

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72
ГОРОДА ХАБАРОВСКА



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №72

ДОКУМЕНТ *Е.Н. Анненкова*

« 24 » 2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной психолого-педагогической службе

1. Общие положения.

1.1. Положение о школьной психолого-педагогической службе (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 05.03.2018 № 238 «О создании муниципальных психологических служб в системе общего образования края» и приказа управления образования города Хабаровска от 11.05.21 № 615 «О психолого-педагогической службе в системе образования города Хабаровска» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 72 (далее - МБОУ СОШ № 72 или образовательная организация), организацию деятельности и механизмы мониторинга эффективности деятельности школьной психолого-педагогической службы.

1.3. Под школьной психолого-педагогической службой (далее – Служба) понимается организационная структура, включающая в себя узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Деятельность Службы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. **Психолого-педагогическая помощь** участникам образовательных отношений – это комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

1.5. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками МБОУ СОШ № 72, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.6. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных задач.

1.7. Основные виды деятельности Службы:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;
- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

2. Система Службы.

2.1. Систему Службы составляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

2.2. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимают участие:

- директор МБОУ СОШ № 72;
- заместители директора по ВР и УВР.

2.3. Деятельность Службы основана на принципах единства целей и задач, ответственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы Службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.

3. Цели и задачи деятельности Службы.

3.1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

3.2. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

3.3. Задачи Службы:

- 3.3.1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:
- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;
 - внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;
 - формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;

- реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ.

3.3.2. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников образовательных учреждений города;

- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;

- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи;

- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др..)

3.3.3. Предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретения общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;

- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

- проведение внешней психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам.

3.3.4. Содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

- формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новом уровне образования;

- определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;

- проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

- реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

- содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

3.3.5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социализации, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

- оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном;

- формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-компетенции.

3.3.6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

- профилактика социального сиротства;

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития;

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников образовательных учреждений;

- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений.

3.3.7. Обеспечение качества деятельности Службы:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;
- аккумуляция и трансляция лучших практик и технологий психолого-педагогической помощи;
- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории города.

4. Организация деятельности Службы.

4.1. В состав школьной психолого-педагогической службы входят:

- заместитель директора по ВР, руководитель службы;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

4.2. Персональный состав Службы утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 72.

4.3. Руководитель Службы разрабатывает и утверждает установленным порядком Положение о психолого-педагогической службе, Положение о психолого-педагогическом консилиуме и планы работы Службы и узких специалистов.

4.4. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

5. Мониторинг эффективности деятельности Службы

5.1. Мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся Службой осуществляет Муниципальная психолого-педагогическая служба не реже одного раза в полугодие.
