% | 4% | 10% | 12% | 8% | 60% |

Из них молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 2 человека.

Рис.1. Стаж педагогической деятельности

По данным таблицы и диаграммы можно сделать следующие выводы:

• Многие педагоги школы трудятся в ней более 10 лет, а некоторые с открытия школы;

**Образовательный уровень.**

* 40 человек - высшее образование 85%;
* 7 - среднее специальное 15%.

Рис.2. Уровень образования педагогических работников

Таким образом, большинство педагогического коллектива имеют высшее образование**,** 7 человек имеют среднее специальное образование учителя начальной школы.

 **Таблица 11. Квалификационные категории:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Не аттестовано | Аттестовано | Первая | Высшая |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1-4 кл. | 1 | 2 | 8 | 16 | 3 | 6 | 1 | 2 |
| 5-11 кл. | 5 | 13 | 18 | 38 | 3 | 6 | 8 | 17 |
| Итого | 6 | 15 | 26 | 54 | 6 | 12 | 9 | 19 |

**Таблица 12. Уровень квалификации за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория (КК) | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Первая КК | 8 | 9 | 5 |
| Высшая КК | 8 | 6 | 9 |

Диагностика качественного состава педагогического коллектива демонстрирует повышение количества учителей, имеющих высшую категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель».

**Курсовая подготовка**

Целью повышения квалификацииявляется обновлениетеоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований профессионального стандарта педагога и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

 В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимую курсовую подготовку в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

 В 2023–2024 году учителя обучались на курсах повышения квалификации.

**Таблица 13. Курсы повышение квалификации 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность курсов | Кол-во чел. | % от численности педкадров |
| ХК ИРО преподавание учебных предметов | 8 | 17% |
| Школа современного учителя | 6 | 13% |
| Курсы обновлённого ФГОС ООО, ФГОС СОО | 12 | 26% |

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

 В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы №72 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

**Рекомендации:**

* продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
* обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
* продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

В методический совет входят**:** директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, руководитель НОУ и педагог-психолог. На заседания МС приглашаются также учителя. Коллектив школы постоянно находится в творческом поиске, понимая, что одна из задач, стоящих перед современной системой образования,- развивать и формировать у школьников такие способности, которые позволили бы ему адаптироваться в современной жизни. А это сможет сделать только профессионально компетентный учитель.

 Методическая проблема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС-21».

**Цель**: создание условий, способствующих развитию учительского потенциала, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов для достижения качественных образовательных результатов в процессе реализации ФГОС нового поколения.

**Задачи:**

1. Продолжить функционирование образовательного учреждение в режиме развития через реализацию программы «Формула успеха-2»,ФГОС-21,инновационную педагогического коллектива.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
3. Обеспечивать организацию активных форм методической работы (семинары, мастер – классы, конкурсы, фестивали, вебинары и пр.).
4. Повысить эффективность работы методических объединений.
5. Пополнять методическую копилку необходимым информационно-методическим материалом для методического сопровождения профессиональной деятельности учителей.
6. Обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области:
* работы с различными категориями детей (в т.ч. с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ, учащимися, для которых русский язык не является родным);
* работы с детьми с особенностями развития, с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

**Ожидаемые результаты:**

* поэтапное повышение профессионального роста педагогов, непрерывное образование и самообразование педагогов внутри школы;
* профессиональная самореализация учителей;
* заинтересованность учителей в овладении инновационным опытом, актуализация желания и профессиональной готовности использовать его в своей практике;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

***-*** организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- создать условия для формирования компетентности педагога, проектирование среды его движения в профессии .

 В школе функционируют **7 МО.**

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной методической темой школы. Деятельность ШМО ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

 В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

**1.Работа с педагогическими кадрами**.

1.1. Повышение квалификации

1.2 Аттестация педагогических работников

1.3 Обобщение и распространение опыта работы

2. **Информационно-методическое обеспечение профессиональной**

**деятельности педагогов**

3. **Информационное обеспечение образовательного процесса**

3.1 Методические советы

3.2 Методические семинары

3.3 Школа педагогического мастерства

3.4 Предметные недели, НПК

3.5. Инновационная деятельность

3.6. Реализация муниципального проекта «Взаимообучение образовательных учреждений или методический ДВИЖ»

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проекта «Профессионализм учителя – успешность ученика».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический** **совет**, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 20223-2024 учебном году было проведено:

В течение года было проведено **5 заседаний** учителей методического объединения

**Август.**

1. Планирование работы на 2023-2024 учебный год. Цели и задачи.
2. Утверждение состава и плана методического совета.
3. Обсуждение и утверждение планов работы МО, авторских рабочих программ педагогов, программ платных услуг на 2023- 2024 учебный год.

 4.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами.
5. Организация школьного этапа Всероссийских олимпиад.
6.Утверждение плана проведения предметных недель, графика контрольных работ.

7. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся в 2022-2023уч. году. Утверждение планов педагогов по подготовке к ЕГЭ,ОГЭ.

8. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.

9.Организация наставничества.

**Октябрь**

1. О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС СОО

2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Утверждение тематики научных исследовательских работ школьников.

4. Изучение нормативно-правовой базы по государственной итоговой аттестации обучающихся

5. Формирование функциональной грамотности и информационной безопасности у обучающихся.

6. Подготовка к методической недели «Фестиваль открытых уроков»

7. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

8. Итоги ВСОКО: анализ результатов входных ( стартовых) контрольных работ.

9. Подготовка к педсовету .

10. Подготовка к семинару « Разработка единых требований к оформлению тетрадей, в том числе для контрольных и практических работ, дневников

**Декабрь.**

1.Итоги ВСОКО: рубежный контроль.

О ходе реализаций педагогическим коллективом ФГОС-21: итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

2.Мониторинг полугодовых контрольных работ.

3.Подготовка к предметным неделям

4.Организация проектно- исследовательской работы в рамках ФГОС.

5.Итоги проверки исполнения планов работы МО за 1-е полугодие.

6.Подготовка к педсовету

**Март**

1.Подготовка к семинару-практикуму «Методы поддержки учителей при реализации ФГОС. Межпредметное взаимодействие на уроках»

2. Подготовка к педсовету «Воспитание в современной школе от программ к конкретным действиям»

3. Подведение итогов предметных недель.

4. Подготовка к проведению ШНПК « Шаг в науку»

5. Оформление уголков по подготовке к экзаменам, корректировка планов работы по подготовке к итоговой аттестации.

6 .Рассмотрение и утверждение КИМов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

7.Итоги 3 четверти.

**Май**

 1.Анализ МО за 2023-2024 учебный год, планы и перспективы на новый 2024-2025 учебный год.

2. Мониторинг методических затруднений педагогов.

3. Обсуждение планирования работы МО на 2024 – 2025 учебный год: предложения, рекомендации, основные направления деятельности.

4. Рассмотрение материала теста для индивидуального отбора в профильный класс.

5. Рассмотрение программ и КТП на новый учебный год.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы и выполнение плана мероприятий по формированию функциональной грамотности.

**Все вопросы, рассматриваемые на МО, были актуальны.**  На заседаниях МО рассматривалась и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

**Реализация целей и задач** МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно - правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

В 2023-2024 году были проведены **2 семинара- практикума**

1. Разработка требований к оформлению тетрадей, в том числе для контрольных работ и практических работ, дневников.
2. Методы поддержки учителей при реализации ФГОС. Межпредметное взаимодействие на уроках.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет,** целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2023/2024 учебном году было проведено 5 педсоветов:

1. **Август**. » Итоги года школы в 2023-2024 учебном году»

 Вопросы: Анализ деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году.Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

2. **Октябрь** «Формирование суверенной системы образования: от цели до результата»

Вопросы:

1. Аттестация педагогических работников как ресурс повышения качества образования .

2. Наставничество как инструмент повышения качества образования.

3. Дистанционные конкурсы и проектная деятельность: ключ к развитию творческого потенциала учащихся.

4. Система работы для подготовки в ОГЭ и ЕГЭ..

5. Итоги работы первой четверти.

3. **Декабрь** «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования.

Вопросы:

1 Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования.

2. Современные педагогические технологии в начальной школе.

3. Современные пед. технологии на уроках биологии и химии.

4. Возможности платформы « Моя школа»

5. Практическое применение технологий геймификации.

 4. **Март** «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

Вопросы:

 1. Воспитание в современной школе от программы к конкретным действиям.

2. Деятельность советника по воспитанию и их реализация.

3. школьный театр « Улыбка», первый ключ к успеху.

4. Создание школьного медиа- первоочередная потребность школы.

5.Итоги 3 четверти

5. **Май.** « Итоговая аттестация 9,11 классов и перевод обучающихся 5-8, 10 классы в следующий класс»

 Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия профессиональный стандарт педагога, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов**: разнообразить формы и методы проведения педсоветов

 **Задачи членов МО**

***-*** организовать активное участие в реализации программы развития, в инновационных процессах;

- создать условия для формирования компетентности педагога, проектирование среды его движения в профессии.

Каждое МО имеет свой **план работы**. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* Планирование работы на 2023-20234учебный год. Цели и задачи
* .Утверждение состава и плана методического совета. Обсуждение и утверждение планов работы МО, авторских рабочих программ педагогов.
* Организация школьного этапа Всероссийских олимпиад.
* Утверждение плана проведения предметных недель, графика контрольных работ, график проведения Всероссийских проверочных работ
* Анализ результатов итоговой аттестации учащихся в 2022-2023 учебный году и подготовка
планов педагогов к итоговой аттестации 2023-2024 учебный год
* Ознакомление педагогов на ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
* Организация наставничества.
* .Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами.
* Вопросы о ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21
* Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022- 2023 г и изучение нормативно-правовой базы по государственной итоговой аттестации обучающихся в 20223 20234учебном году
* Участие в конкурсах профессионального мастерства.
* Организация проектно- исследовательской работы в рамках ФГОС.
* Подготовка к педсоветам и семинарам.
* Рассмотрение и утверждение КИМов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.
* отчёты по темам самообразования;
* организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
* применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности обучающихся.

**Тематика заседаний МО** отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

За истекший период, члены методического объединения принимали активное участие во всех вебинарах, проводимых на региональном, так и всероссийском уровнях.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советах, педагогических мастерских, школе молодого педагога и др. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

**Таблица 14. Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства, проектах, публикации, семинары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование конкурса | Уровень конкурса | ФИО педагога | Результат |
| 1. | "Педагогический звездопад" в номинации "Самый "классный" классный" | городской | Соколова А.А. | лауреат (диплом III степени) городского конкурса профессионального мастерства |
| 2. | конкурса проектов школьников "Хабаровск. НАШ" | Городской  | Силина Н.А. | Благодарность от мэра за подготовку призера |
| 3. | Благодарственное письмо за поддержку и развитие технического творчества среди учеников вашей школы от Клуба образовательной робототехники и программирования «Роботрек» |
| 4. | Член жюри городского педагогического звездопада номинации «Самый классный» классный. | Город | Старкова Е.А. |  |
| 5. | Экологический конкурс **«**Чистый город» Номинации: В нашем городе не мусорят» | городской | Шиповалова Т.В. | 3 место |
| 6. | Доклад по теме: «Школьное научное общество « Исследователь» как средство развития исследовательских навыков при изучении точных наук. Методы и формы работы» | Городской семинар школьных научных обществ | Дмитриченко С.Ю. | Обобщение опыта |
| 7 | Учи.ру Сертификат «Академии функциональной грамотности», благодарственное письмо за олимпиаду по финансовой грамотности и предпринимательству, за олимпиаду по математике | всероссийский | Старкова Е.А. | Благодарственное письмо |
| 8. | семинар «Конфликты в реалиях школьной жизни» | городской | Фирсова Л.Н., Шиповалова Т.В. | Сертификат участника |
| 9. |  «Фоксфорд»:«Как учить детей будущего» (г. Москва) | Всероссийская онлайн- конференция | Рослякова А.И. | Сертификат участника |
| 10. | Электронная публикация в телеграм-канале «Хабаровского института развития образования им. К.Д.Ушинского» t.me/pedagognastavnik на тему: «Ситуативное и скоростное наставничество» (из опыта работы) | краевой | Олесик Т.А. | Сертификат |
| 11. | Авторская разработка на образовательном портале «Инфоурок». Интегрированное занятие по внеклассной работе «Наши соседи» для 7 класса. | Всероссийский | Олесик Т.А. | Сертификат |
| 12 | Авторская разработка на образовательном портале «Инфоурок». Урок русского языка в 9 классе «Сложноподчиненные предложения с придаточными места» | Всероссийский | Олесик Т.А. | Сертификат |
| 13 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Инновации в современном профессиональном образовании | Всероссийский | Олесик Т.А. | Сертификат |
| 14. | Всероссийская олимпиада «Подари знание». Инновации в современном образовании | Всероссийский | Олесик Т.А. | Сертификат |
| 15. | 3 форум классных руководителей и кураторов групп Хабаровского края «От национальных идеалов- к идеологии воспитания». | краевой | Старкова Е.А. | Сертификат |
| 16. |  «Всероссийская олимпиада по физике» для учащихся 11 класса | Всероссийский | Дмитриченко С.Ю. | Благодарность за проведение мероприятия. |
| 17. | Всероссийское тестирование «Методологические и теоретические основы ФГОС ООО» | Всероссийский | Садовая Е.А | 1 место, диплом |

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов

В рамках работы методических объединений давались внеклассные мероприятия по предметам во время **предметных недель**, которые проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Предметные недели как форма деятельности развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности, а также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий

Анализ методической работы показал**,** что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет

 **Вывод:** все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

**Задачи на 2024– 2025 учебный год:**

* Продолжить функционирование образовательного учреждение в режиме развития через реализацию программы МБОУ СОШ№ 72 и инновационную деятельность педагогического коллектива.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
* Обеспечивать организацию активных форм методической работы (семинары, мастер – классы, конкурсы, фестивали, вебинары и пр.).
* Пополнять методическую копилку необходимым информационно-методическим материалом для методического сопровождения профессиональной деятельности учителей.
* Обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Обеспеечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области:
* Работы с различными категориями детей (в том числе с одаренными и детьми с ОВЗ, учащимися, для которых русский язык не является родным.
* Повышения информационно – коммуникативной компетенции учителя.
* Работы с детьми с особенностями развития, с дивантными, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
* Совершенствовать методики преподавания с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
* Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя - предметника.
* Оказывать взаимную методическую поддержку.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В 2023 -2024 на начало года было 5 инвалидов, из них 1 выпускник. 36 дети ОВЗ, из них обучается инклюзивно 36 человек, выпускники 3 человека девятых классов. Количество инклюзивных классов – 17.

Количество детей инвалидов не изменилось, детей ОВЗ увеличилось на 8 человек. В школе на постоянной основе проводятся школьные ППК и выездная комиссия, благодаря раннему выявлению детей с ОВЗ ученики получают вовремя квалифицированную помощь.

**Таблица 15. Заседания ППК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 г. | 2023-2024г. |
| Школьная ППК  | 37 | 38 |
| Выездная ППК | 12 | 24 |

На домашнем обучении в течение года находилось 2 детей 4г,9в классов.

В течение 2023- 2024 учебного года заместителями директора по учебно- воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей- инвалидов, детей ОВЗ и детей (обучение на дому). Проводилась работа с учителями- предметниками по своевременному оказанию педагогической помощи детям, обучающимся на дому, дети успешно усвоили материал, предусмотренный программой.

**Таблица 16. Успеваемость детей на домашнем обучении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ, класс | Успеваемость 2022-2023Ср. балл | Успеваемость 2023-2024Ср. балл |
| Дмитрий К. | 4 | 3,8 |
| Диана Ш. | 3,25 | 3,18 |

Средний балл у обучающихся незначительно упал.

**Таблица 17. Успеваемость детей инвалидов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ, класс | Успеваемость 2022-2023Ср. балл | Успеваемость 2023-2024Ср. балл |
| Кирилл Б.  | усвоено | 4,4 |
|  Илья Е. | 4,3 | 3,8 |
| Дмитрий Б. | 3,1 | 3,1 |
| Николай В. | 3,4 | 3,5 |
| Муххаммадсафо Ш.  | 3,3 | 3,3 |

Средний балл изменился незначительно. Трое детей - Дмитрий Б., Илья Е., Кирилл Б. принимали участие в городском конкурсе «Твори добро», по итогам которого Кирилл Б. занял 2 место. Дети стабильно принимают участие в городском конкурсе.

**Таблица 18. Участие в муниципальном конкурсе «Твори добро»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | 2022-2023 г. | 2023-2024г. |
| Твори добро | 3 | 3 |

Второй год ученик Илья Е. принимал участие в краевом конкурсе «Абилимпикс», где занял 3 место.

Все дети ОВЗ освоили адаптированную рабочую программу. Для каждого из учеников был разработан индивидуальный маршрут, который включал часы коррекционной работы.

В течение года с детьми занимались по индивидуальной рабочей программе педагог психолог, а также были предусмотрены индивидуальные занятия с учителями предметниками.

Заместителем директора по УВР велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

На конец 2023–2024 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

* изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
* работа с классными руководителями и учителями-предметниками; - работа с ТПМПК;
* работа с родителями детей с ОВЗ;
* работа школьного консилиума;
* индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ТПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

* организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
* обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;
* привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)
* создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

 Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

 **Перспективные задачи на 2024 - 2025 учебный год:**

 1. Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

 2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

 3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

 4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

 5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

 6. Организовать постоянно действующего семинара для учителей школы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

**ИТОГОВОЙ АТТЕТАЦСИИ (ГИА)**

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней с 2022 по 2026 года» определено: «Итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Участники ОГЭ сдавали четыре предмета: два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору. Участники ГВЭ сдавали два предмета: математика и русский язык.

 Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

 В 2023-2024 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Просвещения РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособрнадзора, Министерства образования и науки Хабаровского края, а также документов управления образования г. Хабаровска.

 Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, особенностями и порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся 9-х, 11-х классов школы, которая уточнялась в течение года. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ-2024» в предметных кабинетах и в холле школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

 Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

 В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

 В декабре и в марте проводились пробные экзамены по предметам по выбору и обязательным экзаменам. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов**

 В ГИА-2024 по программам **основного общего образования** приняли участие 116 обучающихся 9-х классов. Из них 112 человек в форме ОГЭ, 4 человека в форме ГВЭ.

**Таблица 19. Обязательные экзаменационные предметы ГИА - 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | ОГЭ | ГВЭ |
| Кол-во учащихся | % от общего кол-ва выпускников | Кол-во учащихся | % от общего кол-ва выпускников |
| Русский язык | 112 | 97% | 4 | 3% |
| Математика | 112 | 97% | 4 | 3% |

**Таблица 20. Экзаменационные предметы по выбору ГИА – 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | ОГЭ |
| Кол – во учащихся | % от общего кол-ва выпускников |
| Информатика | 74 | 64% |
| Физика | 36 | 31% |
| География | 54 | 47% |
| Обществознание | 59 | 51% |
| Биология | 1 | 1% |

Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, в основном, была решена, что показывают результаты ГИА - 2024 в форме ОГЭ/ГВЭ.

**Таблица 21. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ – предметы по выбору**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало ОГЭ | Получили оценку | Показатели |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Ср. тест балл | Ср. оцен. балл | Кач-во % | Успев. % |
| Информатика  | 74 | 3 | 17 | 54 | 0 | 10 | 3,3 | 27% | 100 |
| Обществознание | 59 | 0 | 18 | 39 | 2 | 20 | 3,3 | 31% | 97 |
| География | 54 | 13 | 20 | 20 | 1 | 20 | 3,8 | 61% | 98 |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 27 | 4 | 100% | 100 |
| Физика | 36 | 0 | 11 | 25 | 0 | 18 | 3,3 | 31% | 100 |
| ИТОГО | 224 | 16 | 67 | 138 | 3 |  19 | 3,5 | 50% | 99 |

**Таблица 22. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ – обязательные предметы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало ОГЭ | Получили оценку | Показатели |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Ср. тест балл | Ср. оцен. Балл | Кач-во % | Успев. % |
| Русский язык | 112 |  26  | 30 | 51 | 5 | 25 | 3,7 | 50% | 96% |
| Математика | 112 | 1 | 43 | 67 | 1 | 14 | 3,4 | 39% | 99% |
| ИТОГО | 224 | 27 | 73 | 118 | 6 | 20 | 3,5 | 45% | 97% |

**Таблица 23. Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ – обязательные предметы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало ОГЭ | Получили оценку | Показатели |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Ср. тест балл | Ср. оцен. Балл | Кач-во % | Успев % |
| Русский язык | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | Нет | 3,25 | 25 | 100 |
| Математика | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | Нет | 3 | 0 | 100 |
| ИТОГО | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | Нет | 3,125 | 12,5 | 100 |

Не выдержали ОГЭ в основные сроки и получили неудовлетворительный результат 10 обучающихся: русский язык – 9 человек, физика – 1 человек, обществознание – 3 человека, география – 5 человек, информатика – 1 человек, математика – 4 человека. Эти ученики пересдавали экзамены в резервные сроки в июле. Не все ученики успешно пересдали и получили аттестаты об основном образовании.

Неодинаковы результаты ОГЭ в разных классах. Сравним результаты по обязательным к сдаче предметам в параллели.

**Таблица 24. Результаты ГИА-9 по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учеников | Ср балл | Усп-ть% | Кач-во % | Степ. обуч% | Учитель-предметник | Классный рук-ль |
| 9А | Русский язык | 30 | 3,5 | 100% | 40% | 50% | Олесик Т.А. | Струкова Л.В. |
| Математика | 30 | 3,2 | 100% | 23% | 43% | Соколова А.А. |
| География | 17 | 3,7 | 100% | 47% | 56% | Борухова Н.П. |
| Обществознание | 19 | 3,4 | 100% | 37% | 46% | Симоненко И.А. |
| Физика | 7 | 3,4 | 100% | 43% | 48% | Дмитриченко С.Ю. |
| Информатика | 17 | 3,2 | 100% | 24% | 43% | Садовая Е.А.Разворотнева Е.Г. |
| ИТОГО | 120 | 3,4 | 100% | 36% | 48% |  |
| 9 Б | Русский язык | 28 | 3,7 | 96% | 50% | 57% | Олесик Т.А. | Баскова А.А. |
| Математика | 28 | 3,4 | 100% | 39,3% | 47% | Соколова А.А. |
| География | 8 | 4,0 | 100% | 75% | 66% | Борухова Н.П. |
| Обществознание | 12 | 3,4 | 100% | 41,7% | 47,7% | Симоненко И.А |
| Физика | 18 | 3,3 | 100% | 33,3% | 45,3% | Дмитриченко С.Ю. |
| Информатика | 16 | 3,3 | 100% | 25% | 45,3% | Садовая Е.А.Разворотнева Е.Г. |
| ИТОГО | 112 | 3,5 | 100% | 44% | 51,4% |  |
| 9В | Русский язык |  29 | 4,1 | 97% | 65,5% | 69,2% | Олесик Т.А. | Соколова А.А. |
| Математика | 29 | 3,7 | 100% | 68,9% | 56,5% | Соколова А.А. |
| География | 14 | 4,3 | 100% | 92,8% | 74,7% | Борухова Н.П. |
| Обществознание | 11 | 3,1 | 91% | 18% | 39,2% | Симоненко И.А. |
| Физика | 5 | 3,2 | 100% | 20% | 41,6% | Соколова А.А. |
| Информатика | 23 | 3,7 | 100% | 52,2% | 55,3% | Садовая Е.А.Разворотнева Е.Г. |
| История | 1 | 4 | 100% | 100% | 64% | Симоненко И.А. |
| ИТОГО | 112 | 3,7 | 98% | 59,6% | 57% |  |
| 9 Г | Русский язык | 29 | 3,5 | 89% | 45% | 53,9% | Олесик Т.А. | Симоненко И.А. |
| Математика | 29 | 3,3 | 97% | 31% | 44% | Соколова А.А. |
| География | 15 | 3,7 | 100% | 42% | 56,7% | Борухова Н.П. |
| Обществознание | 17 | 3,2 | 100% | 29% | 43,1% | Симоненко И.А. |
| Физика | 5 | 3,2 | 100% | 20% | 41,6% | Дмитриченко С.Ю. |
|  | Информатика | 17 | 3,2 | 100% | 18% | 40,9% | Разворотнева Е.Г., Садовая Е.А. |  |
|  | ИТОГО | 112 | 3,4 | 100% | 31% | 46,7% |  |  |

Сравнительный анализ показывает, что средний балл во 9А, 9Б, 9Г классах одинаковый, самое высокое качество в 9 В классе.

Одной из важных задач современного образования является постоянная работа образовательных организаций над повышением качества знаний*.*

**Таблица 25. Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | Качество знаний, % |
| 20192020 | 20202021 | 20212022 | 20222023 | 20232024 | 20192020 | 20202021 | 20212022 | 20222023 | 20232024 |
| Обществознание | Не проводилась | 76 | 51 | 33 | 59 | Не проводилась | 53 | 49 | 76 | 31 |
| Русский язык | 127  | 106 | 94 | 116 | 60  | 65,7 | 55 | 50 |
| Математика | 127 | 106 | 94 | 116 | 38 | 35,3 | 30 | 39 |
| Информатика | 16 | 56 | 73 | 74 | 44 | 14,3 | 29 | 27 |
| Физика | 26 | 46 | 36 | 36 | 39 | 13 | 11 | 31 |
| География | 5 | 45 | 37 | 54 | 60 | 37,8 | 76 | 61 |
| Биология | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 | - |
| Английский язык | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | - |
| ИТОГО |  | 378 | 416 | 368 | 456 |  | 56 | 34,3 | 53,8 | 39,8 |

Как видно из приведенной таблицы качество знаний девятиклассников на ГИА (по сравнению с предыдущей аттестацией) ухудшилось по следующим предметам: по информатике (-2 %), по обществознанию (-45 %), по географии (-15 %), русскому языку (-5%) и улучшилось по математике (+9 %), по физике (+20 %). Причины понижения качества различны: это и слабое владение обучающимися теоретическим материалом, недостаточная самоподготовка обучающихся, низкая мотивационная готовность к обучению, слабый контроль со стороны родителей, слабые навыки самоконтроля, недооценка своих возможностей при выборе предмета и др.

В целом, анализ результатов показывает, что девятиклассники имеют достаточный уровень подготовки. Большинство из них готовы к практической деятельности, продолжению образования. Это, безусловно, обусловлено большой работой педагогов: регулярным проведением консультаций, организацией индивидуальной работы, проведением тренировочных и диагностических работ. В июле 2024 года из 116 выпускников аттестат получили 110, из них 5 аттестатов особого образца. 6 выпускников повторно не справились с государственной итоговой аттестацией и будут сдавать экзамены осенью.

**Таблица 26.** **Получение аттестатов особого образца выпускниками 9 классов за 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 5 | 1 | 4 | 5 |

**Анализ результатов государственной (итоговой)**

**аттестации выпускников 11-х классов**

 В течение 2023/2024 учебного года в школе планомерно велась подготовка выпускников 11 класса к ЕГЭ: каждое полугодие проводились диагностические работы в формате ЕГЭ с целью выявления затруднений, предупреждения возможных ошибок во время ГИА; на уроках и элективных курсах разбирались упражнения, аналогичные заданиям КИМ итоговой аттестации, отрабатывались правила, проводился анализ выполненных заданий; результаты подготовки учащихся к ГИА доводились до сведения родителей. Дважды проводились пробные экзамены.

 В 11 классе в 2023/2024 учебном году обучалось 15 учеников. Все одиннадцатиклассники были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Таблица 27. Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | ЕГЭ |
| Кол-во учащихся | % от общего кол-ва выпускников |
| 1 | Русский язык | 15 | 100% |
| 2 | Математика (база) | 14 | 93% |
| 3 | Математика (профиль) | 1 | 7% |
| 4 | Обществознание | 10 | 67% |
| 5 | Физика | 1 | 7% |
| 6 | Информатика | 0 | 0% |
| 7 | Литература | 3 | 20% |
| 8 | География | 1 | 7% |
| 9 | Английский язык | 0 | 0% |
| 10 | Биология | 3 | 20% |
| 11 | Химия | 2 | 14% |
| 12 | История | 7 | 47% |

В ходе государственной итоговой аттестации 2024 г. одиннадцатиклассники показали следующие результаты.

**Таблица 28. Результаты ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего/чел | Ниже миним. порога чел/% | Ср. балл | Учитель – предметник |
| 1. | Русский язык | 15 | 0 | 59 | Олесик Т.А |
| 2. | Математика (база) | 14 | 1(7%) | 4 | Толстоногова Н.Н. |
| 3. | Математика (профиль) | 1 | 0 | 70 | Толстоногова Н.Н.  |
| 4. | Обществознание | 10 | 6 (60%) | 41 | Малкова Н.М |
| 5. | Физика | 1 | 0 | 62 | Дмитриченко С.Ю. |
| 6. | Литература | 3 | 0 | 55 | Олесик Т.А. |
| 7. | История | 7 | 4 (57%) | 26 | Малкова Н.М. |
| 8. | Биология | 3 | 0 | 43 | Шиповалова Т.В. |
| 9. | Химия | 2 | 0 | 40 | Фирсова Л.Н. |
| 10. | География | 1 | 0 | 53 | Борухова Н.П. |

Самый высокий балл на ЕГЭ был набран по русскому языку, Новикова Анна - 94 балла. По профильной математике средний балл составляет 70 баллов. По остальным предметам учащиеся показали средний уровень знаний. Низкие результаты выпускники показали по истории 4 человека (что составляет 57% от количества сдававших) и по обществознанию 6 человек (что составляет 60% от количества сдававших обществознание) не сумели перешагнуть минимальный порог, обнаружив неудовлетворительные знания. Невысокое качество знаний показывает, что обучающиеся слабо владеют теоретическим и практическим материалом и переоценивают свои возможности при выборе предмета для сдачи ЕГЭ, учителя-предметники не ведут достаточную дифференцированную работу при подготовке выпускников к ГИА.

**Таблица 29. Результаты ГИА-11 по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учеников | Ср балл | Ниже мин порога | Минимальный балл | Максимальный балл | Учитель-предметник | Классный рук-ль |
| 11 | Русский язык | 15 | 59 | 0 | 39 | 94 | Олесик Т.А. | Дмитриченко С.Ю. |
| Математика (профиль) | 1 | 70 | 0 | 70 | 70 | Толстоногова Н.Н. |
| История | 7 | 26 | 4 | 4 | 58 | Малкова Н.М. |
| Литература | 3 | 55 | 0 | 50 | 59 | Олесик Т.А. |
| Обществознание | 10 | 41 | 6 | 16 | 68 | Малкова Н.М. |
| Биология | 3 | 43 | 0 | 36 | 51 | Шиповалова Т.В. |
| Физика | 1 | 62 | 0 | 62 | 62 | Дмитриченко С.Ю. |
| География | 1 | 53 | 0 | 53 | 53 | Борухова Н.П. |
| Химия | 2 | 40 | 0 | 36 | 43 | Фирсова Л.Н. |

**Таблица 30. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | Ниже мин. порога | Ср. тестовый балл |
| 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Русский язык | 24 | 40 | 15 | 0 | 0 | 0 | 64 | 70 | 59 |
| Математика (база) | 20 | 26 | 14 | 1 | 0 | 1 | 13 | 15 | 13 |
| Математика (профиль) | 4 | 14 | 1 | 3 | 0 | 0 | 23 | 63 | 70 |
| Обществознание | 14 | 22 | 10 | 4 | 9 | 6 | 47 | 46 | 41 |
| Физика | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 43 | 50 | 62 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 27 | 73 | - |
| Иностранные языки | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  65 | 59 | - |
| Биология | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 54 | 58 | 43 |
| Литература | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 86 | 70 | 55 |
| История | 5 | 5 | 7 | 2 | 0 | 4 | 32 | 48 | 26 |
| Химия | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 65 | 61 | 40 |
| География | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50 | - | 53 |

 Из приведенной таблицы видно, что, в сравнении с прошлым годом, более высокие результаты одиннадцатиклассники показали по физике + 12 к среднему баллу, по математике профильной + 7. По литературе средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом стал ниже на 15, по химии ниже на 21 балл. Средний балл по обществознанию по сравнению с прошлым годом ниже на 5, количество учащихся, не преодолевших порог, составляет 60%, 6 человек.

 В этом году выпускники показали низкие результаты, по сравнению с прошлым годом.

14 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, Байрамов Самир не справился с ЕГЭ по математике базовой, аттестат не получил.

**Таблица 31. Получение аттестатов особого образца выпускниками 11 классов за 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2022 | 2023-2024 |
| 3 | 0 | 2 | 0 |

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и плана внутришкольного контроля в период с 15апреля по 21 мая 2024года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-4-х,5–8-х,10-го классов (промежуточная аттестация) по всем предметам учебного плана. Заранее был составлен график проведения промежуточной аттестации.

Цель:

 - осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;

- сформированность общеучебных умений;

- умение применять знания на практике;

- усвоение программного материала учащимися за год.

- выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана.

При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения рубежных контрольных работ с показателем успеваемости учащихся по итогам года.

 По результатам административного контроля каждым учителем были составлены аналитические отчеты.

К промежуточной аттестации (мониторингу) были допущены все обучающиеся 2-4-х, 5-8-х,10-го классов школы. Во всех классах были запланированы разные формы промежуточной аттестации. Содержание работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе, в один день не более одной проверочной работы. На проведение промежуточной аттестации обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 – 80 минут (1-2 урока). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в классных журналах. Случаев несогласия обучающегося и их законных представителей с результатами промежуточной аттестации не было.

**Таблица 32. Качество выполненных комплексных (диагностических) работ по математике 2-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Стартовый контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация (ИКР) | Выводы |
| 2а | 54% | 55% | 55% | Повышение качества |
| 2б | 48% | 58% | 65% | Повышение качества |
| 2в | 58% | 62% | 66% | Повышение качества |
| 2г | 35% | 28% | 30% | Понижение качества |
| 2д | 46% | 42% | 46% | Стабильное качество |
| 3а | 74% | 73% | 78% | Повышение качества |
| 3б | 42% | 45% | 47% | Повышение качества |
| 3в | 58% | 56% | 66% | Повышение качества |
| 3г | 35% | 40% | 36% | Повышение качества |
| 3д | 38% | 40% | 48% | Повышение качества |
| 4а | 54% | 50% | 56% | Повышение качества |
| 4б | 52% | 54% | 69% | Повышение качества |
| 4г | 48% | 46% | 57% | Повышение качества |
| 4д | 45% | 47% | 50% | Повышение качества |
| **Итого** | **49%** | **50%** | **55%** | **Повышение кач-ва** |

Контрольные работы проводились с целью определения достижений учащимися уровня обязательной подготовки по математике. Все задания проверяли владение планируемыми результатами. Для проверки разного типа умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа, разной формы, составленные на материале всех разделов курса математики. а также сформированности УУД. Из данной таблицы видно, что качество знаний уч-ся по математике в начальной школе в течение всего года повышалось и на конец года составило 55%, что на 6% выше результатов прошлого года. Учителя определили ряд заданий, которые будут чаще включаться в уроки для отработки пробелов ( составлять задачи по заданным данным, решать задачи разных видов, решать геометрические задачи, решать уравнения). МО учителей разработать систему мониторинга для решения проблемы, провести мастер классы эффективных методов, технологий для устранения пробелов в знаниях уч-ся. Помимо контрольных работ были посещены уроки математики в начальной школе, занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», проводились тематические срезы, тестирование, устные счёты, проверялись рабочие и контрольные тетради, ребята участвовали в дистанционных олимпиадах по предмету. Каждую четверть вёлся мониторинг результатов успеваемости уч-ся начальной школы по математике. На конец учебного года результаты выглядят так:

Рис.3. Степень обученности по математике 2-4-х кл.

Все классы добились высоких результатов в освоении математики, особенно хочется отметить 3А класс (Юрченко Т.В.), 2В класс (Буторина И.В.), 4Б класс (Хриптукова Т.В.).

**Таблица 33. Качество выполненных комплексных (диагностических) работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Стартовый контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация (ИКР) | Выводы |
| 2а | 34% | 43% | 52% | Повышение качества |
| 2б | 36% | 42% | 48% | Повышение качества |
| 2в | 33% | 50% | 60% | Повышение качества |
| 2г | 29% | 22% | 22% | Понижение качества |
| 2д | 53% | 36% | 38% | Понижение качества |
| 3а | 55% | 54% | 59% | Повышение качества |
| 3б | 36% | 39% | 45% | Повышение качества |
| 3в | 45% | 48% | 55% | Повышение качества |
| 3г | 39% | 44% | 45% | Повышение качества |
| 3д | 38% | 39% | 48% | Повышение качества |
| 4а | 48% | 46% | 49% | Повышение качества |
| 4б | 46% | 53% | 59% | Повышение качества |
| 4г | 38% | 44% | 45% | Повышение качества |
| 4д | 42% | 42% | 43% | Повышение качества |
| **Итого** | **41%** | **43%** | **48%** | **Повышение качества** |

 Контрольные работы по русскому языку проводились с целью определения достижений учащимися начальных классов уровня обязательной подготовки по предмету. Все задания проверяли владение планируемыми результатами. Для проверки разного типа умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа разной формы, составленные на материале всех разделов курса русского языка. Из данной таблицы видно, что качество знаний уч-ся по русскому языку в начальной школе в течение всего года стабильное и на конец года составило 48%, что на 5% выше результатов прошлого года. Учителя проанализировали результаты, определили ряд заданий, которые будут чаще включаться в уроки, в индивидуальные занятия на каникулах для отработки пробелов (находить нужный заголовок к тексту, учиться подбирать синонимы, работать над фразеологизмами, определять жанр произведений). На МО учителей продолжить работу по улучшению предметных результатов. Помимо контрольных работ были посещены уроки русского языка в начальной школе, проводились тематические срезы, тестирование, письмо на скорость, проверялись рабочие, творческие и контрольные тетради, ребята участвовали в олимпиаде по русскому языку, дистанционных олимпиадах. Каждую четверть вёлся мониторинг результатов успеваемости уч-ся начальной школы по русскому языку. На конец учебного года результаты выглядят так:

Рис.4. Степень обученности по русскому языку во 2-4-х классах

Высоких результатов в освоении предмета добились все классы начальной школы, но особенно хочется отметить 3А класс ( Юрченко Т.В.), 4А класс ( Лескова Е.А.), 4Б класс ( Хриптукова Т.В.).

**Таблица 34. Качество выполненных комплексных (диагностических) работ по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Стартовый контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация (ИКР) | Выводы |
| 2а | 58% | 53% | 53% | Понижение качества |
| 2б | 42% | 38% | 21% | Понижение качества |
| 2в | 44% | 57% | 66% | Повышение качества |
| 2г | 42% | 27% | 28% | Понижение качества |
| 2д | 38% | 36% | 40% | Повышение качества |
| 3а | 78% | 67% | 53% | Понижение качества |
| 3б | 48% | 42% | 39% | Понижение качества |
| 3в | 85% | 70% | 65% | Понижение качества |
| 3г | 51% | 50% | 50% | Понижение качества |
| 3д | 38% | 41% | 46% | Повышение качества |
| 4а | 67% | 60% | 65% | Понижение качества |
| 4б | 65% | 51% | 48% | Понижение качества |
| 4г | 67% | 64% | 62% | Понижение качества |
| 4д | 61% | 60% | 55% | Понижение качества |
| **Итого** | **61%** | **51%** | **49%** | **Понижение кач-ва** |

 Контрольные работы по окружающему миру проводились с целью определения достижений учащимися начальных классов уровня обязательной подготовки по предмету. Все задания проверяли владение планируемыми результатами. Для проверки разного типа умений в работу были включены задания закрытого и открытого типа разной формы, составленные на материале всех разделов курса окружающего мира. Из данной таблицы видно, что качество знаний учащихся по окружающему миру в начальной школе в течение года понижалось и на конец года составило 49%, что на 8% ниже результатов прошлого года. Учителя проанализировали результаты, определили ряд заданий, которые будут чаще включаться в уроки, в индивидуальные занятия на каникулах для отработки пробелов (повторение ранее изученных тем на каждом уроке, на каждом уроке теоретический материал соединять с практической частью, опытами, наблюдениями, исследованиями, разнообразить систему проверки домашних заданий). На МО учителей продолжить работу по улучшению предметных результатов.

Особое внимание следует уделить практических умениям ориентироваться, правилам поведения в лесу, на реке, в культурных учреждениях, умениям проводить, описывать опыты и делать выводы, правилам безопасности жизни, экскурсиям, исследовательской деятельности в группах и индивидуально. Помимо контрольных работ были посещены уроки окружающего мира в начальной школе, ребята участвовали в дистанционных олимпиадах. Каждую четверть вёлся мониторинг результатов успеваемости уч-ся начальной школы по окружающему миру. На конец учебного года результаты выглядят так:

Рис.5. Качество обученности по предмету окружающий мир

Высоких результатов в освоении предмета добились все классы начальной школы, но за особенные успехи хочется отметить 2А, 2Д, 3А, 3В, 3Г, 3Д, 4Б классы.

**Таблица 35. Промежуточная аттестация 5-8-х ,10-го классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % успеваемости | % качества | Средний балл | СОУ |
|
| Русский язык | 88,07 | 43,64 | 3,48 | 48,51 |
| Литература | 97,77 | 64,97 | 3,84 | 61,17 |
| Математика | 82,76 | 38,87 | 3,27 | 46,45 |
| Физика | 87,84 | 46,64 | 3,32 | 38,29 |
| Информатика | 100 | 38,5 | 3,4 | 48,8 |
| Биология | 100 | 48 | 3,6 | 52 |
| География | 91,55 | 45,31 | 3,52 | 52,34 |
| Химия | 96,8 | 45,45 | 3,65 | 52,87 |
| ОБЖ | 96,14 | 50,32 | 3,68 | 56,38 |
| История | 95,89 | 52,92 | 3,6 | 53,52 |
| Обществознание | 95,38 | 51,61 | 3,61 | 53,297,29 |
| Английский язык | 97,29 | 57,63 | 3,68 | 55,24 |
| Физическая культура | 100 | 87,98 | 4,43 | 84,35 |
| Технология | 100 | 87,25 | 4,18 | 72,5 |
| ИЗО | 100 | 83,2 | 4,35 | 76,91 |

Сравнивая промежуточную аттестацию **по русскому языку** с полугодовыми контрольными работами можно сделать вывод : почти все классы с полугодовой работой справились лучше, чем с входной. Успеваемость повысилась на 7,53%, Качество на 2,4%, средний балл на 0,18. Осталось достаточное количество учеников, которые не освоили стандарт по предмету 11,93, но этот показатель стал на 7,53% ниже, чем был в декабре. Хуже всех освоили стандарт ученики 7б и 7г классов, учитель Бойко Е.Ю..

Чаще всего ученики не научены:

|  |
| --- |
| * Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
 |
| * Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
 |
| * Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
 |
| * Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
 |
| * Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
 |

Результаты промежуточной аттестации **по литературе** лучше, чем рубежной работы в декаюре. Успеваемость повысилась на 3,61%, качество на 7,54%, средний балл на 0,1. Но также 2,23% учеников не освоили стандарт по литературе.

Типичные ошибки

* Не умеют формулировать тезис.
* Затрудняются сделать вывод.
* Не достаточное количество аргументов (как правило, один)
* Низкая орфографическая грамотность
* Низкая пунктуационная грамотность

**Рекомендации:**

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения русского языка и литературы.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

**Промежуточная аттестация по математике:** Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за основные темы года. Задания для промежуточной аттестации разрабатывались учителями-предметниками, рассматривались и утверждались на заседании ШМО.

Выводы: по сравнению с полугодовой контрольной работой успеваемость снизилась на 0,76%, качество повысилось на 10% и средний балл повысился на 0,33. Но все равно показатели по отдельным классам и в целом по школе остаются низкие, не усваивают программу 17,24% обучающихся. Низкая успеваемость в 5г,6д,7б, и 8г классах. Учителя недостаточно планируют время на отработку на каждом уроке пробелов в знаниях учеников.

**Рекомендации:**

1. Итоги полугодовой контрольной работы проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Учителям проанализировать результаты промежуточной аттестации и включать в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

**Промежуточная аттестация по физике:**

Диагностическая работа показала, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями по физике. Не освоили стандарт 12,2% учеников, на 0,2% меньше, чем полугодовую контрольную работу. Но качество снизилось на 10%, и соответственно и средний балл уменьшился на 0,13. Не достаточно сформировано умение объяснять физические явления, приводить примеры практического использования физических знаний, устанавливать связи между физическими величинами. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Анализируя** результаты контрольной работы по **химии** можно сделать следующий **вывод:** большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями. 3,2 процента учеников не освоили стандарт. Качество знаний по сравнению с полугодовой контрольной работой повысилось на 0,2 %. Ученики затруднились в умении использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В умении объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

В умении определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

 **Промежуточная аттестация по информатике.** Промежуточную аттестацию провели в форме годовой контрольной работы с практическими заданиями .

Работу по информатике написали лучше, чем полугодовую. Средний балл повысился на 0,2, качество на 6,6%, все ученики справились с базовым уровнем. Учителя разобрали типичные ошибки и наметили мероприятия по устранению.

**Рекомендации:**

1. Включить в планирование урока в 7-11 классах обязательное решение задач из ОГЭ и ЕГЭ, КИМов в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной по теме «Системы счисления», «Вычислительные алгоритмы», «Измерение информации».

3. Организовать повторение материала.

4. Активизировать работу обучающихся с ресурсами по подготовке к экзамену.

**Промежуточная аттестация по истории**:

По сравнению с рубежной контрольной работой, промежуточную аттестацию написали следующим образом: не усвоивших стандарт стало меньше, успеваемость повысилась на 4,6%, но снизилось качество на 2%, средний балл стал немного выше на 0,02. Хуже всех справился с работой 10 класс: 38,1% школьников не освоили стандарт. Низкое качество кроме 10 класса еще в 5г классе, 8в и 8г классах.

В остальных классах успеваемость и качество знаний по истории лучше, но все-же следует добиваться усвоения стандарта всеми учениками, которые не владеют базовыми историческими знаниями, слабо сформированы умения объяснять смысл основных исторических понятий, не сформированы в достаточной степени умения обобщать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, сопоставлять исторические эпохи и события.

**Обществознание**

Годовую контрольную работу по **обществознанию** написали ученики 6-10 классов хуже, чем рубежную контрольную работу . Успеваемость немного повысилась на 1,7%, качество понизилось на 5,13%, средний балл стал ниже на 0,12. Слабые знания у учеников 10, 8в и 8г классов.

Ученики затрудняются в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно – следственные связи.

**Рекомендации:** педагогам необходимо продолжать работу с базовыми заданиями по предметам в предметной области «Общественные науки». При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 – 8,10классов. Больше времени на уроках уделять смысловому чтению.

**Анализируя** результаты контрольной работы **по географии**, можно сделать следующий **вывод:** большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями. По сравнению с полугодовой контрольной работой промежуточную аттестацию написали хуже, в основном за счет пятых классов. Успеваемость понизилась на 4,79%, качество на 9% и средний балл на 0,16. У всех учеников недостаточно сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Умения использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.

**Рекомендации:** педагогам необходимо продолжать работу с базовыми заданиями по географии, работу с географической картой. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–8 классов и 10 классов.

Все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией **по биологии**, неуспевающих нет. По сравнению с полугодовой контрольной работой качество повысилось на 2,8%, СОУ и средний балл остались на прежнем уровне. У учеников на недостаточном уровне сформированы знание и понимание строение различных биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Мероприятия по устранению

1. Включить в планирование урока обязательное решение задач из ОГЭ и ЕГЭ.

2. Организовать повторение материала.

Промежуточная аттестация **по английскому языку** прошел в форме контрольной работы в ходе которой проверялись лексико – грамматические знания.

С годовой контрольной работой, справились следующим образом: качество, по сравнению с рубежной повысилось на 1,5%, успеваемость осталась на паком же уровне, не усваивают стандарт около 3% обучающихся. Средний балл понизился на 0,04. Типичные ошибки: Путают времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple, употребление времени, построение предложений. Недостаточный лексический запас.

Предложение:

Применять различные формы работы с классом: работа в группах, взаимоопрос, составление плана ответа.

Индивидуальные консультации, анализ ошибок.

По **физической культуре** полугодовые работы прошли в виде сдачи основных нормативов по легкой атлетике, бег на 30, 60 метров:

По сравнению с декабрьскими нормативы в мае сдали следующим образом: качество повысилось на 4%, средний балл немного понизился на 0,09, успеваемость 100%

Предложение: больше времени в календарно – тематическом планировании отводить на теоретическую часть программного материала, больше внимания уделять технике безопасности на уроках.

Промежуточную аттестацию по **технологии** выполняли в форме защиты проектов и в форме годовой контрольной работы. По сравнению в полугодовой качество повысилось на 2,7%, степень обученности на 5%, средний балл на 0,13.

Типичные ошибки: Невнимательное чтение текста задания. Ошибки в выборе правильного ответа.

**Рекомендации**: вести учет и отработку затруднений учащихся. Развивать внимательность при работе с текстом. На уроках отрабатывать задания по функциональной грамотности,

отслеживать уровень формирования умений целеполагания, планирования, рефлексии.

Промежуточную аттестацию по **ОБЖ** написали лучше, чем полугодовую контрольную работу. Успеваемость повысилась на 8%, качество на 8,8%, средний балл на 0,2. Количество учеников не усвоивших стандарт 3,86%.

Промежуточная аттестация **по ИЗО,**  прошла в виде защиты рисунка, проекта. Учитель Садко Ю.Г. Результаты промежуточной аттестации по ИЗО такие же, как и в сентябре и декабре.

**Выводы:**

Учителями-предметниками проведен контроль практически по всем предметам, в 5-8,10 классах, на базовом уровне. В целом промежуточная аттестация показала удовлетворительные результаты по классам и предметам учебного плана. Подтвердилась группа учеников, которые недостаточно владеют базовыми знаниями по предметам. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия, метапредметные учебные действия, личностные учебные действия. По каждому предмету выявлен круг тем и вопросов по которым учащиеся испытывают значительные затруднения, намечены пути работы по коррекции результатов целью которых является освоение стандарта всеми обучающимися.

**Рекомендации:**

1. На заседаниях школьных предметных МО проанализировать результаты промежуточной аттестации с целью корректировки содержания программ по формированию УУД.
2. Разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
3. Обратить особое внимание на освоение всеми школьниками государственного стандарта по всем предметам.
4. При дальнейшем обучении в оставшиеся время текущего учебного года и в сентябре следующего учебного года - необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–8классов, 10 классов.

**АНАЛИЗ ОБЬЕКТИВНОСТИ ВПР**

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22.02.2024 № 171 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ», письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования администрации города Хабаровска от 04.03.2024 № 327 «О проведении мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» », составленного графика проведения ВПР в 2024 году, ученики 4,5,6,7 и 8 классов писали Всероссийские проверочные работы, приказ МБОУ СОШ №72 от 11.03.2024 № 21.

Цель проверки: проанализировать объективность проведения и анализ выполнения (качество) всероссийских проверочных работ в 4, 5,6,7,8 классах МБОУ СОШ №72.В ходе проверки проведения установлено:

* Всероссийские проверочные работы в школе прошли организованно, без срывов и замечаний.
* Согласно приказу были назначены ответственные, определены кабинеты и время проведения проверочных работ.
* Все проверочные работы проходили на 2-3 уроках, что соответствует нормам СанПина.
* На проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели, которые так – же отметили спокойную, деловую обстановку проведения проверочных работ.
* Были проверены знания у 21 класса начальной и средней школы по 9 предметам: русский язык и математика – 21 класса. История – все 5 классы и путем случайного выбора в 6,7 и 8 классах. Биология – все 5 классы и путем случайного выбора в 6,7 и 8 классы. Окружающий мир в 4 классах. География путем случайного выбора в 6, 7 и 8 классах. Обществознание путем случайного выбора в 6,7,8 классах. Физика – 7а и 7в и 8в классы. Химия в – 8б классе. Все работы прошли во второй половине марта и апреле 2024 года.

**Таблица 36. Количество классов и % учеников, принявших участие в ВПР 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | классы | Количество классов | Количество учеников |
| всего | Выполняли работу | % |
| 1 | Русский язык | Все 4,5,6,7,8 классы | 21 | 678 | 580 | 85,55 |
| 2 | Математика | Все 4,5,6,7,8 классы | 21 | 649 | 573 | 87,32 |
| 3 | История | Все 5 кл., 6б,6г,7б, 8г | 8 | 257 | 235 | 91,44 |
| 4 | Обществознание | 6а,6в,6д,7в,7г,8а,8в | 7 | 215 | 182 | 84,66 |
| 5 | География | 6а,6б,6г,7а,8б | 5 | 150 | 133 | 88,67 |
| 6 | Биология | Все 5кл.,6в,6д,7а,7б,8б | 9 | 289 | 257 | 89 |
| 7 | Окружающий мир | 4а,4б,4в,4г | 4 | 144 | 130 | 90,28 |
| 8 | Физика | 7в,7г, 8г. | 3 | 95 | 70 | 73,69 |
| 9 | Химия | 8а,8в | 2 | 60 | 47 | 78,34 |

Самый большой процент присутствующих на ВПР – 4 классы – окружающий мир – 90,28% от общего количества детей и история 91,44%. Самая низкая явка на ВПР – физика 73,69% и химия 78,34%. На русский язык, математику, обществознание, биологию и географию пришли в среднем 85% обучающихся.

**Таблица 37. Информация об участниках ВПР – 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4 класс****144 учен.** | **5 класс****133 учен** | **6 класс****155 учен.** | **7 класс****128 учен.** | **8 класс****118 учен.** |
| чел./ % от общего числа учащихся |
| Русский язык | 132/91,67 | 120/90,23 | 133/85,81 | 94/73,44 | 101/85,6 |
| Математика | 114/93,06 | 121/90,98 | 131/84,52 | 104/81,25 | 102/86,44 |
| Биология |  | 115/86,47 | 64/89,07 | 55/88,71 | 30/100 |
| География |  |  | 91/87,92 | 28/96,56 | 25/83,34 |
| История |  | 127/95,49 | 54/87,1 | 29/87,88 | 25/86,21 |
| Обществознание |  |  | 84/93,34 | 48/72,73 | 50/84,75 |
| Окружающий мир | 130/90,28 |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  | 46/69,7 | 24/82,76 |
| Химия |  |  |  |  | 47/78,34 |

По информации об участниках ВПР можно сделать вывод, сколько учеников выполняли работу по классам. 4 классы все 3 предмета от 90% до 93%. Русский язык от 91,6 % в 4 классах до 85,6% в 8 классах. По сравнению с прошлым годом участников прибавилось на 2%. Математика от 93 в 4 классах до 81% в 7 классах. На 1% меньше участников, чем в прошлом году. Биология от 100% в 8б классе, до 86% в 5 классах. По сравнению с прошлым годом + 10%. Обществознание – от 72% в 7в и 7г классах до 93% в 6 классах (+3%). Физика 7в,7г и 8г классы , от 69 в седьмых классах до 82 в 8г классе. Химию писали 8а и 8б класс, посещаемость 78%, меньше чем в прошлом году на 11,3%.Если по процедуре ВПР нарушений не было, то с посещаемостью учеников в школе в отдельных классах стоит острая проблема так же, как и в прошлом году. Практически 2/3 обучающихся присутствовало на ВПР по русскому языку, физике и обществознанию в 7 классах. Классным руководителям 7х классов необходимо усилить контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся данной ОО от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

**Таблица 38. Сравнительная статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Доля участников, справившихся с работой | Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень) |
| Школа | Муниципалитет | Край | Школа | Муниципалитет | Край |
| ВПР-5 |
| Математика | 90,91 | 88,51 | 88,98 | 46,28 | 51,49 | 48,75 |
| Русский язык | 95 | 83,04 | 84,31 | 57,5 | 41,96 | 41,9 |
| Биология | 95,65 | 87,11 | 88,31 | 33,91 | 43,5 | 44,84 |
| История | 99,22 | 90,12 | 90,02 | 59,06 | 51,63 | 48,32 |
| ВПР-6 |
| Математика | 92,37 | 79.57 | 84,06 | 33,59 | 31,71 | 33,62 |
| Русский язык | 88,72 | 78,79 | 81,86 | 49,63 | 39,92 | 40 |
| Биология | 91,23 | 77,22 | 81,46 | 31,02 | 32,38 | 36,87 |
| География | 96,25 | 94,13 | 94,53 | 61,25 | 51,61 | 50,77 |
| История | 98,15 | 90,16 | 91,02 | 57,41 | 39.11 | 38,39 |
| Обществознание | 92,86 | 88,37 | 89,92 | 63,1 | 47,42 | 47,56 |
| ВПР-7 |
| Математика | 90,38 | 84,1 | 85,29 | 30,77 | 32,45 | 32,67 |
| Русский язык | 89,36 | 76,25 | 79,12 | 34,04 | 33,95 | 34,09 |
| Биология | 100 | 80,27 | 83,89 | 27,27 | 35,54 | 35,84 |
| История | 96,55 | 88,38 | 89,38 | 41,38 | 46,86 | 43,88 |
| География | 100 | 78,17 | 82,53 | 71,74 | 25,66 | 28,84 |
| Физика | 100 | 83,92 | 84,29 | 38,43 | 34,32 | 35,28 |
| Обществознание | 91,67 | 83,98 | 83,11 | 58,33 | 43,73 | 40,95 |
| ВПР-8 |
| Математика | 92,16 | 85,72 | 86,65 | 29,41 | 23,92 | 25,54 |
| Русский язык | 92,08 | 70,51 | 75,23 | 47,52 | 36,54 | 38,65 |
| Биология | 96,67 | 81,77 | 88 | 20 | 41,02 | 43,63 |
| История | 96 | 88,57 | 89,28 | 28 | 46,05 | 43,63 |
| География | 100 | 81,13 | 83,99 | 44 | 26,44 | 33,56 |
| Обществознание | 96 | 86,54 | 87,36 | 46 | 35,65 | 36,04 |
| Физика | 100 | 82,75 | 84,43 | 16,64 | 31,45 | 44,88 |
| Химия | 95,74 | 92,74 | 93,25 | 59,58 | 57,19 | 58,44 |

Доля справившихся с ВПР в школе выше, чем по городу и краю от 3 до 20%, в среднем на 10%. Но учеников показавших повышенный и высокий уровень в нашей школе по отдельным предметам намного ниже, чем в городе и крае. Математика от 2 до 5%, биология от 1 до 20%. История 5 и 6 классы написали лучше, чем город и край. В 7 классах на 5,5% ниже, в 8 на 18% хуже, чем город. Физику в 8 классах на 15% ниже, чем город и на 28,2% ниже края.

Русский язык в обязательном порядке писали все ученики с 4 по 8 классы. По графику, русский язык писали в апреле. Справились с работой в целом лучше, чем в прошлом году (+2%). Если в 2023 году каждый третий ученик в 6-7 классах написал а «2», то в этом самый большой процент не освоивших стандарт - 12,2% - четвертый класс. 5 классы -5%, 6 -11,28%. 7 классы- 10,64% и 8 классы двойки получили 7,92% обучающихся. Подтвердили оценки: 4 класс- 59%, 5- 91%, 6 -79, 7 – 89 и 8 классы -86%.

Математику писали также в апреле. По сравнению с прошлым годом на 1% снизилось количество обучающихся освоивших стандарт. В 4 классах 2,99% учеников написали на двойку, в 5 классах – 9,09%, в 6 классах – 7,63%, в 7 классах - 9,62%, в 8 – 7,84% не справились с базовым уровнем. Низкое качество в 7 и 8 классах, в среднем 30%.

Биологию писали в апреле. Все 5кл.,6в,6д,7а,7б,8б - девять классов. Самое большое количество двоек в 6 классах – 8,77%, в прошлом году они учились в 5 классах, и в 5 классах было больше всего двоек. но у нас меньше, чем погороду и краю, но больше,, чем по стране. Троек у нас во всех классах больше, чем по городу, краю и стране, соответственно «четверок « и «пятерок» меньше, в 6,7 классах пятерок нет.

У нас во всех классах качество низкое, самое низкое в 8 классах – 20%. Это меньше, че по городу, краю и стране. Но успеваемость у нас выше, чем в городе, крае. И процент обучающихся, подтвердивших оценки, у нас выше городского и краевого уровня. Подтвердили оценки в 6 классах только 63% обучающихся, низкий результат, но в городе всего 35.74%, в крае 45.24%.

Историю писали в марте. Пятые классы писали все ученики, плюс 6б, 6г,7б, 8г классы. Всего 8 классов. Во всех классах есть ученики не усвоившие срандарт. В 5х – 0,79%, в 6 классах -1,85%, в 7 – 3,45%. В 8 - 4%. Качество в 5 и 6классах выше городского и краевого уровня, в 7 и 8 ниже, причем в 8 ниже на 18% по сравнению с городом. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 6,7 и 8 классах. В 5 классах только 77% учеников подтвердили результат, но это на 22% выше городского и краевого уровня.

Обществознание писали в апреле. Шестые, седьмые и восьмые классы по случайному выбору. Итого писали 7 классов - 6а,6в,6д,7в,7г,8а,8в. Справились с работой в 6 классах -92,86% обучающихся, в 7 -91,67%, в 8 классах -96% . В среднем выше города и края на 10%. Качество по обществознанию также выше городского и краевого уровня: в 6 классах на 16%, в 7 на 15%, в 8 на 2,5 %.

 Подтвердили оценки в 6 классах -70,24% обучающихся. В городе 45%. В 7 класах -96%, в городе 48,8. В 8 классах -90% в городе 54.

Химию писали 8а и 8в классы. Из 60 по списку – 47 учеников присутствовали на ВПР - 78,34% .

В нашей школе не справились с работой 4,26% учеников, это меньше, чем в городе на 3%, чем в крае на 2,5%, по стране на 0,4%. Качество у нас – 59,58%, чуть выше городского на 2,39% и краевого на 1,14%.Подтвердили оценки у нас 74,47% в городе 59% в крае 64%. Химию в этом году написали лучше, чем в прошлом.

Географию писали в мае и апреле. 6,7, 8 классы путем случайного выбора: 6а,6б,6г,7а,8б, всего 5 классов. Двойки есть только в шестых классах. В 7 и 8 классах все обучающиеся справились с ВПР. Качество в 6 классах выше города на 9%, в 7 на 45,77%, в 8 на 17%. Подтвердили оценки в 6 классах – 93,75%, в 7 и 8 классах -100%.

Физику писали в апреле. Путем случайного выбора - 7в,7г, 8г, соответственно 3 класса. Из 66 обучающихся в 7 классах присутствовали 46 учеников, в 8г из 29 – 24 ученика. Все обучающиеся справились с работой, неуспевающих нет. Качество в 7 классах – 38%, на 4% выше города и на 3% выше края. Подтвердили оценки в 7 классах - 93% учеников, в 8г – 100%.

**Предложения:**

1.На заседаниях школьных предметных МО провести содержательный анализ выполнения работ ВПР, выявить общие проблемы и наметить пути устранения.

2.На уроках запланировать работу с блоками НОО и ООП, вызвавших у учеников наибольшие затруднения.

3.Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся всех классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

4.В качестве результата проведенного анализа на основании представленных выводов Руководителям МО составить комплекс мер («дорожную карту») на следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

5. Классным руководителям 7 и 8 классов усилить работу по предупреждению пропусков уроков учениками без уважительной причины.

**УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ОЛМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ**

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, активизации работы с одаренными детьми, в соответствии с планом работы школы в2023-2024 учебном году с 25.09 по 28.10.23 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Согласно Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, для учащихся 5-11 классов по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика и ИКТ, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, французский язык, физическая культура, химия, экология, экономика, мировая художественная культура и учащихся 4-х классов по математике и русскому языку.

 Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 1-11 классы 1296; 4-11 классы- 837 . Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. 43,8%. 5-11 классы: 48,7%

**Таблица 39. Данные о количестве участников олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| Количество участников | 30 | 144 | 90 | 226 | 190 | 187 | 140 | 79 | 1086 |
| Мальчики/девочки | 14/16 | 72/72 | 51/39 | 78/114 | 96/94 | 68/79 | 88/52 | 33/46 | 1086 |
| Количество учеников  | 30 | 61 | 39 | 71 | 68 | 62 | 23 | 13 | 367 |
| Мальчики/девочки | 14/16 | 29/32 | 21/18 | 34/37 | 37/31 | 28/34 | 14/9 | 3/10 | 367 |

Олимпиада прошла в установленные сроки. Сложностей с организацией предметных олимпиад не возникло. По шести предметам: физике, астрономии, химии, биологии, математике и информатике олимпиада проходила в онлайн формате на платформе «Сириус». Еще 6 предметов так же проходили на платформе «Сириус» в режиме апробации: китайский язык, русский язык, МХК, история, обществознание, английский язык. Больше учеников стало участвовать в олимпиаде по следующим предметам: английскому языку, истории, информатике, математике, обществознанию, русскому языку, экологии. Меньше учеников в этом году участвовали в олимпиадах по астрономии, географии, ОБЖ, литературе, физике и экономике. Не участвовали ученики в олимпиаде по французскому, немецкому, китайскому языкам. Нет ни победителей, ни призеров по астрономии. 13 учеников вышли в муниципальный этап олимпиад по предметам: литературе, географии, истории, математике, МХК, биологии и технологии. По итогам школьного этапа предметных олимпиад на общешкольной линейке, в конце второй четверти награждены грамотами 33 победителя и 81 призер по 17 предметам.

В МБОУ СОШ №72 на 1 сентября обучается 1296 учеников, в школьном этапе олимпиад приняли участие по математике и русскому языку ученики 4-11 классов. Из 837 учеников - 367 школьников – 48,7% , больше чем в прошлом году на 5,5%. По остальным предметы ученики принимали участие с 5 по 11 класс, из 691 ученика - 339 – 48,7%, больше, чем в прошлом учебном году на 5,7%..

Сравнительные данные за 5 лет

**Таблица 40. Сравнительные данные за 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| год | Участие ОУ в этапах Всероссийской олимпиады школьников |
| школьный | муниципальный |
| 2019-2020 | 365 | 10 |
| 2020-2021 | 319 | 14 |
| 2021- 2022 | 277 | 15 |
| 2022-2023 | 303 | 12 |
| 2023-2024 | 367 | 13 |

На муниципальный этап вышли 13 человек. По литературе – 1 ученик, по математике – 2 ученика, по МХК -1 ученица, по географии- 4, по истории – 1 ученик, по биологии – 1 ученик, по технологии 3 ученика. На региональный этап прошли 3 ученика: Асанов Роман (10 класс) по истории, Михайлов Дмитрий и Орлов Павел (9 класс) по технологии. Учителя: Анненкова Е.Н. и Комиссаров О.С.

Олимпиадные задания по предметам соответствуют возрасту учащихся. Многие задания вызвали интерес у учеников, после олимпиады школьники спрашивали у учителей, как решить ту или иную задачу или задание. Учащиеся школьного этапа олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий и проверкой работ – апелляций не было.

**Рекомендации**:

* Совершенствовать систему развития способностей учащихся
* Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время.
* На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Для повышения мотивации у учащихся на уроках и внеурочной деятельности создавать ситуация успеха.

Работа   с   одарёнными     и   способными   учащимися, их   поиск,   выявление     и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе создано и успешно работает научное общество учащихся (НОУ) «Исследователь». Руководит научным обществом Дмитриченко С.Ю.

Анализируя работу НОУ «Исследователь» за прошедший учебный год можно сделать вывод о том, что деятельность общества осуществлялась по плану, согласно Положению о НОУ:

- проводились заседания НОУ,

- проводилась учеба юных исследователей.

Ученики нашей школы, члены НОУ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, в исследовательских и проектных работах. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся.

23 марта 2024 года в рамках проведения внеклассных мероприятий, активизирующих научно – исследовательскую деятельность учащихся, их познавательную активность была проведена общешкольная научно – практическая конференция «Шаг в науку».

Для участия в  школьной научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я - исследователь» было подано 22 заявки.

Представленные работы по направлениям были распределены в 4 секций.

Большинство исследовательских работ обучающихся, представленных на конференцию были выполнены на высоком уровне. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы.

**Таблица 41.Количество участников МНПК «Шаг в науку»**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество участников | чел |
| Учащиеся 2-4 класс (малая академия) | 6 |
| Учащиеся 5-7 класс | 4 |
| Учащиеся 8-11 класс | 12 |
| Педагоги (руководители исследовательских работ) | 12 |
| Педагоги (члены жюри) | 16 |
| Учащиеся (члены жюри) | 12 |

**Таблица 42. Статистика участия школьников в секция ШНПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование секции | чел |
| 1 | Читательская грамотность | 3 |
| 2 | Естественно-научная грамотность | 4 |
| 3 |  Цифровая и ИКТ | 1 |
| 4 |  Математическая грамотность | 1 |
| 5 |  Информационная грамотность | 11 |
| 6 | Коммуникативная и грамотность | 2 |

Учениками выбраны актуальные темы. В представленных работах определены адекватные цели и задачи, гипотезы и их доказательства. В целом, учащиеся неплохо знают правила работы над исследовательским проектом, его структуру, умеют работать с научными источниками. Работы написаны грамотным научным языком. В работах есть практическая часть, представлен «продукт» исследования (словарик, брошюра, презентация внеклассного мероприятия, буклет).

Оценивали работы учащихся опытные педагоги школы, которые на протяжении ряда лет занимаются организацией исследовательской деятельности обучающихся и знакомы на практике с данным видом работы.

**Таблица 43. Результативность ШНПК «Шаг в науку» 23 марта 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **класс** | **руководитель** | **Название работы** | **Секция** | **Баллы** | **Результат** |
| 1 | Тихонов Артём  | 8Г | Рослякова А.И. |  Приметы и суеверия России и Великобритании, приносящие удачу ( неудачу) | Информационная грамотность | 13 | призёр |
| 2 |  Иванова Карина  | 7А | Шиповалова Т.В. |  Влияние природных антибиотиков, успешно противостоящих инфекции | Естественнонаучная | 14 | призёр |
| 3 |  Юдаев Максим | 10А | Анненкова Е.Н. |  Терроризм в современном мире | Информационная грамотность | 18 | победитель |
| 4 |  Тарасова Наталья | 9А |  Борухова Н.П. |  Проблемы трудоустройства подростков и пути их решения | Информационная грамотность | 10 | участник |
| 5 |  Геращенко Григорий | 8г |  Силина Н.А. |  Архитектор- моя будущая профессия | Информационная грамотность | 11 | участник |
| 6 |  Фельдман Иван Савенко Никита | 6Б |  Сигаева А.А. |  Уникальные места России | Информационная грамотность | 18 | победитель |
| 7 |  Беспалов Данила | 10А | Силина Н.А. |  Мастерская образовательных видеороликов | Математическая грамотность | 18 | победитель |
| 8 |  Байрамов Самир | 11А | Разворотнева Е.Г. |  Язык рекламы | Информационная грамотность | 16 | призёр |
| 9 |  Гянджаева Айша | 9В | Соколова А.Н. |  Танец в моей жизни или почему полезно заниматься танцами. | Информационная грамотность | 17 | призёр |
| 10 |  Андреев Иван | 5Г |  Полянская Е.В. |  Влияние общения с домашними питомцами на эмоции человека | Коммуникативная грамотность | 11 | участник |
| 11 |  Данилова Надежда | 10 А |  Полянская Е.В. |  Развитие памяти как один из факторов влияющих на эффективную подготовку сдачи ЕГЭ | Информационная грамотность | 16 | призёр |
| 12 | Скворцов Егор  | 8Б | Садовая Е.А.  | Что видит компьютер, и что видим мы | Цифровая и ИКТ | 15 | призёр |
| 13 | Юдин Иван | 11А | Олесик Т.А., Дмитриченко С.Ю. | Герой нашего времени | Информационная грамотность | 18 | победитель |
| 14 | Радченко Нина | 7Г | Дмитриченко С.Ю. | Моя семья-моя гордость | Коммуникативная грамотность | 18 | победитель |
| 15 | Попова Карина | 10А | Полянская Е.В. | Акцентуация характера | Информационная грамотность | 14 | призёр |
| 16 | Деулина Виктория | 10А | Фирсова Л.Н. | Микропластиковый спрут | Естественнонаучная | 18 | победитель |
| 17 | КазанцевНикита |  4Д | Пересыпкинская Е.А. |  Вред и польза шоколада | Читательская грамотность | 16 | призёр |
| 18 | Семянников Илья |  3А |  Юрченко Т.В. | Ветрогенераторы | Естественнонаучная | 18 | победитель |
| 19 | Алешина Валерия |  3Д |  Швец И.В. |  Выращивание кристаллов | Естественнонаучная  | 15 | призёр |
| 20 | Заболотная Наталья |  3Д |  Швец И.В. |  И.В. Сталин  | Читательская грамотность  | 12 | участник |
| 21 | МарковаЕва |  3В |  Меликова Е.В. |  Леворукие дети | Читательская грамотность  | 16 | призёр |
| 22 | Омельченко Полина |  3В |  Меликова Е.В. |  Нивхи | Информационная грамотность  | 12 | участник |

**Победителями стали:**

Юдаев Максим – 10А класс

Фельдман Иван, Савенко Никита- 6Б класс

Юдин Иван – 11А класс

Радченко Нина – 8Г класс

Беспалов Данила – 10А класс

Семянников Илья – 3А класс

Деулина Виктория−10 А класс

Подготовили победителей учителя : Анненкова Е.Н.- учитель истории и обществознания, Силина Н.А. – учитель математики, Сигаева А.А. – учитель географии, Дмитриченко С.Ю. – учитель физики, Фирсова Л.Н.−учитель химии, Юрченко Т.В. – учитель начальных классов.

По результатам конференции было принято решение: всем ребятам, победителям в конференции, принять участие в научно-практической конференции на муниципальном уровне.

По итогам школьного этапа МНПК "Шаг в науку-2024" на муниципальный этап были отправлены 4 работы: «Герой нашего времени» ; « Моя семья-моя гордость» и «Микропластиковый спрут », « Ветрогенераторы»

**Работа Юдина Ивана -11А класс «** Герой нашего времени **"» заняла второе место в городском конкурсе исследовательских работ « Шаг в науку».**

**Работа Семянникова Ильи 3А класс « Ветрогенераторы» заняла первое место в городском конкурсе исследовательских работ « Шаг в науку».**

Ученики школы, в том числе члены ШНОУ активно участвуют в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК.

**Таблица 44. Участие школьников в конкурсах, турнирах, олимпиадах, соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса, соревнования, олимпиады. | Количество учеников | Достижение |
| 1. | Городской конкурс «Хабаровск – территория лучших» | 8 | Участники: Савицкая Алиса -2в, Алешина Елизавета – 5в, Фетисова Дарья – 5в, Мишетич Милана – 5а, Золотухин Сергей – 7б, Насыров Степан – 8а, Гянджаева Айша – 9в, Юрченко Анна - 9в. |
| 2. | Городской конкурс «Шаг в науку», номинация «Малая академия» | 1 | Семянников Илья – 3а класс – 1 место,  |
| 3. | Городской конкурс «Шаг в науку» | 5 | Юдин Иван - 11 класс - 2 место |
| 4. | Городской конкурс «Хабаровск Наш» | 1 | Беспалов Данила – Диплом 3 степени. |
| 5. | Городская олимпиада «Педагогическое будущее Хабаровска» | 1 | Крюков Владислав – 10 класс – 1 место. |
| 6. | Всероссийская онлайн олимпиада по функциональной грамотности | 35 учеников | участники |
| 7.  | Региональный конкурс детского творчества «Краски Пасхи» | 4 | участники |
| 8. | Всероссийская онлайн – олимпиада по физике «Наука вокруг нас» Учи.ру. | 6 | Кожекин Михаил – 7класс – победитель, Ефимов Н – 7 класс – победитель, Мересева А. – 9 классс - победитель |
|  | Олимпиада по физике «Завуч. Ру» | 4 | Беспалов Данила – 1 место |
| 10. | Региональная олимпиада по физике «Солнечный свет», «Третий закон Ньютона» | 8 | Карпов А – 9 класс -1 место |
| 11. | Всероссийская олимпиада по физике «Время знаний» | 5 | Крюков Владислав 10 класс – 2 место |
| 12. | Олимпиада по информатике videouroki.net. | 12 | Белогрудов Семен, Мацок Андрей 5 кл. – дипломы победителя 1 степени |
| 13. | Городской конкурс «Цифровая палитра» | 3 | Лесник Ж-5кл, Макаренко С. -8кл,Таловская Д.- 9кл, участники |
| 14. | Краевой конкурс по избирательному праву | 10 | Сборная команда – 10 класс – 2 место |
| 15 | Всероссийский проект «Лига знаний» | 26 | 8 место по ДФО |
| 16.  | Всероссийская техническая олимпиада «Выходи решать» | 10 | 10 участников – 10 класс. |
| 17. | Городская олимпиада по чтению и запоминанию информации | 15 | Дипломы участников |
| 18. | Всероссийская онлайн викторина «День защитника отечества» | 12 | Участники |
| 19. | Городской конкурс по защите прав инвалидов | 12 | Команда 9- 10 класс – участники. |
| 20. | Городской конкурс «Твори добро» | 2 | 2 место - диплом. |
| 21 | Городской орнитологический марафон «Птицам- нашу любовь и заботу» | 29 | Сертификат участников |
| 22. | Городской конкурс сочинений «Без срока давности» | 2 | Новикова Анна – 2 место, призер. |
| 23. | Всероссийский конкурс «История России в стихах» | 5 | Участники: Кокорина Дарья -11 кл, Немкова Елизавета – 11 класс, Шевченко Виктория – 10 класс, Гянджаева Айша – 9 класс, Косиченко Екатерина – 9 класс. |
| 24.  | Всероссийский конкурс чтецов «79 лет Победы» | 5 | Кокорина Дарья – 1 место, Шевченко Виктория – 1 место |
| 25.  | Краевая олимпиада «Мой Пушкин» | 35 | Участники ученики 9,10,11 классов |
| 26. | Международный конкурс по литературе «Творчество Тютчева» | 3 | Беспалов Данила – 1 место. |
| 27. | Муниципальный этап ВСОШ | 13 | Орлов Павел – 4 место по технологии, Михайлов Дмитрий 3 место по технологии, Асанов Роман – 6 место по истории. |
| 28. | Региональный этап ВСОШ | 3 | Участники |
| 29. | Городской турнир по тхэквондо | 5 | Ермизова Полина 4б класс - 2 место, Файзулин Артем 6 класс- 3 место. |
| 30. | Международный онлайн – турнир по тхэквондо «Московский вызов» | 2 | 1 место - Ермизова Полина – 4б класс |
| 31. | Всероссийские соревнования по вольной борьбе | 1 | Беспалов Данила -10 класс- 1 место |
| 32. | Городские открытые соревнования по вольной борьбе | 4 | 1 место - Остапенко Кирилл – 4б класс |
| 33. | Турнир ДФО по кикбоксингу | 5 | Митрофанов Михаил – 9г класс – 2 место, Суслов Андрей – 2д класс – 3 место. |
| 34. | Городские соревнования по кикбоксингу | 5 | Суслов Андрей – 2д класс – 3 место. |
| 35. | Городские соревнования МБУ СШОР «Максимум» | 3 | Амосова Ксения 6а класс – 2 место |
| 36. | Краевой турнир по хоккею с мячом | 1 | Гончаров Денис - 6 класс в составе команды 1 место |
| 37. | Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту | 3 | Гончаров Денис - 6 класс – 2 место |
| 38. | Краевые соревнования по спортивному туризму | 6 | Файзулин Артем 6в класс – 3 место |
| 39. | Городской конкурс на звание «Лауреата премии имени Героев Советского Союза 202-й Воздушно-десантной бригады» | 2 | Костюшова Галина, Михайлов Дмитрий 9 класс – участники |
| 40. | Всероссийский квиз-турнир «Эпоха славных дел». | 5 | Тарасова Н., Фокин В., Михайлов Д., Ким А., Костюшова Г. – участники. |
| 41. | Всероссийская профориентационная игра ПРОФВЫБОР23 | 4 | Команда 10 класс- участники |
| 42. | Городской турнир «Дебаты Карла Поппера». | 3 | Участники. |
| 43. |  Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» | 6 | Савенко Никита – 6б класс – 3 место |
| 44. | Городской этап Президентских спортивных играх по спортивному ориентированию | 20 | Личные соревнования – Савенко Никита 6б класс- 3 место.Команда 5-6 класс и команда 7-8 класс – участники. |

**Перспективные задачи ШНОУ « Исследователь» на 2024-2025 учебный год**:

* Совершенствовать систему развития креативного мышления и интеллектуальных, творческих способностей учащихся
* Дальнейшая дифференциация и индивидуализация обучения на уроках и во внеурочной деятельности.
* Применение проблемно-исследовательского метода обучения в урочной и внеурочной деятельности, развивая познавательные и творческие способности учащихся.
* Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах.

**АНАЛИЗ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Направления информатизации школы:

 1. Совершенствование материально-технической базы.

 2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, участие педагогов в муниципальных семинарах, вебинарах по информатизации).

 3. Внедрение в практику современных образовательных технологий, включая ИКТ

 4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; внедрение управленческих баз данных).

 5. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, создание и поддержка школьного сайта).

 6. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах, в том числе детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

 7. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся, в том числе для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и работникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

 8. Работа в информационной системе «Дневник.ру» (работа с электронным дневником)

 9. Работа на информационной коммуникационной образовательной платформе «Сферум»

 10. Дистанционное обучение школьников детей-инвалидов

 11. Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ОКО» (ВПР)

 12. Работа в телекоммуникационной системе «ФИС ФИРДО»

 13. Работа учреждения на государственном сайте <http://bus.gov.ru/>.

 14. Организация сотрудничества с поставщиками на сайте  [HYPERLINK "http://zakupki.gov.ru/ http://zakupki.gov.ru/](http://zakupki.gov.ru/)

 15. Работа на сайте http://мониторингпитание.рф/ (информация об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования (меню ежедневного горячего питания)

 16. Работа на сайте книгозаказ

 17. Работа на сайте СБИС

 18. Создание и верификация официальных страниц школы в социальных сетях (Telegram, ВКонтакте) и подключение данных страниц к системе «Госпаблики»

 19. Регистрация на портале ЕПГУ (информационная система ЕСИА)

**Таблица 45. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях |
| всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры - всего | 129 | 116 | 58 |
| из них: |  |  |  |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 74 | 65 | 58 |
| планшетные компьютеры | 5 | 5 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 129 | 116 | 58 |
| имеющие доступ к Интернету | 129 | 116 | 58 |
| поступившие в отчетном году | 1 | 1 | 0 |
| Мультимедийные проекторы | 28 |  |  |
| Интерактивные доски | 10 |
| Принтеры | 14 |  |  |
| Сканеры | 4 |  |  |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 7 |  |  |

 Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, Ростелеком связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) 2.0-30.0 Мбит/сек.

**Таблица 46. Информационная открытость организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Код:да - 1, нет - 0 |
| Наличие фиксированной телефонной связи | 1 |
| Адрес электронной почты | 1 |
| Веб-сайт в Интернете | 1 |
| Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации | 1 |
| Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) | 1 |

 Школа работает с электронным журналом. Работа проводится на базе информационной системы «Единая образовательная сеть Дневник.ру» (ИОС «Дневник.ру).

 С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжается деятельность по созданию единого информационного пространства: участие в городских семинарах, участие в вебинарах, онлайн-конференциях. Через Интернет педагоги школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. За предыдущий год увеличилось количество учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, интернет-конкурсах, различных проектах.

Повышение профессиональной компетенции и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе представлены в таблице.

**Таблица 47. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Мероприятие |
| 1 | 15.09.2023 | Вебинар «Использование платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа» |
| 2 | 20.11.2023 |  Семинар «Цифровые ресурсы для сопровождения профессиональной деятельности педагогов» |
| 3 | 13.12.2023 |  Вебинар «Цифровой суверенитет – обеспечение безопасности персональных данных при их обработке. Соблюдение требований законодательства в области персональных данных» (на платформе Сферум) |
| 4 | 26.01.2024 | Семинар школьных команд по информатизации «Организация электронного обучения школьников с применением дистанционных технологий» |
| 5 | 29.03.2024 | Семинар «Повышение профессиональных компетенций в области ИКТ» |
| 6 | 17.05.2024 | Методический онлайн-семинар по актуальным вопросам работы в «Дневник.ру» (далее – ЭЖД (на платформе «Сферум») |

Во исполнение распоряжения министерства образования и науки края «О реализации Дорожной карты по повышению качества образования в Хабаровском крае в 2023 г. были организованы с октября 2023 г. по май 2024 г. еженедельные вебинары для учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии и ежемесячные краевые интенсивы для учителей информатики, географии, истории, обществознания с последующим выполнением работ обучающимися и мониторингом результатов, где учителя школы принимали участие в данных вебинарах и интенсивах учителей данных предметов (Толстоногова Н.Н., учитель математики, Садовая Е.А., учитель информатики, Олесик Т.А., учитель русского языка и литературы, Дмитриченко С.Ю., учитель физики, Малкова Н.М., учитель истории и обществознания, Фирсова Л.Н., учитель химии). Педагоги присоединились к предметным группам на платформе «Сферум».

Для организации образовательного процесса в дистанционной форме были использованы различные ресурсы онлайн-платформ.

 В предметных кабинетах (их-27/81% всех уч. кабинетов) организованы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей:

- русский язык и литература (2 каб.)

- математика (4 каб.)

- информатика (2 каб.)

- физика (1каб.)

- история (2 каб.)

- биология (1 каб.)

- трудовое обучение (девочки)

- трудовое обучение (мальчики)

- начальная школа (12 кабинетов)

- иностранный язык (1 каб)

- химия (1 каб)

- география (1 каб.)

 В школе 3 мобильных класса (с 18 н/б в каждом) (2каб, 21 каб., 27 каб.)

 Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

Формы использования ИКТ:

 1. Использование готовых электронных продуктов. Создана серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам и курсам

 2. Использование при объяснении и закреплении нового материала, при проверке знаний и умений учащихся мультимедийных презентаций, флэш-анимации, фото, рисунков, картин, схем, текста.

 Опыт работы с учащимися показал, что использование компьютерного практикума  для поддержки  основного школьного курса способствует более заинтересованному отношению школьников к изучаемому предмету, формирует и закрепляет навыки работы с компьютером и является необходимым для наиболее полного усвоения материала. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

 Многие учителя в системе используют средства ИКТ на учебных занятиях - это: все учителя начальной школы; Симоненко И.А. – учитель истории, Дмитриченко С.Ю.- учитель физики, Старкова Е.А. – учитель математики, Шиповалова Т.В. – учитель биологии, Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г. – учителя информатики, Фирсова Л.Н.- учитель химии, Силина Н.А.- учитель математики, Соколова А.А.- учитель физики и математики, Тарасова А.Н. – учитель труда и др.

           Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА. Предмет «Информатика» изучается в 5 кл-6 кл (1ч.), 7-9 кл ФГОС (1ч. в неделю), в 10 кл. и в 11 кл. (2 ч), внеурочная деятельность в 1, 4 классах (учителя информатики Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г.)

           Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы, в том числе дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, и в учебное время, и во внеурочной деятельности.

           Обучающиеся школы создают презентации для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

 Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей, в т.ч. с применением ИКТ -технологий. Традиционно учащиеся нашей школы принимали участие:

 В городском конкурсе «Цифровая палитра» (с 29 октября по 29 декабря 2023 г.)

Итоги конкурса (участники):

**Останина Арина, ученица 5 класса**, участник городского конкурса цифрового творчества обучающихся «Цифровая палитра» в номинации Цифровая графика, Времена года. Программная среда: Paint. Название: Времена года

**Лесник Жанет, 6 класс.** Номинация: Цифровая графика, Времена года. Программная среда: SAI. Название: Все кругом белым-бело

**Макаренко София, ученица 8в класса**  Номинация: Цифровая графика, Времена года. Программная среда: SAI. Название: Снежное слово зимы

**Таловская Дарья, 9 класс.** Номинация: Цифровая графика, Новогодние фантазии. Программная среда: SAI. Название: В эту ночь просыпаются сказки.

Руководитель: учителя информатики Садовая Е.А., Разворотнева Е.Г.

 Целью повышения цифровой грамотности и формирования навыков поведения в сети Интернет у детей и взрослых школа традиционно принимала участие в Едином уроке безопасности в сети «Интернет» (октябрь-ноябрь 2023 г, февраль, май 2024 г.). Уроки проводились в различных формах с использованием методических материалов, а также в сетевой форме на портале Единого урока [www.Единый](http://www.Единый) урок.дети, www. Сетевечок.рф. Уроки проводились в современном формате: были включены в учебный предмет «Информатика», а также во внеурочную деятельность.

С 1 по 15 октября 2023 во Всероссийской акции «Урок Цифры» проводились уроки на тему «Искусственный интеллект в стартапах» (5-11кл), с 21 ноября по 18 декабря уроки по теме «Видеотехнологии». Проведение урока по теме «Технологии в интернет-торговле» в рамках Всероссийского проекта «Урок Цифра (с 5 по 30 апреля 2024 г.). Мероприятие направлено на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

 Уделяется большое внимание взаимодействию школы и семьи через единое информационное пространство. На школьном сайте обновляется информация для родителей, освещающая вопросы образовательной деятельности, воспитательного процесса, внеклассной работы, дополнительного образования, детских организаций.

Осуществляется постоянная поддержка школьного сайта: <http://school-72-khb.ru/>

В этом учебном году продолжается верификация официальных страниц школы в социальных сетях <https://t.me/shkoly72hab> (Telegram, ВКонтакте) и подключение данных страниц к системе «Госпаблики», где размещается информация по вопросам образовательной деятельности, воспитательного процесса, внеклассной работы и т.д.(отв. Соколова Анастасия Александровна)

 Однако существуют проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации

устарели модели компьютеров во многих кабинетах;

-списано ПК -24, из них планшеты -19, ПК – 5, Проектор -3, принтер-3. а приобрели всего 1 планшет, 1 проектор, 1 МФУ

- низкая скорость работы Интернет замедляет процесс обмена информацией и возникает риск несвоевременности или недоступности;

   Возможные пути их решения:

- замена  парка компьютеров, исчерпавших свой ресурс;

- повышение скорости Интернет.

 **ВЫВОД**: в МБОУ СОШ № 72 осуществляется информационная открытость, в т.ч. в области оказания муниципальных услуг в электронном виде.

Педагогический коллектив ведет активную работу по всем направлениям информатизации ОО.

Педагоги являются участниками сетевых сообществ, повышают собственную ИКТ-компетентность, используют в работе системы электронного обучения.

Ведется системная работа по формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ**

Школьная библиотека в течение 2023-2024 учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Показатели библиотечной статистики за 2023-2024 учебный год:

1. Количество читателей- 982 чел обучающихся
2. Книгообеспеченность 100%
3. Обращаемость в год-1574 чел.

Обслуживание читателей.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям- юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется определенная документация.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов; Оформлялись книжные выставки.

**Таблица 48. Мероприятия организованные школьной библиотекой:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Наименованиемероприятия | класс |
|  7 марта | День Весны | 1-11 класс |
| 29 марта | Неделя детской книги | 1-5 класс |
| 1 апреля | Международный день птиц | 1-11 класс |
| 18 апреля | Тематические мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения В.П.Астафьева. | 3-4 класс |
| 2-9 мая | В жарком пламени Войны… | 1-11 класс |
| 11-15 мая | В волшебном мире книг | 1-11 класс |
| 15-31 мая | Улицы хранят имена Героев. Ко Дню рождения Хабаровска. | 1-11 класс |

Общий вывод: задачи, поставленные перед школой на 2023-2024 учебный год, реализованы. Не достигнуто качество обучения 45%. Школа функционировала в режиме инновации. Реализуется программа развития школы «Формула успеха -2» (2021-2025 гг). Составлена и реализуется Дорожная карта по внедрению обновленных ФГОС СОО, ООП СОО. Обеспечено качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов. Совершенствовалась методическая и материально-техническая базу ОО. Наблюдается усиление воспитательного потенциала школы.

**Цель работы МБОУ СОШ № 72 на 2024-2025 учебный год:** развитие современной образовательной среды, способствующей обеспечению качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, укреплению здоровья, развитию социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Задачи работы МБОУ СОШ № 72 на 2024-2025 учебный год:

 1. Продолжить деятельность МБОУ СОШ №72 в режиме инноваций и развития через:

- формирование единого образовательного пространства;

- реализации программы развития школы «Школа Минпросвещения. Качественное образование (2024-2028 гг.)»;

- реализацию Дорожной карты «Повышение эффективности качества услуг образования в МБОУ СОШ №72»;

- реализация основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;

- реализацию Дорожной карты по реализации обновлённых ФГОС -21 (НОО, ООО, СОО);

- участие в федеральных проектах «Моя школа» и «Школа Минпросвещения России»;

 - реализацию программы краевой инновационной площадки на базе нашей школы;

- плана мероприятий по развитию функциональной грамотности;

-выстраивание новой системы профессиональной ориентации школьников через реализацию профминимума и участие в проекте «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты».

 2. Обеспечить качественное, доступное образования всех категорий обучающихся: одаренных и высокомотивированных, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, детей из семей участников СВО:

- повысить качество образовательного процесса (качество обучения) до 45,3 %;

- создать условия для формирования функциональной грамотности, в т.ч повышения грамотности обучающихся по вопросам финансовой грамотности и информационной безопасности;

- расширять информационное образовательное пространство школы, в т.ч. через сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами;

- формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

 3. Совершенствовать кадровую политику, методическую и материально-техническую базу ОО:

 - создавать в школе условия стимулирующего характера для мотивации педагогов к повышению профессиональной компетенции, инновационной деятельности, активному использованию ИКТ;

- способствовать росту профессионального мастерства педагогов, результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях различных уровней;

- развивать систему наставничества между педагогическими кадрами, в т.ч. «реверсивное» наставничество;

- привлекать молодых специалистов через повышение престижа педагогической

профессии, имиджа школы среди потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу по обновлению и развитию сайта школы, Госпабликов. Активизировать работу по улучшению целевых показателей на электронных платформах (АИС Дневник ру, ИКОП Сферум, ЕПГУ и др.)

- развивать спектр дополнительных платных услуг, активизировать работу по привлечению спонсоров для совершенствования материально-технической базы школы.

 4. Способствовать усилению воспитательного потенциала школы:

- в полном объеме реализовать программу воспитании;

- сформировать у обучающихся представление о важности семьи, в т ч через реализацию программы внеурочной деятельности «Семьеведение»;

- активизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, в т.ч. уважение к государственной символике, продолжить реализацию проекта «Разговоры о важном»;

- продолжить интеграцию общего и дополнительного образования, способствовать увеличению показателей по охвату ПФДО с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- совершенствовать деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

- развивать взаимодействие с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

- поддерживать безопасную образовательную среду школы.

 Директор МБОУ СОШ № 72 Е.Н. Анненкова